



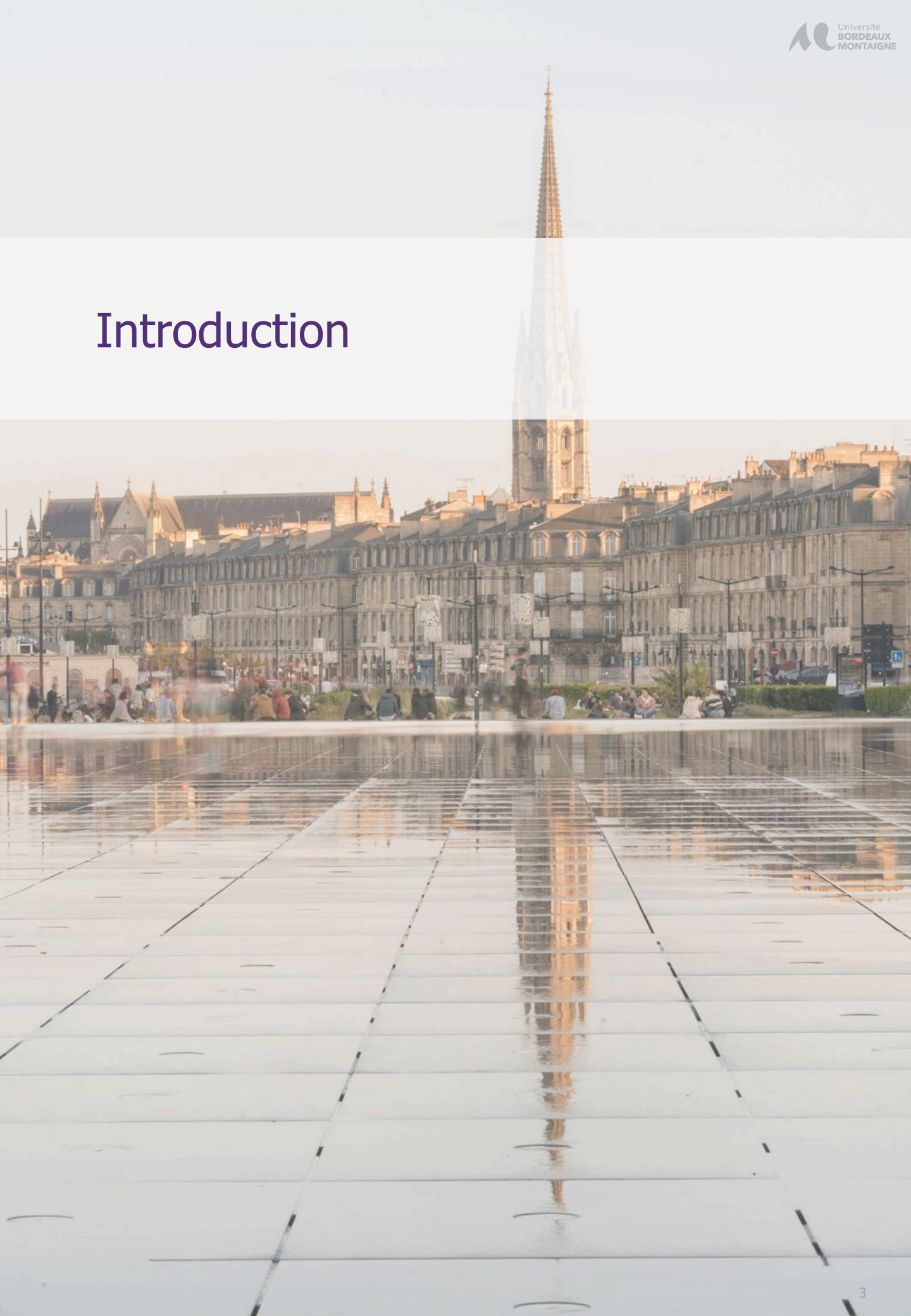
# Schéma Directeur DD&RSE



# Sommaire

- / 01** Introduction *Page 2*
  
- / 02** L'existant en matière de DD&RSE à l'Université Bordeaux Montaigne *Page 10*
  
- / 03** Les ambitions stratégiques du Schéma Directeur DD&RSE de l'Université Bordeaux Montaigne *Page 16*
  
- / 04** Les actions du Schéma Directeur DD&RSE de l'Université Bordeaux Montaigne *Page 24*
  
- / 05** La feuille de route du Schéma Directeur DD&RSE *Page 50*
  
- / 06** L'organisation et la gouvernance de la mission DD&RSE *Page 61*
  
- / 07** Annexes *Page 63*

# Introduction



# Préambule

## La définition du Schéma Directeur DD&RSE

Le Schéma Directeur présenté ici englobe les principes de la RSE (Responsabilité Sociétale des Entreprises) et les ODD (Objectifs de Développement Durable de l'Agenda 2030 de l'ONU). Les sujets concernés s'étendent de la sobriété énergétique à l'égalité femmes-hommes, en passant par la protection et la restauration de la biodiversité ainsi que la qualité de vie au travail. Afin d'insister sur l'importance de traiter les volets environnementaux et sociétaux, l'établissement a choisi d'employer l'expression DD&RSE (Développement Durable et Responsabilité Sociétale et Environnementale) pour nommer son Schéma Directeur.

### Le mot de l'équipe politique



**Alexandre PERAUD**  
Président

*En cours*

### Note sur l'écriture inclusive

Pour des raisons de lisibilité, ce Schéma Directeur ne fait pas usage de l'écriture inclusive et utilise une écriture la plus épicène possible pour représenter l'ensemble des personnes. Dans tous les cas, lorsqu'un terme est employé il représente l'ensemble de la population concernée. Par exemple, le terme « enseignants-chercheurs » réfère simultanément aux enseignantes-chercheuses et aux enseignants-chercheurs

# Un contexte législatif de longue date qui s'accélère depuis 2020

Dans un contexte mondial d'intensification de mesures en faveur d'un développement durable, **la France adopte en 2009 la Loi Grenelle I**. Elle pose les bases légales pour une transition écologique et énergétique dans plusieurs secteurs, y compris l'enseignement supérieur.

C'est dans ce contexte législatif favorable que la Conférence des Grandes Écoles (CGE), la Conférence des Présidents d'Université (CPU) ainsi que le RESES (Réseau étudiant pour une société écologique et solidaire) et le MESRI (ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'innovation) développent un canevas d'évaluation à l'ensemble des établissements français. Ce **référentiel**, dénommé « **Plan Vert** » permet à chaque établissement de s'autoévaluer dès 2010 sur les **5 axes** de son activité, à savoir la formation et la recherche, ainsi que sa gouvernance, sa gestion environnementale et sa politique sociale. En 2015 le « Plan Vert », animé et continuellement amélioré par **l'association CIRSES**, évolue pour donner naissance au **Label DDRS**. Ce label constitue une reconnaissance officielle de l'engagement et de l'avancement d'un établissement sur les 5 axes du référentiel « Plan Vert ». Afin d'intégrer les objectifs du développement durable issus des accords de Paris 2015, **le Plan Vert se transforme et devient en 2021 le « référentiel DDRS »**. Il est désormais possible pour chaque établissement d'enseignement supérieur de s'auto-évaluer avec ce référentiel et d'engager, si l'établissement le souhaite, une démarche de labélisation par ses pairs.

L'évolution du référentiel d'évaluation s'inscrit également dans un contexte législatif qui s'accélère depuis 2020. La loi « Climat et résilience » du 22 août 2021 consacre son article Article L121-8 à l'éducation et demande pour la première fois expressément aux établissements d'enseignement, y compris supérieur, d'intégrer de manière systématique l'éducation au développement durable dans leurs cursus. Cette loi sera un des accélérateurs principaux de l'évolution du contenu des enseignements. En parallèle, le climatologue Jean Jouzel remet avec son groupe de travail en février 2022 un rapport au ministère de l'enseignement supérieur appelant à **former 100 % des étudiants de bac+2 à la transition écologique d'ici cinq ans**, les dotant ainsi des connaissances et compétences leur permettant d'agir pour la transition écologique.

A ces deux mesures en faveur d'un enseignement au développement durable s'ajoutent en 2022 la **demande gouvernementale d'un plan de sobriété énergétique** permettant à chaque établissement public d'économiser minimum 10% d'énergie ainsi que la circulaire SPE de novembre 2023 qui fixe 15 engagements pour la transformation écologique de l'état qui doivent contribuer aux objectifs de 22 % de réduction des émissions de gaz à effet de serre d'ici 2027, 25 % de réduction des consommations énergétiques des bâtiments de l'Etat d'ici 2027 et 3,3 millions de m<sup>3</sup> d'économie d'eau d'ici 2027. Cette circulaire intègre et met en concert notamment des mesures déjà en cours, à savoir le plan de sobriété énergétique, la stratégie de décarbonation de l'État (2023/2050), le plan national achats durables (PNAD), la feuille de route numérique ainsi que les obligations législatives et réglementaires en cours (les lois AGEC, Climat et résilience Egalim)<

# La demande ministérielle en 2022 d'un Schéma Directeur Développement Durable et Responsabilité Sociétale

Spécifiquement pour le secteur de l'enseignement supérieur le ministère en charge (MESR) adopte en octobre 2022 le **Plan Climat-Biodiversité et Transition Écologique**. Celui-ci demande que **chaque établissement d'enseignement supérieur dispose à partir de décembre 2024 d'un schéma directeur Développement Durable et Responsabilité Sociétale** (SD DDRS) et oriente les établissements vers le référentiel DDRS (anciennement « Plan Vert »).

Ce Schéma Directeur est positionné comme un document stratégique transversal visant à **inscrire les établissements dans une démarche de transition écologique et sociétale**. Il doit être élaboré par ses dirigeants, mobiliser l'ensemble des acteurs internes et s'intégrer à tous les domaines de l'institution. Ce schéma, plus global que les plans sectoriels comme celui pour la sobriété énergétique de 2022, doit adresser à la fois le cœur de métier (enseignement et recherche) des établissements mais également intégrer les objectifs de réduction d'empreinte carbone, de sobriété énergétique, de préservation de la biodiversité tout comme une performance sociale, un système de gouvernance et l'ancrage territorial de l'établissement. Le SD DDRS doit être aligné sur les engagements nationaux comme la circulaire « Service Public Écoresponsable » (SPE), et internationaux, à savoir les Objectifs du Développement Durable (ODD). Les établissements disposent d'une autonomie stratégique, accompagnée par le ministère, peuvent utiliser le référentiel DD&RS et intégrer des plans antérieurs liés à la transition écologique pour donner plus de visibilité aux actions déjà entreprises.

## Le rôle de l'UBM pour une transition écologique et sociale

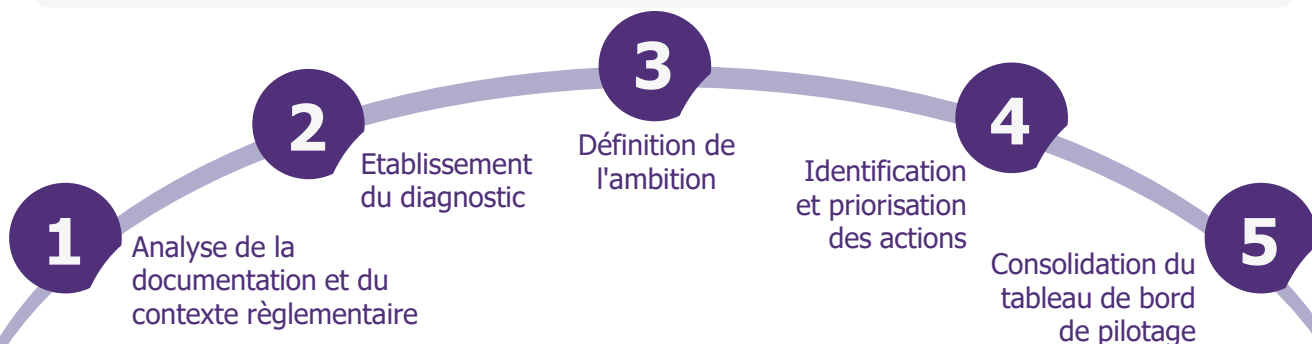
**L'Université Bordeaux Montaigne**, ancrée au sein d'un campus universitaire particulièrement actif en matière de transition écologique et sociétale, bénéficie d'un environnement territorial propice à la mise en œuvre de son Schéma Directeur Développement Durable et Responsabilité Sociétale et Environnementale (DD&RSE). La région Nouvelle-Aquitaine tout comme la métropole de Bordeaux se sont engagées dans des politiques environnementales et sociales auxquelles l'université souhaite apporter sa contribution. En tant qu'établissement physique accueillant un public divers, l'Université souhaite répondre à ses responsabilités en matière d'environnement, d'inclusion, de diversité sociale et d'accessibilité à une formation de qualité. **Spécifiquement en tant qu'université des sciences humaines et sociales**, elle peut contribuer de manière unique à la réflexion sociétale sur la durabilité, notamment à travers des recherches sur les transitions culturelles, les rapports à la nature et les politiques publiques. Le rôle des humanités est de permettre de décrypter les récits qui sous-tendent nos modèles économiques et sociaux et d'offrir des perspectives nouvelles pour concevoir des sociétés plus justes et durables.

SCHÉMA DIRECTEUR DD&RSE

# La construction du SD DD&RSE: Une démarche collective en 5 étapes

La construction du Schéma Directeur DD&RS de l'Université s'est appuyée sur une démarche collective et collaborative, impliquant l'ensemble des parties prenantes de la communauté universitaire. Enseignants, chercheurs, personnels scientifiques et administratifs, étudiants, ainsi que des partenaires externes ont été consultés pour contribuer à la réalisation de ce Schéma Directeur. Ce processus participatif a permis de prendre en compte une diversité de perspectives et d'expertises, renforçant ainsi la pertinence et l'engagement autour des ambitions et des actions définies.

Ouverture      Collectif      **Les mots clés de la démarche**      Pragmatisme      Créativité  
Concertation      Spécificité      Ambition



### Etapes principales de la démarche de création du SD DD&RSE :

- Identifier et réunir les parties prenantes internes et externes concernées. Mettre en œuvre un comité de pilotage comprenant des porteurs politique et administratif.
- Réaliser un diagnostic complet des actions déjà réalisées au sein de l'établissement
- Définir une stratégie long terme permettant de projeter l'établissement à 5 ans en fixant des cibles ambitieuses
- Construire un plan d'action DD&RSE priorisé, réaliste et progressif coconstruits à travers une démarche collective et concertée. Prioriser et pondérer l'impact et la complexité de chacune des actions
- Consolider un tableau de bord de pilotage

*Composition du COPIL en charge de la création du Schéma Directeur*

#### Président

#### Stratégie et Gouvernance

VP CA

Directeur de cabinet

DGS

DSNI

#### Recherche et Innovation

VP CR

VP SSP

Directrice DR

Représentants CDUR

#### Enseignement et formation

VP CFVU

Directeur DiFE

Représentants des composantes

#### Politique sociale

VP Relations et RH

VP Vie Etudiante

Directrice DRH

Directrice DIVEC

#### Environnement

VP AUT

Chargé de mission PI

SIGDU

Directeur DPIL

DAF

Représentants transverse

Direction communication

#### Equipe projet

# Le choix du référentiel DD&RS

Pour sa démarche d'élaboration du SD DD&RSE l'Université Bordeaux Montaigne a choisi le cadre méthodologique robuste et approuvé du référentiel DD&RS. Ce dernier est spécifique à l'activité de l'enseignement supérieur et permet un cadrage cohérent, une mise en visibilité à long terme et l'intégration des parties prenantes dans la construction du projet. Pour faciliter sa mise en œuvre dans un délai relativement court, l'Université a choisi de faire appel à un accompagnement extérieur, d'adhérer à l'association CIRSES et de s'appuyer sur la plateforme PERSEES qui permet un pilotage efficace du Schéma Directeur.



Le référentiel DDRS est construit sur 5 axes. Chaque axe se compose de variables stratégiques et de variables opérationnelles, évaluées soit avec des indicateurs d'état, soit de performance. Chaque variable stratégique et opérationnelle peut être évaluée sur une échelle de 5 niveaux, allant de l'initiation à l'expertise. Il s'agit d'une évaluation de l'existant, et non des ambitions. Il permet de mesurer le point départ et donner des indications pour le plan d'action de l'établissement afin d'atteindre le niveau supérieur.

## Les 5 niveaux du référentiel DD&RS

Niveau 1 PRISE DE CONSCIENCE DD&RS	Niveau 2 INITIATION DD&RS	Niveau 3 CONFORMITE DD&RS	Niveau 4 MAITRISE DD&RS	Niveau 5 EXEMPLARITE DD&RS
Prise de conscience du DD&RS et début d'état des lieux - Réflexion en cours sur la prise en compte des enjeux DD&RS	Etat des lieux et début de mise en conformité. Mesures partielles de performance. Quelques actions ponctuelles	Conformité à la législation, dont le cadre global des ODD, et aux "bonnes pratiques" d'usage. Formalisation. Evaluation des actions engagées	Mise en œuvre d'un plan d'actions garantissant l'amélioration continue. Recherche de performance et atteinte des objectifs fixés	Rayonnement sociétal. Etablissement moteur. Actions innovantes et co-construites. Recherche d'efficience

## Les 5 axes du référentiel DD&RS

### Stratégie & Gouvernance

- / Pilotage & déploiement
- / Politique & stratégie DD&RS
- / Contribution DD&RS avec les parties prenantes



### Recherche & Innovation

- / Interactions science-société
- / Réflexion éthique & responsabilité
- / DD&RS dans la stratégie de R&I d'établissement



### Enseignement & Formation

- / Société de la connaissance DD&RS
- / Compétences DD&RS des apprenants
  - / DD&RS dans les formations
- / Formation initiale des enseignants, chercheurs, ...



### Politique sociale

- / Qualité de vie
- / Egalité des chances
- / Diversité & égalité
- / Formation continue DD&RS des personnels



### Environnement

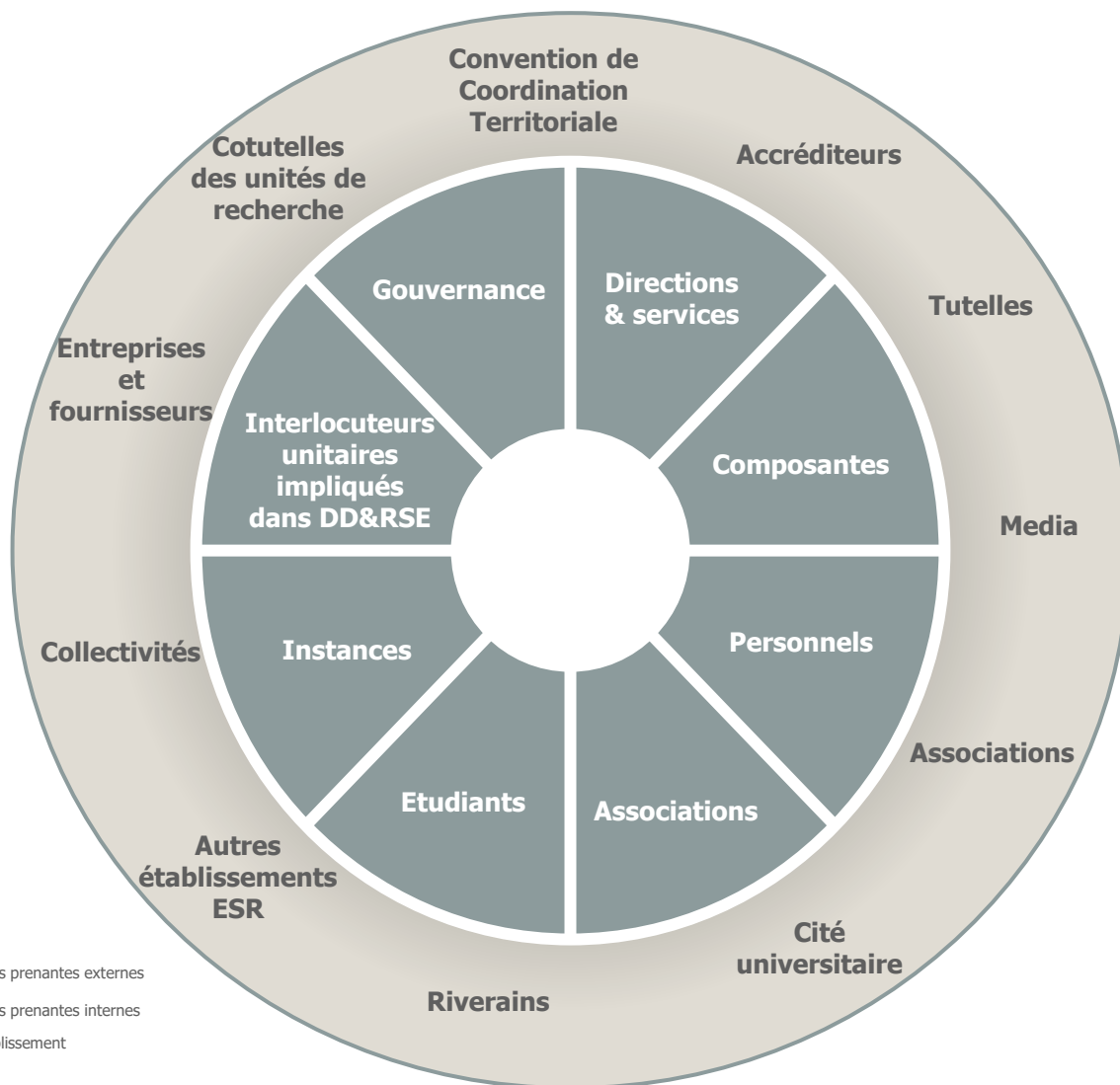
- / Gestion de la biodiversité
  - / Pollution & déchets
- / Alimentation responsable
  - / Gestion de l'eau
- / GES & consommation des ressources





# La cartographie des parties prenantes de l'Université

Vue d'ensemble de la cartographie des parties prenantes réalisée lors de la première phase. La version détaillée est en annexe.



## Le mot du représentant des étudiants



**Yannis JAILLET**  
Vice-président Etudiant

*En cours*

## Le mot d'un représentant PP externe

*A définir*

The background image shows a wide, paved courtyard at a university. In the background, there is a long, modern building with a glass facade and a metal railing on the roof. Several white pop-up tents are set up in the courtyard, and many people are walking around. The sky is blue with some white clouds. A semi-transparent white banner is overlaid on the image, containing the title text.

# L'existant en matière de DD&RSE à l'Université Bordeaux Montaigne

# Analyse SWOT du DD&RSE pour l'Université Bordeaux Montaigne

L'Université Bordeaux Montaigne peut s'appuyer sur ses différentes parties prenantes internes investies et complémentaires et a l'opportunité d'améliorer son attractivité et de profiter de financements DD&RSE

## Forces

- / **Personnels et étudiants sensibilisés**
- / **Membres** de l'équipe pédagogique et de recherche engagés (Thématiques de recherche au sein de **l'université** en lien avec DD&RSE)
- / Membres de la **direction** et de **l'équipe politique** déjà **formés et impliqués** (référents DD, Chargée DD, CM égalité et lutte contre les discriminations, VP Transition écologique, VP Handicap et inclusion, Energy manager, VP QVT et politique de l'emploi...)
- / **Contrat d'établissement** 2022-2027 qui intègre les **enjeux DD&RSE**
- / De **nombreuses initiatives déjà en cours** au sein des métiers et de l'administration

## Faiblesses

- / **Turn-over RH** sur certaines fonctions clés pour l'appropriation et la diffusion des pratiques DD&RSE
- / **Absence de service** et structure administrative dédiée
- / **Changement de mandat politique** en cours de démarche de construction du SD
- / **Hétérogénéité des initiatives** et manque de coordination et communication



## Opportunités

- / **Créer des formations** dans le domaine
- / **Engager les étudiants** dans les formations et dans les actions
- / Bénéficier d'une **meilleure attractivité** pour faire venir les étudiants (exemplarité)
- / Créer des **nouveaux postes** (chargé mission DD&RSE...)
- / **Financer des projets** par le pré-COMP 2023 SD DD&RSE
- / Financer de projets immobiliers par Opération campus ou d'autres financements spécifiques

## Menaces

- / **Notoriété** (remise en cause du rôle de modèle) : l'établissement a une responsabilité, par exemple sur les achats d'objets publicitaires, sur les déplacements, sur le tri, sur les achats
- / **Non-conformité vis-à-vis** de la réglementation (Loi climat et résilience, REEN, AGECL...)
- / **Perte de financements**

# Résultat de l'analyse de l'existant

L'élaboration du Schéma Directeur Développement Durable et Responsabilité Sociétale et Environnementale (DD&RSE) de l'Université repose sur une compréhension précise et approfondie de la situation actuelle de l'établissement.

Pour définir les ambitions stratégiques et les actions à mettre en œuvre, il est essentiel de dresser un **état des lieux** détaillé des pratiques, des initiatives en cours, ainsi que des forces et des faiblesses de l'Université sur les axes du référentiel sur lequel est basé ce Schéma Directeur.

Cette **analyse de l'existant**, réalisée en mars 2024, vise à identifier les avancées réalisées par l'Université dans les différents axes du référentiel. Elle permet également de révéler les enjeux majeurs auxquels l'Université est confrontée, ainsi que les leviers d'amélioration à actionner pour atteindre les objectifs fixés dans le cadre du Schéma Directeur.

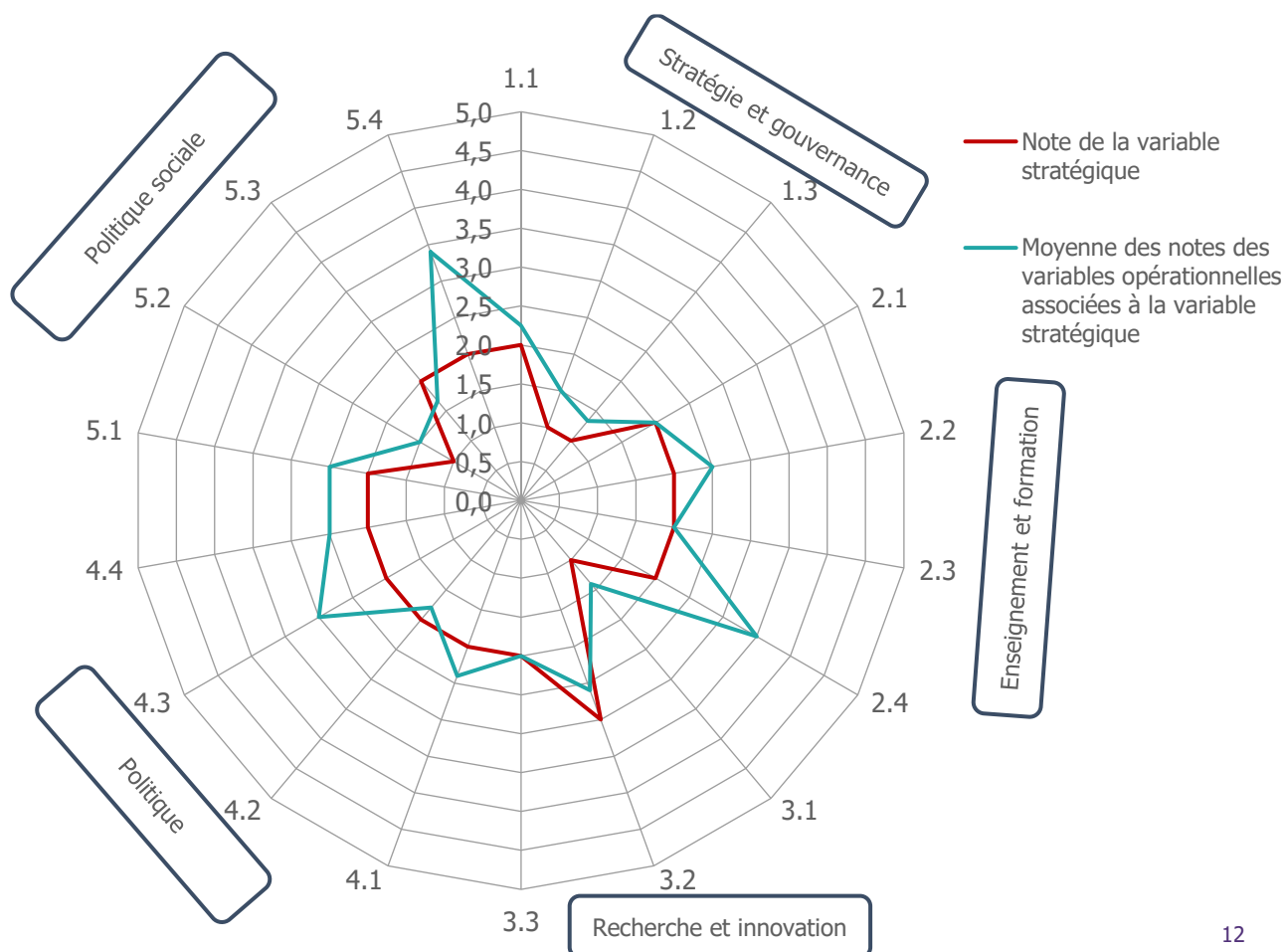
Cette étape de diagnostic est réalisée à partir de plusieurs sources d'information :

- L'analyse documentaire des rapports et audits existants
- Une série d'entretiens avec des responsables de services ou de direction et des représentants politiques
- Une série d'ateliers avec un panel représentatif des personnels de l'établissement et des étudiants

Cette analyse de l'existant sert de base pour déterminer le point de départ du Schéma Directeur. Elle permet de s'assurer que les actions futures sont en adéquation avec les réalités actuelles de l'Université.

Les pages suivantes présentent la synthèse de l'état des lieux pour chaque axe du Schéma Directeur DD&RSE. La version détaillée pour chaque axe est en annexe.

*Synthèse des notes des variables stratégiques et opérationnelles du référentiel DD&RS*

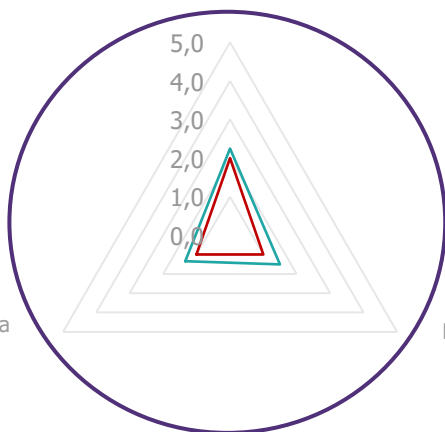


# Résultat de l'analyse de l'existant

## Axe Stratégie & Gouvernance

L'université manque encore de maturité sur cette dimension mais peut s'appuyer sur son réseau interne et externe déjà établi pour structurer et développer son engagement

Formaliser la politique DD&RS et l'intégrer à toute l'activité de l'établissement



### Points forts sur lesquels capitaliser

- Les travaux enclenchés autour de **la construction du schéma directeur DD&RSE vont naturellement permettre de faire progresser** l'établissement en termes de stratégie et gouvernance DD&RS
- **L'engagement en interne**, basée sur le volontariat, est assez fort et quelques initiatives sont déjà lancées (achats responsables, sensibilisation)
- L'établissement est déjà **impliqué auprès de plusieurs acteurs aux mailles locales, nationales, internationales**

### Principaux axes d'amélioration

- Clarifier **l'allocation de moyens** (personnes impliquées, budget, formation, ...), mettre en place une mission DD&RS
- **Formaliser certaines politiques ou plans d'action** : politique d'achats responsable, plan de communication DD&RS, « mission de l'université » (comment elle s'inscrit avec les différents acteurs autour du DD&RS)
- **Cartographier les potentiels partenaires** aux différentes échelles territoriales et enclencher davantage d'actions avec les principaux acteurs locaux

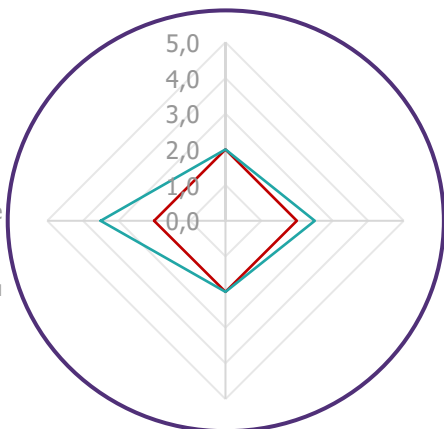
#### Légende :

- Moyenne des notes des variables opérationnelles
- Note de la variable stratégique

## Axe Enseignement & Formation

L'université est en train de monter en maturité pour intégrer le DD&RS aux enseignements et pourrait aller plus loin avec une démarche plus volontariste et en encourageant le partage de bonnes pratiques

Intégrer le DD&RS dans l'enseignement



### Points forts sur lesquels capitaliser

- **Quelques formations naturellement portées sur un ou plusieurs enjeux du DD&RS**
- Plusieurs membres de l'équipe pédagogique ont déjà commencé à intégrer des pratiques en faveur du DD&RS
- **Les étudiants s'impliquent** et l'établissement reconnaît leur engagement
- L'établissement a déjà un **ADN fortement ouvert à l'extérieur** (partage de la connaissance, ouverture à l'international)

### Principaux axes d'amélioration

- **Formaliser certains plans d'action** : plan d'accompagnement au développement de compétences DD&RS
- Enclencher une **démarche volontariste pour intégrer le DD&RS dans les formations**. Accompagner et former l'équipe pédagogique à cette fin. **Encourager le partage des bonnes pratiques** pédagogiques en faveur du DD&RS et de la transversalité
- Clarifier et **mettre en visibilité les compétences DD&RS acquises par les étudiants** dans leurs cursus et initiatives
- Mesurer le déversement des résultats de la recherche vers la pédagogie

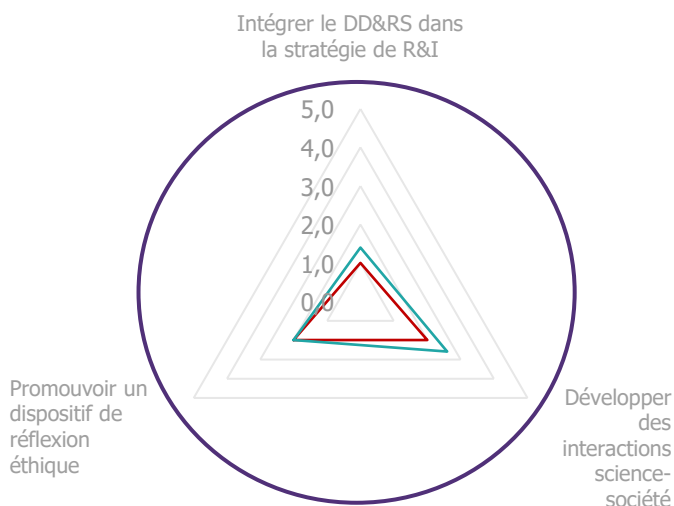
#### Légende :

- Moyenne des notes des variables opérationnelles
- Note de la variable stratégique

# Résultat de l'analyse de l'existant

## Axe Recherche & Innovation

L'université manque de maturité pour une R&I ayant un impact DD&RS positif mais pourrait progresser en s'appuyant sur les initiatives Labos en transition et SAPS et en encourageant les projets contribuant aux enjeux DD&RS



**Légende :**

- Moyenne des notes des variables opérationnelles
- Note de la variable stratégique

### Points forts sur lesquels capitaliser

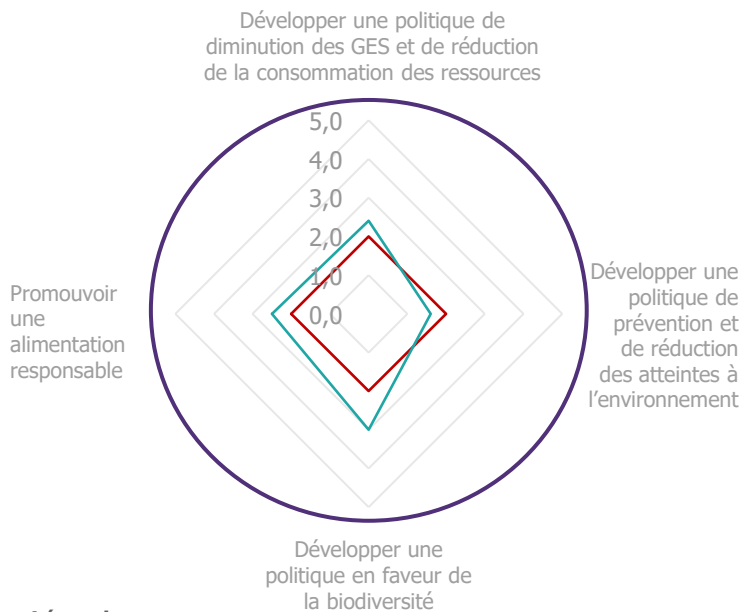
- **La charte Labos en transition** a déjà défini un certain nombre d'actions à mener pour faire progresser l'établissement vers des pratiques de recherche et innovation responsables
- **Plusieurs projets de recherche contribuent déjà aux enjeux sociétaux**
- **La démarche SAPS (Science Avec et Pour la Société)** a déjà permis de structurer les travaux autour de la science participative, du transfert de connaissances et de la médiation scientifique
- L'université a déjà un dispositif en faveur de **l'intégrité scientifique**

### Principaux axes d'amélioration

- **Intégrer les notions de DD&RS à la stratégie de R&I** de l'établissement
- Mettre en œuvre des dispositifs spécifiques permettant **d'inciter aux pratiques de R&I transdisciplinaires en faveur du DD&RS**
- **Évaluer et limiter les impacts DD&RS** des sujets de recherche et de la façon dont sont conduits les projets de recherche, par exemple en termes de GES avec Labo1.5
- Structurer et densifier les appuis de la R&I de l'établissement pour éclairer les politiques publiques
- Analyser les risques liés à l'ouverture des données de R&I

## Axe Politique environnementale

L'université a une bonne maturité sur plusieurs thématiques environnementales et pourrait aller plus loin en formalisant mieux ses plans d'actions et en articulant localement certaines actions plutôt pilotées globalement par le SIGDU



**Légende :**

- Moyenne des notes des variables opérationnelles
- Note de la variable stratégique

### Points forts sur lesquels capitaliser

- Des actions solides sont déjà menées sur le plan de la **mobilité et de la consommation énergétique**.
- **Un bilan carbone** scope 1 et 2 **a été réalisé**, un nouveau est en cours
- **La gestion de la ressource en eau** par le SIGDU pour l'ensemble du campus **est un atout**
- De nombreuses actions en faveur de **la biodiversité** sont déjà menées
- L'université s'est déjà orientée vers une **gestion de l'alimentation responsable**

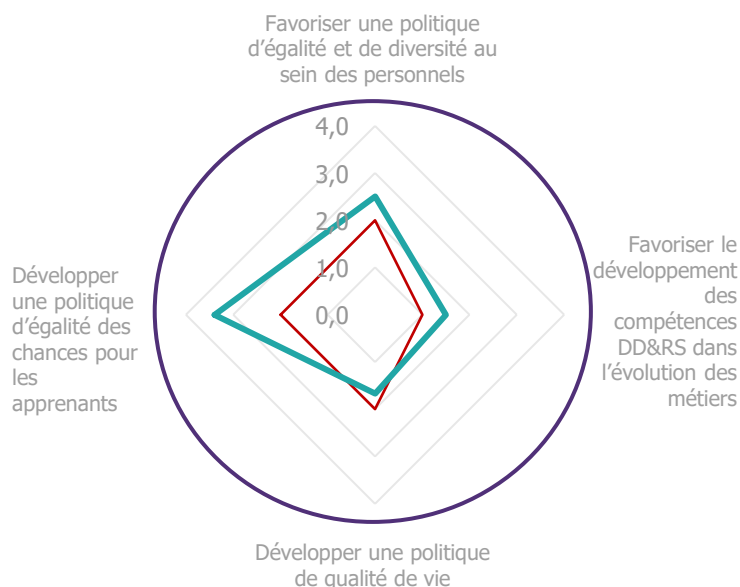
### Principaux axes d'amélioration

- **Formaliser certains plans d'action** : Plan d'action gestion des ressources, plan d'action prévention et réduction des atteintes à l'environnement, plan d'action biodiversité, plan d'action alimentation responsable
- **Articuler à l'échelle de l'établissement** des actions sur **la consommation d'eau et la gestion des effluents et déchets**
- Cartographier les parties prenantes du projet biodiversité et mieux communiquer sur les actions réalisées

# Résultat de l'analyse de l'existant

## Axe Politique sociale

L'université a une bonne maturité dans plusieurs domaines de la politique sociale et pourrait aller plus loin en formalisant mieux ses plans d'actions et en développant les compétences DD&RS de ses personnels



### Légende :

- Moyenne des notes des variables opérationnelles
- Note de la variable stratégique

### Points forts sur lesquels capitaliser

- L'établissement a déjà **un bon niveau d'égalité** sur plusieurs plans (femmes/hommes, handicap, international, ...)
- **Les services associés aux thématiques « sociales »** (DRH, DOSIP, ...) sont déjà plutôt bien structurés et outillés pour accompagner le développement de la politique sociale. La structuration des rôles de **la présidence y contribue** également fortement

### Principaux axes d'amélioration

- **Formaliser certaines politiques ou plan d'action** : politique diversité, plan d'action prévention santé sécurité, politique QVT, plan d'action égalité des chances
- Initier une démarche d'accompagnement et **de développement des compétences DD&RS** : formations DD&RS, objectifs DD&RS dans les fiches de poste, ...
- Clarifier, diversifier et suivre les actions en faveur de la **Qualité de Vie** au Travail et sur le campus

## En conclusion

Cette analyse de l'existant a permis de dresser un état des lieux complet des pratiques actuelles, des initiatives en cours et des défis auxquels l'établissement est confronté en matière de développement durable et de responsabilité sociétale. Cette démarche de diagnostic a mis en lumière à la fois les atouts sur lesquels l'Université peut s'appuyer et les axes d'amélioration nécessitant des actions spécifiques.

Cette analyse a constitué la base nécessaire pour définir les orientations stratégiques. Les sections suivantes du Schéma Directeur détailleront les ambitions et actions qui découlent de ce diagnostic, afin d'inscrire l'Université dans une logique de transformation durable et inclusive.



Les ambitions stratégiques du Schéma  
Directeur DD&RSE de l'Université Bordeaux  
Montaigne



# Les ambitions stratégiques du Schéma Directeur DD&RSE de l'Université Bordeaux Montaigne

Le Schéma Directeur Développement Durable et Responsabilité Sociétale et Environnementale (DD&RSE) de l'Université repose sur des **ambitions stratégiques**. Ces ambitions traduisent la volonté de l'Université de répondre aux défis environnementaux, sociaux et économiques actuels tout en conversant l'ADN même d'une université en Science Humaine et Sociale.

Ces ambitions sont pensées pour guider l'action de l'Université de manière cohérente, en mettant l'accent sur des priorités essentielles telles que la réduction de l'impact environnemental, l'inclusion sociale, l'innovation pédagogique et la promotion d'une recherche tournée vers la durabilité.

## Structure des fiches ambitions

Chaque ambition stratégique est détaillée sous forme de **fiches ambitions** qui permettent de comprendre à la fois le contexte dans lequel ces ambitions s'inscrivent, les objectifs visés et la vision politique qui les soutient. Chaque fiche ambition est rattachée à un axe du référentiel DD&RS. Elles contiennent les éléments suivants :

- **Contexte et enjeux** : Cette section présente le contexte et l'enjeu principal auquel l'Université doit faire face.
- **Ambitions** : Ici sont détaillés les objectifs précis que l'Université se fixe dans le cadre de son Schéma Directeur DD&RSE.
- **Synthèse des ambitions** : Une vue d'ensemble condensée de l'ambition, qui permet de rappeler l'essentiel en quelques lignes.
- **Le mot des porteurs politique** : Cette partie donne la parole à un représentant de la gouvernance de l'Université qui présente la vision politique sous-tendant cette ambition. C'est l'occasion d'affirmer l'engagement institutionnel à soutenir les objectifs fixés et à mobiliser la communauté universitaire autour de ces enjeux.

## Un engagement fort pour un avenir durable

Les ambitions stratégiques décrites dans ces fiches illustrent l'engagement de l'Université à intégrer les principes du développement durable dans ses activités et à devenir un acteur exemplaire au service de la transition écologique et sociale. Elles sont le fruit d'une réflexion collective et alignées sur les Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unies, tout en tenant compte des particularités de l'Université et de son territoire.

Chaque ambition est conçue pour avoir un impact concret et mesurable, qu'il s'agisse de l'intégration des enjeux du développement durable dans les enseignements ou du renforcement de l'inclusion sociale au sein de la communauté universitaire.

## Une vision partagée et une mobilisation collective

Grâce à ces ambitions, l'Université se dote d'une feuille de route claire pour orienter son action dans les années à venir. Elles constituent le socle sur lequel repose l'ensemble des actions qui seront déployées dans le cadre du Schéma Directeur. Grâce à une gouvernance partagée et à un engagement politique fort, ces ambitions permettent de fédérer l'ensemble des parties prenantes autour d'un projet commun.

# Les ambitions stratégiques du Schéma Directeur DD&RSE de l'Université Bordeaux Montaigne

Le Schéma Directeur pour le Développement Durable et la Responsabilité Sociétale et Environnementale vise à établir une feuille de route claire et ambitieuse pour intégrer les principes du développement durable et de la responsabilité sociétale au cœur des activités et des opérations de l'Université.

Parmi ces activités l'enseignement et la recherche constituent le cœur des missions de l'Université. Les services supports de l'Université porteurs des politiques sociale, bâtiminaire et environnementale, sont au service de ces missions. Enfin, la mise en œuvre de ces politiques s'appuie sur une gouvernance qui aspire à la transparence et à la collégialité.

## Le cœur des missions de l'Université

### Enseignement & Formation

- Améliorer **l'offre de formation initiale et continue, en intégrant les enjeux globaux, environnementaux et sociaux**, tout en développant les liens avec la **recherche**
- Renforcer la **réussite étudiante** et **l'attractivité** des formations à travers la réponse à ces enjeux
- Redonner sa place à **l'insertion** et à **la professionnalisation des formations** notamment en mettant en place des enseignements liés aux transitions environnementales
- Encourager des **programmes de recherche** en lien avec la thématique DD&RSE
- Intégrer la thématique DD&RSE dans la politique **Sciences Avec et Pour la Société** (SAPS)
- Poursuivre une **politique de maillage territorial** en évitant la concentration métropolitaine de l'offre et en améliorant l'accessibilité

### Recherche & Innovation

## Les services supports de l'université au service de ces missions

### Politique Sociale

- Placer les relations humaines au cœur de la **politique de ressources humaines**
- Porter une attention accrue aux **conditions d'études et de travail de l'ensemble de la communauté universitaire**
- Renforcer les moyens pour **lutter contre les violences sexuelles et sexistes** et les **discriminations**
- Renforcer **l'accessibilité** des **enseignements** et des sites aux personnes aux **besoins spécifiques**

### Politique Environnementale

- Inscrire l'Université dans une **modalité de gestion durable des sites de l'établissement** : entretien quotidien et sur le temps long en veillant à la qualité et l'économie des ressources (énergie, eau) et des bâtiments
- Renforcer **l'urbanité** du site principal de l'université à **Pessac** en favorisant les **proximités avec la ville** et en qualifiant les grands espaces de nature
- Agir sur l'alimentation et **renforcer la qualité de l'accès à une restauration saine et responsable**

## Une gouvernance qui permet de soutenir la démarche

### Stratégie & Gouvernance

- Renforcer la **démocratie interne**
- Organiser **la subsidiarité** et intégrer **les parties prenantes** dans la prise de décision
- Renforcer **les initiatives étudiantes**
- Renforcer les **partenariats** en particulier avec les **tutelles de l'Université**, avec les **collectivités** et avec **l'Université de Bordeaux** autour des enjeux de transition
- Adopter une politique mesurée, responsable et efficiente vis-à-vis de **l'usage du numérique** (outils et IA)

# Axe Enseignement & Formation

## Contexte et enjeux

Aujourd'hui, **quelques formations sont naturellement portées sur un ou plusieurs enjeux du DD&RSE**. L'établissement a dans son **ADN une ouverture à l'extérieur** (partage de la connaissance, ouverture à l'international).

**Les étudiants s'impliquent** et l'établissement reconnaît leur engagement et dans le même temps, plusieurs membres de l'équipe pédagogique ont déjà commencé à intégrer des pratiques en faveur du DD&RSE.

Aujourd'hui, **l'enjeu majeur** de l'axe Enseignement & Formation est de **mettre en place une cellule d'accompagnement pédagogique** et d'améliorer l'intégration du DD&RSE dans les formations.

## Ambitions

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Etablir une <b>stratégie</b> et un <b>parcours</b> de montée en compétences sur le DD&amp;RSE spécifiques aux <b>populations ciblées</b> (enseignants-chercheurs, étudiants, personnels...)</li> <li>▶ <b>Développer une politique</b> d'Unité d'Enseignement qui <b>intègre la dimension TEDS</b> et la développer en</li> </ul> | <p><b>Formation Tout au Long de la Vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Apporter <b>un regard SHS</b> sur les enjeux de transition</li> <li>▶ Dans un deuxième temps (après celui de la formation), <b>favoriser la mise en application des approches liées aux transitions</b> de façon opérationnelle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Favoriser les <b>projets associatifs</b> et <b>initiatives étudiantes</b></li> <li>▶ Répondre aux <b>besoins des acteurs</b> socio-économiques</li> <li>▶ <b>Mobiliser et associer</b> les forces du site et du territoire (la CCT, l'institut de transition de l'UB, ...)</li> </ul> |
|--|--|--|

## En synthèse

Développer une politique d'Unité d'Enseignement qui intègre la dimension TEDS. Former l'ensemble de la communauté en mobilisant les forces du site et du territoire. Aller au-delà du cadre réglementaire afin de répondre aux besoins des acteurs socio-économiques.

# Axe Recherche & Innovation

## Contexte et enjeux

Plusieurs projets de recherche contribuent aux enjeux sociétaux et l'université a déjà un dispositif en faveur de l'intégrité scientifique.

La démarche SAPS (Science Avec et Pour la Société) a déjà permis de structurer les travaux autour de la science participative, du transfert de connaissances et de la médiation scientifique. La charte Labos en transition définit un certain nombre de principe guidant les activités l'établissement et leur évolution.

Aujourd'hui, l'enjeu majeur de l'axe Recherche & Innovation est de formaliser et organiser le processus d'intégration du DD&RSE dans la stratégie de recherche et d'innovation.

## Ambitions

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Disposer d'un <b>observatoire des pratiques et comportements</b> liés à la Recherche</li> <li>▶ Intégrer dans la <b>démarche projet des exigences DD&amp;RSE</b> et <b>mutualiser les bonnes pratiques a posteriori</b>.</li> <li>▶ Intégrer systématiquement le</li> </ul> | <p>DD&amp;RSE dans la <b>réflexion scientifique</b> d'un projet de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Favoriser le <b>respect de l'intégrité scientifique</b>, par des opérations de formation et de communication</li> <li>▶ Organiser une stratégie de recherche favorisant des <b>projets interdisciplinaires</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rendre les <b>données de recherche plus ouvertes et utilisables</b> par la société</li> <li>▶ Être un établissement reconnu pour son <b>expertise d'accompagnement aux politiques publiques</b> au plus près des besoins</li> </ul> |
|--|---|--|

### En synthèse

Intégrer dans le modèle de fonctionnement de la Recherche les ambitions DD&RSE. Développer la transdisciplinarité. Encourager une perception du DD&RSE qui est intégrée par les utilisateurs.

# Axe Politique Environnementale

## Contexte et enjeux

Actuellement, des actions sont déjà menées sur le plan de la **mobilité et de la consommation énergétique. Un bilan carbone** scope 1 et 2 **a été réalisé**, un nouveau est en cours.

La **mission unique** en France du SIGDU en matière de **production, distribution et gestion responsable** de l'eau potable et des réseaux d'assainissement, rend l'UBM moteur sur le sujet.

De plus, une politique de **gestion responsable** est formalisée et **l'inventaire de la biodiversité** est réalisé. L'université s'est déjà orientée vers une **gestion de l'alimentation responsable**.

Aujourd'hui, **l'enjeu majeur** de l'axe Politique Environnementale, est l'articulation et l'amplification de ces actions dans une stratégie à court-moyen-long terme **en conciliant l'objectif de réduction des émissions de Gaz à Effet de Serre (GES) tout en améliorant la qualité de vie à l'université.**

## Ambitions

- ▶ Mesurer finement les émissions de GES de l'établissement afin d'enclencher des actions stratégiques de réduction
- ▶ Valoriser les espaces non-bâti dans un double objectif de paysage/cadre de vie et de biodiversité/écologie
- ▶ Avoir une connaissance fine du patrimoine de l'établissement et de l'état du réseau d'eau
- ▶ Assurer et sécuriser la gestion de l'eau sur le périmètre inter campus
- ▶ S'inscrire dans une démarche de responsabilité et d'économie de la ressource en eau en sensibilisant les parties prenantes et en adaptant les cahiers des charges
- ▶ Réduire la dépendance à l'automobile par la généralisation des modes de déplacement alternatifs et le renforcement des proximités entre la ville et l'université
- ▶ S'inscrire dans une démarche de tri sélectif et agir sur les usages de la communauté
- ▶ Amplifier les démarches en faveur d'une alimentation responsable
- ▶ Articuler ces différentes actions par la mise en place de stratégies transversales à court-moyen-long termes

## En synthèse

Inscrire l'Université dans une **modalité de gestion durable des sites et des ressources** de l'établissement en agissant sur les émissions de GES, l'eau, les paysages et la biodiversité, la mobilité, les déchets et l'alimentation



# Axe Politique Sociale

## Contexte et enjeux

L'établissement a déjà **un bon niveau d'égalité** sur plusieurs plans (femmes/hommes, handicap, international, ...).

**Les services associés aux thématiques « sociales »** (DRH, DIVEC, ...) sont déjà bien structurés et outillés pour accompagner le développement de la politique sociale. La structuration des rôles de **la présidence y contribue** également fortement.

Aujourd'hui, **l'enjeu majeur** de l'axe Politique Sociale est **de formaliser les plans d'action** tout en **encourageant la formation** des parties prenantes aux sujets DD&RSE.

## Ambitions

- ▶ Favoriser l'égalité et la diversité : processus de recrutement, politique salariale, accès aux dispositifs d'accompagnement RH, ...
- ▶ Mettre en adéquation les compétences acquises avec les compétences requises
- ▶ Favoriser la réussite des étudiants à besoins spécifiques (PSH, sportifs de haut niveau, artistes, salariés, ...)
- ▶ Permettre à tous d'accéder aux sites de l'établissement (accessibilité physique et numérique)
- ▶ Agir sur la prévention des risques professionnels en favorisant un environnement de travail serein et solidaire
- ▶ Fournir un soutien complet pour le bien-être des étudiants et du personnel

## En synthèse

Disposer d'un cadre de travail et d'études accueillant, apaisé et bienveillant qui favorise la sécurité, la cohésion et le bien-être individuel et collectif.

# Axe Stratégie & Gouvernance

## Contexte et enjeux

**La construction du schéma directeur DD&RSE fait progresser** l'établissement en termes de stratégie et gouvernance DD&RSE.

**L'engagement en interne**, basé sur le volontariat, est fort et quelques initiatives sont déjà lancées (achats responsables, sensibilisation).

L'établissement est **impliqué auprès de plusieurs acteurs aux mailles locales, nationales, internationales.**

Aujourd'hui, **l'enjeu majeur** de l'axe Stratégie & Gouvernance est de **se structurer** en inscrivant la mission DD&RSE dans la durée.

## Ambitions

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Structurer et pérenniser une <b>mission DD&amp;RSE</b> en définissant une gouvernance dédiée</li> <li>▶ <b>Infuser le DD&amp;RSE à tous les niveaux dans l'établissement</b> avec des moyens associés</li> <li>▶ Intégrer le DD&amp;RSE dans le <b>pilotage de</b></li> </ul> | <p><b>l'établissement</b> en objectivant les résultats et en utilisant les ODD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Mener une <b>politique d'achats responsables</b></li> <li>▶ Être un <b>employeur responsable et moteur du changement des pratiques individuelles et collectives</b> (formation,</li> </ul> | <p>sensibilisation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Être un acteur de la <b>promotion</b> des enjeux DD&amp;RSE auprès du territoire</li> </ul> |
|--|--|--|

## En synthèse

Intégrer le DD&RSE dans le pilotage de l'établissement (gouvernance, budget, ...). Être reconnu comme un employeur et un acheteur responsable. Être acteur dans la promotion du DD&RSE auprès du territoire.



## Les actions du Schéma Directeur DD&RSE de l'Université Bordeaux Montaigne



# Les actions du Schéma Directeur DD&RSE de l'Université

Le Schéma Directeur Développement Durable et Responsabilité Sociétale et Environnementale (DD&RSE) de l'Université repose sur une démarche stratégique, mais également sur un ensemble d'actions concrètes destinées à traduire les ambitions en réalisations tangibles. Celles-ci sont regroupées sous forme de **fiches actions**, qui détaillent chaque initiative à entreprendre, sa mise en œuvre, ainsi que les modalités de suivi et d'évaluation.

Ces fiches représentent un cadre de travail essentiel pour piloter et assurer l'exécution des actions tout au long de la durée de réalisation du Schéma Directeur. Elles garantissent également la cohérence et l'articulation entre les ambitions stratégiques et les actions opérationnelles, tout en assurant un suivi rigoureux de l'avancement de chaque initiative.

## Structure des fiches actions

Chaque fiche action est conçue de manière à offrir une vue d'ensemble claire et opérationnelle de l'action à entreprendre. Elles suivent une structure standardisée afin de faciliter la lecture, le suivi et l'évaluation des progrès. Les éléments clés de chaque fiche incluent :

- **Titre et numéro de l'action** : Identification unique de l'action, avec un titre clair et un numéro pour faciliter le suivi.
- **Description de l'action** : Présentation de l'action et des activités concrètes qui seront menées pour atteindre les objectifs fixés.
- **Rappel de l'existant** : Contexte actuel, état des lieux ou actions préexistantes.
- **Objectifs à court terme et moyen-long terme** : Définition des résultats attendus à différentes échéances.
- **Gouvernance de l'action** : Identification des porteurs politiques et administratifs ainsi que le pilote et les contributeurs.
- **Bénéficiaires** : Parties prenantes internes qui bénéficieront directement ou indirectement de la mise en œuvre de l'action.
- **Partenaires** : Les acteurs externes qui peuvent contribuer à l'action.
- **Jalons** : Les étapes importantes à franchir pour assurer l'avancement de l'action, avec des échéances précises.
- **Ressources nécessaires** : Les moyens humains et financiers à mobiliser pour mener à bien l'action.
- **Risques** : Les obstacles ou contraintes potentiels qui pourraient entraver la réalisation de l'action.
- **Indicateurs de l'action** : Les outils de mesure permettant de suivre l'évolution de l'action. On en distingue deux types : les indicateurs d'état et les indicateurs de performance.
- **Livrables** : Les résultats concrets attendus de l'action (rapports, études etc.).

Ces fiches constituent un cadre méthodologique rigoureux permettant d'assurer la cohérence et l'efficacité des actions engagées. Elles sont également un outil de communication et de coordination entre les différentes parties prenantes, facilitant le pilotage du projet DD&RSE de l'Université. À travers ces fiches actions, l'université s'engage à déployer un programme concret, mesurable et adapté à ses enjeux spécifiques, tout en contribuant activement à la transition écologique, sociale et solidaire. Elles faciliteront également la candidature au label DD&RS auquel l'université souhaite candidater en 2026.

Certaines fiches actions contiennent cette icône : 

Elle symbolise des actions déjà lancées par l'établissement pour les rendre plus visibles.

Variables principales impactées : 2.3 – 2.3.1 et 2.3.2  
 Autres variables impactées : 2.1 – 2.1.1 et 2.1.2;  
 5.2 – 5.2.1 et 5.2.2

ODD associés :



**Description :** Sensibiliser, former ponctuellement et dans la durée les personnels de l'université, et en particulier les enseignants et chercheurs sur les sujets DD&RSE pour les doter d'une compréhension des enjeux et les inciter à faire évoluer leurs pratiques. Mettre en œuvre les soutiens nécessaires pour identifier, valoriser et partager les bonnes pratiques. En particulier, pour les enseignants, soutenir les initiatives d'intégration du DD&RSE dans les formations.

### Existant

- / Formations non obligatoires sur certains sujets DD&RSE
- / Un séminaire annuel pour les doctorants
- / Congés pour Projet Pédagogique lié à la transition écologique

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Avoir une offre de formation DD&RSE systématiquement proposée à tous les personnels
- / Avoir un programme d'incitation et de soutien des initiatives pédagogiques et de recherche qui favorise l'intégration du DD&RSE

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir rendu obligatoire la formation DD&RSE
- / Avoir déployé un programme d'accompagnement à l'intégration du DD&RSE à destination de tous les enseignants

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP Formation et VP déléguée AUT

### Porteur(s) administratif :

DRH

### Pilote(s) :

DRH

### Contributeur(s) :

DiFE, DR, DIVEC

### Bénéficiaires



Personnels scientifiques



Personnels administratifs

### Partenaires

- / Rectorat
- / Organisme de formation
- / CNRS
- / Collectivités Territoriales
- / CCT

	2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>	Conception/recherche d'une formation DD&RSE	■		
	Création d'une cellule d'accompagnement et partage de bonnes pratiques	■		
	Programme d'accompagnement à l'intégration du DD&RSE dans les pratiques		■	

### Charge

70 JH

### Budget

20 K €

### Financement

N/A

### Risques

- / Contenu de la formation non approprié
- / Sous-exploitation des dispositifs d'accompagnement
- / Trop plein d'informations, non pertinent

### Indicateurs d'état et de performance

- E** : Existence d'un plan de formation DD&RSE
- E** : Existence d'un plan d'incitation aux initiatives pédagogiques
- P** : Résultat d'enquête sur les pratiques pédagogiques des enseignants et chercheurs
- P** : % du personnel formé

### Livrables associés

- Politique pour accompagner le développement des compétences DD&RSE
- Plan de formation DD&RSE
- Liste des actions d'incitation et de soutien des initiatives pédagogiques qui favorisent l'intégration du DD&RSE



Variables principales impactées : 2.2 – 2.2.1  
Autres variables impactées : 2.1 – 2.1.1 et 2.1.2

ODD associés :



**Description :** Sensibiliser, former ponctuellement et dans la durée les étudiants de l'université sur les sujets DD&RSE pour les doter d'une base commune de connaissances et compétences. Clarifier et mettre en visibilité les compétences DD&RSE acquises par les étudiants dans leurs cursus et initiatives.

### Existant

- / Quelques cursus sont dédiés à des aspects du DD&RSE. Une certification existe et une UE découverte est en cours de construction
- / Certaines formations formulent des attentes particulières autour du DD&RSE dans la réalisation des stages, rapports et mémoires

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Avoir créé une base commune de connaissances et compétences DD&RSE pour les étudiants du 1<sup>er</sup> cycle
- / Avoir désigné une personne en charge de l'évaluation de l'intégration du DD&RSE dans les formations
- / Avoir mis en place un dispositif d'écoute et de soutien en réponse à l'éco-anxiété

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir intégré dans la notation des rapports de stage une rubrique DD&RSE
- / Avoir créé une base commune de connaissances et compétences DD&RSE pour les étudiants du 2<sup>nd</sup> cycle et les doctorants
- / Avoir développé des projets en lien avec la base de connaissance et compétence et les valoriser
- / Avoir inclus dans la nouvelle offre de formation un complément sur le DD&RSE

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP CFVU

### Porteur(s) administratif :

DGS adjointe

### Pilote(s) :

DiFE

### Contributeur(s) :

DIVEC, DOSIP, FTLV, composantes

### Bénéficiaires



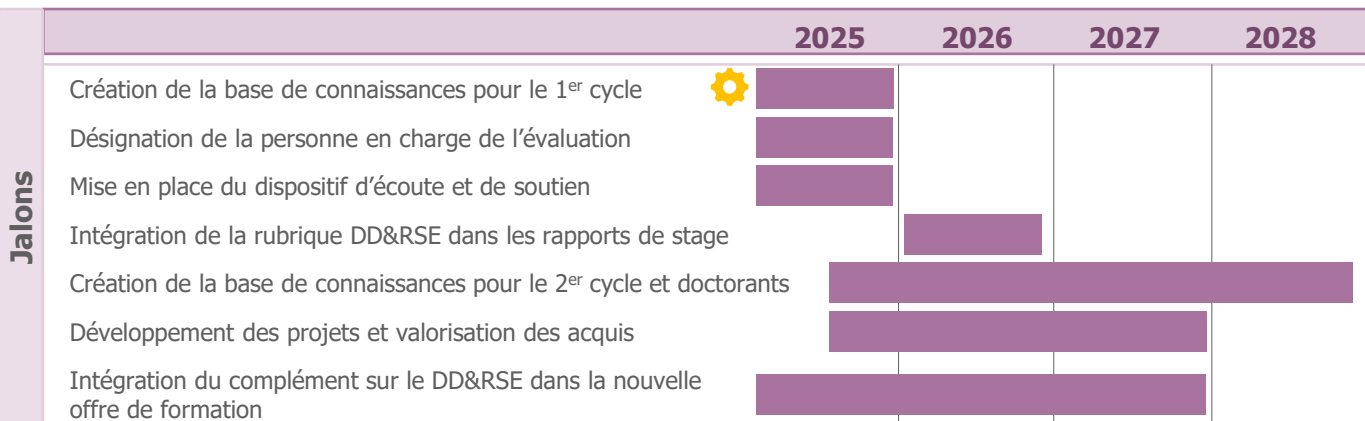
Personnels scientifiques



Étudiants

### Partenaires

- / Entreprises partenaires
- / Organisme de formation
- / Collectivités Territoriales
- / Associations
- / CCT



### Charge

123 JH

### Budget

5 K €

### Financement

FSE + COMP

### Risques

- / Contenu des formations inapproprié aux besoins terrain

### Indicateurs d'état et de performance

- E :** Existence d'une base commune de connaissances et compétences DD&RSE
- E :** Existence d'un dispositif d'écoute et de soutien
- P :** Nombre ou % de formations et d'enseignements qui intègrent des notions DD&RSE
- P :** % de rapports de stage incluant une rubrique DD&RSE
- P :** Nombre ou % de projets DD&RSE réalisés

### Livrables associés

- Référentiel des connaissances et compétences DD&RSE
- Document de synthèse des formations et enseignements obligatoires et optionnels marqués DD&RSE
- Dispositif de valoriser des connaissances et compétences DD&RSE
- Nouvelle offre de formation



# Action 3 - Encourager l'implication des étudiants sur les projets DD&RSE

Lien avec l'action n°2 : Accompagner et former les étudiants de l'université sur les sujets DD&RSE

Variables principales impactées : 2.2 – 2.2.2

ODD associés :



**Description :** Mettre en œuvre les soutiens nécessaires pour développer et encourager les événements à l'initiative des étudiants. Encourager les initiatives associatives étudiantes en lien avec le DD&RSE pour les inciter à faire évoluer leurs pratiques. Développer le rôle d'éco-référent étudiant pour responsabiliser certains étudiants et disposer de relais opérationnels.

### Existant

- / Reconnaissance de l'engagement étudiant avec des points bonus dans la moyenne
- / Accompagnement d'associations étudiantes et non-étudiantes ayant des actions sociales et environnementales

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Avoir développé le rôle d'éco-référent étudiant
- / Avoir un programme d'incitation à l'intégration du DD&RSE dans les initiatives étudiantes
- / Avoir intégré des critères DD&RSE dans l'attribution des financements de projets étudiants

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir mis en place des actions pour encourager les étudiants à participer aux projets DD&RSE
- / Avoir mis en place des actions pour encourager les étudiants à porter des projets DD&RSE
- / Avoir fait prendre conscience aux étudiants qu'ils sont également citoyens

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP étudiant et VP Vie Etudiant

### Porteur(s) administratif :

DIVEC

### Pilote(s) :

DIVEC

### Contributeur(s) :

DiFE, DRI, Composantes

### Bénéficiaires



Étudiants

### Partenaires

- / Collectivités territoriales (Pessac, Bordeaux...)
- / UB
- / CROUS
- / Associations

	2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>	Développement du rôle d'éco-référent étudiant et formation			
	Création du programme d'incitation et de reconnaissance			
	Intégration de critères DD&RSE dans l'attribution des financements			
	Actions pour encourager les étudiants à participer aux projets DD&RSE			
	Actions pour encourager les étudiants à porter des projets DD&RSE			
	Actions pour faire prendre conscience du statut d'élève-citoyen			

### Charge

45 JH

### Budget

2 K €

### Financement

N/A

### Risques

- / Manque de mobilisation des étudiants pour le rôle d'ambassadeur

### Indicateurs d'état et de performance

**E :** Existence d'un système de reconnaissance des initiatives DD&RSE étudiantes (budget, ects, pondération note, communication, reconnaissance de la collaboration avec le partenaire)

**P :** nombre de filières disposant d'un éco-référent étudiant

**P :** % d'étudiants impliqués dans des initiatives à critères DD&RSE

**P :** Nombre de projets étudiants DD&RSE

### Livrables associés

- Document décrivant le dispositif d'accompagnement et de reconnaissance de l'engagement DD&RSE étudiant



Variables principales impactées : 2.4 – 2.4.1 et 2.4.2

ODD associés :



**Description :** Favoriser le développement d'une société de la connaissance respectueuse des principes du DD&RSE. Développer et accompagner les démarches, méthodes et supports pédagogiques favorisant la diffusion et l'accès à la connaissance des parties prenantes, y compris externes. Ouvrir à l'international dans un objectif de co-développement (notamment avec les pays en développement).

### Existant

- / Diffusion et animation de conférences, colloques et journées d'étude
- / Les étudiants, doctorants et enseignants-chercheurs participent à des échanges internationaux et les déplacements éco-responsables sont incités. Existence de programmes, partenariats et dispositifs ouvrant à l'international
- / Les supports pédagogiques sont mutualisés et diffusés au sein de la communauté

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Avoir coconstruit plusieurs démarches pédagogiques innovantes

Niveau atteint :

● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir rédigé une politique de maillage territorial pour éviter la concentration métropolitaine de l'offre
- / Avoir développé un nouveau diplôme international en partenariat avec une université étrangère (incluant une dimension DD&RSE)

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP Formation

### Porteur(s) administratif :

DGS Adjointe

### Pilote(s) :

VP Formation

### Contributeur(s) :

DPIL, DRI, DSIN, DiFE, DOSIP

### Bénéficiaires



Personnels scientifiques



Étudiants

### Partenaires

- / Collectivités territoriales (Pessac, Bordeaux, Gironde)
- / Bordeaux Inno Campus
- / CCT
- / FrancophoNéA

		2025	2026	2027	2028
Jalons	Co-construction de démarches pédagogiques innovantes	■			
	Rédaction de la politique de maillage territorial	■			
	Développement d'un nouveau diplôme international		■		

### Charge

180 JH

### Budget

10 K €

### Financement

FSE+  
(Fonds Social Européen),  
Erasmus et  
Région

### Risques

- / Contraintes extérieures au développement du maillage territorial imaginé
- / Action trop lente car les regroupements apportent mais induisent des lenteurs

### Indicateurs d'état et de performance

**E :** Existence d'outils qui favorisent l'accès à la connaissance des parties prenantes

**E :** Existence de dispositifs (programmes, partenariats...) de co-développement internationaux

**P :** Existence d'une politique de maillage territoriale

**P :** % de projets internationaux ayant des objectifs de co-développement

### Livrables associés

- Liste des démarches pédagogiques innovantes
- Liste des projets internationaux ayant des objectifs de co-développement
- Politique de maillage territorial



# Action 5 - Intégrer les enjeux DD&RSE à la méthodologie de Recherche & Innovation de l'établissement

Lien avec l'action n°7 : Développer la diffusion des savoirs

Variables principales impactées : 3.1 – 3.1.1, 3.1.3 et 3.1.4

Autres variables impactées : 3.3 – 3.3.1

ODD associés :



**Description :** Mettre en place un pilotage de l'intégration des enjeux DD&RSE dans la stratégie R&I. Identifier et prendre en compte les enjeux DD&RSE dans la conduite des projets R&I, du montage jusqu'à la production des résultats (performance environnementale, sociale et économique des labos et des équipes). Identifier et mettre en œuvre un environnement et des pratiques permettant le respect de l'intégrité scientifique (IS) dans la R&I.

### Existant

- / Les enjeux DD&RSE sont pris en compte dans les modalités de rencontre pendant certains travaux de recherche (politique voyage)
- / La charte « Labos en transition » est signée
- / Des outils et méthodes d'analyse d'impacts DD&RSE sont identifiés et diffusés
- / Des actions en faveur de l'intégrité scientifique sont mises en place (réfèrent, charte, intégration du réseau national)

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Avoir intégré les enjeux DD&RSE dans la stratégie de R&I
- / Avoir répertorié dans un catalogue les divers impacts DD&RSE possibles liés à la conduite des projets de R&I et formalisé une politique de prise en compte associée
- / Avoir mis en œuvre les engagements d'intégrité scientifique

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir obtenu les signatures des labos puis mettre en œuvre les actions de la Charte Labos en transitions
- / Avoir créé un comité éthique de la Recherche
- / Avoir mis en œuvre et appliquer des objectifs de maîtrise des impacts DD&RSE
- / Avoir déployé une sensibilisation/formation sur les enjeux de l'intégrité scientifique
- / Avoir défini la stratégie de la gestion et le stockage de la donnée

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP Recherche

### Porteur(s) administratif :

DR

### Pilote(s) :

DR

### Contributeur(s) :

DGS, UR, SCD

### Bénéficiaires



Personnels scientifiques



Personnels administratifs

### Partenaires

- / CNRS
- / Cotutelles des UR
- / UB
- / Région Nouvelle-Aquitaine
- / Autres collectivités territoriales (département...)

	2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>				
Intégration des enjeux DD&RSE dans la stratégie R&I	■			
Mise en œuvre des engagements d'IS	■			
Répertoirer les impacts DD&RSE et formalisation d'une politique	■			
Obtenir la signature des labos et mettre en œuvre les actions	■	■		
Création du comité éthique de la Recherche		■		
Avoir mis en œuvre et appliquer des objectifs de maîtrise des impacts		■	■	
Déploiement de la sensibilisation/formation sur les enjeux d'IS		■	■	
Définition de la stratégie de la gestion et le stockage de la donnée		■	■	

### Charge

140 JH

### Budget

5 K €

### Financement

N/A

### Risques

- / Incohérences entre la Charte Labos en Transitions et la politique définie
- / Insuffisamment de personnels scientifiques formés aux enjeux de l'intégrité scientifique

### Indicateurs d'état et de performance

- E :** Existence d'un pilotage de la stratégie R&I DD&RSE
- E :** Existence d'une politique de prise en compte des enjeux DD&RSE dans la conduite des projets de R&I
- P :** % des projets de recherche évaluant les impacts DD&RSE liés à leur conduite
- P :** % des actions de la charte Labos en transition mises en œuvre
- P :** % des chercheurs formés aux enjeux de l'IS

### Livrables associés

- Politique R&I avec volet DD&RSE
- Liste des actions, des indicateurs et des objectifs permettant de caractériser le caractère responsable de l'activité de recherche
- Documents de sensibilisation/formation sur les enjeux de l'intégrité scientifique
- Stratégie de gestion et de stockage de la donnée



Variables principales impactées : 3.1 – 3.1.5

ODD associés :



**Description :** Identifier les impacts DD&RSE des questions de recherche dès la conception de projets et/ou les analyser après réalisation. Développer et contribuer à des projets de recherche et d'innovation en réponse aux enjeux sociétaux à des échelles territoriales, nationales et internationales.

### Existant

- / De nombreuses thématiques de recherche liées au DD&RSE existent
- / Des axes de recherche liés au DD&RSE existent au niveau des UR

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Identifier et faire remonter les axes de recherche des UR au niveau de l'établissement
- / Avoir défini une direction à la recherche et défini ce qu'était le DD&RSE
- / Avoir marqué la relation des projets de recherche à des objectifs ODD

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir rédigé une politique d'orientation de la recherche qui inclut le DD&RSE

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP Recherche (commission Recherche)

### Porteur(s) administratif :

DR

### Pilote(s) :

DR

### Contributeur(s) :

DCOM, UR

### Bénéficiaires



Personnels scientifiques

### Partenaires

- / Cotutelles des UR
- / Région Nouvelle Aquitaine
- / MESRI
- / UB

		2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>	Identification des axes de recherche des UR	■			
	Définition de la direction de la recherche et du DD&RSE	■			
	Marquage des projets	■			
	Rédaction de la politique d'orientation de la recherche		■		

### Charge

55 JH

### Budget

0 K €

### Financement

N/A

### Risques

- / Liste des projets marqués « objectifs DD&RSE » non exhaustive
- / Processus d'orientation de la recherche trop complexe qui devient repoussoir

### Indicateurs d'état et de performance

**E :** Existence d'une politique d'orientation de la recherche

**P :** % de projets marqués « ODD » sur la totalité des projets réalisés sur une période donnée

### Livrables associés

- Liste des axes de recherche des UR
- Liste des projets marqués et réalisés aux trois niveaux d'échelles territoriales
- Politique d'orientation de la recherche

Variables principales impactées : 3.2 – de 3.2.2 à 3.2.5

Autres variables impactées : 3.3 – 3.3.2

ODD associés :



**Description :** Intégrer les résultats de la R&I et des expérimentations de terrain aux programmes de formation et enrichir la recherche par la contribution des apprenants. Promouvoir une ouverture de la diffusion des savoirs et des données scientifiques vers le grand public. Transférer les résultats de la recherche vers le monde socio économique en réponse aux enjeux sociétaux. Aider à la décision en matière de politiques publiques par l'accompagnement (expertise, conseil et/ou remontée des attentes sociétales).

### Existant

- / La démarche SAPS formalise les engagements de l'établissement
- / L'intégration des résultats de recherche dans les formations est encouragée
- / Des chercheurs participent à des réseaux pour accroître la visibilité de la science
- / Les résultats de recherche sont diffusés publiquement et des événements de médiations scientifiques sont organisés
- / Certaines formations contribuent aux politiques des collectivités territoriales

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Intégrer les enjeux SAPS dans les enjeux DD&RSE
- / Avoir réalisé une analyse des risques / opportunités de l'ouverture des données
- / Avoir commencé la mise en œuvre de premières actions de la démarche SAPS

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir formalisé et mis en œuvre une stratégie d'appui aux politiques publiques
- / Avoir créé une grille d'évaluation de l'impact de la diffusion des savoirs
- / Avoir formalisé les pratiques d'intégration de la R&I DD&RSE dans les formations
- / Avoir mis en place une évaluation de cette intégration avec les apprenants
- / Avoir restructuré le paysage éditorial et l'outillage numérique associé

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP Science et Société

### Porteur(s) administratif :

DR et SCD

### Pilote(s) :

DR et SCD

### Contributeur(s) :

DFE, PUB, Service Culture, DCOM, UR, SCD

### Bénéficiaires



Personnels scientifiques



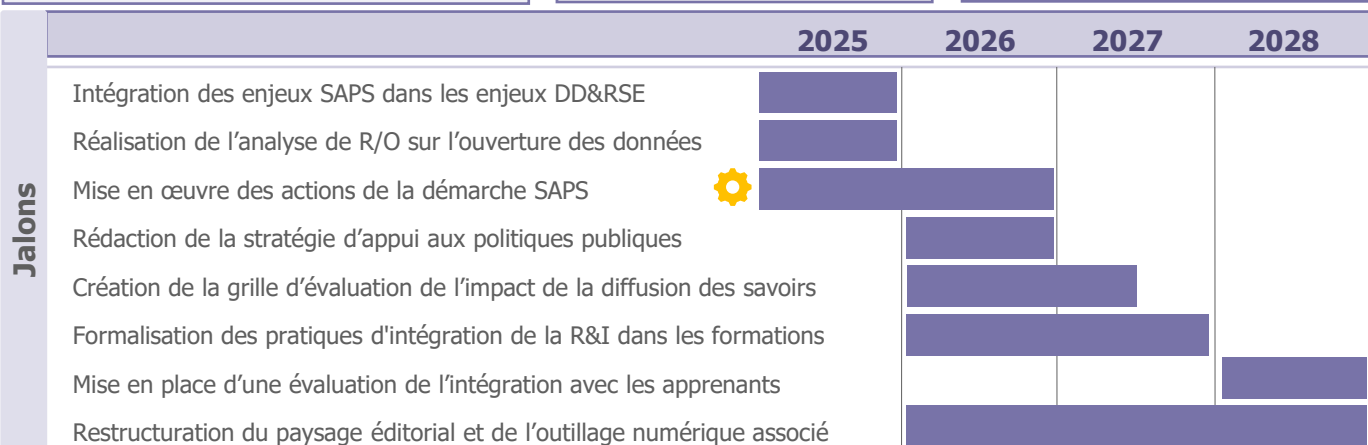
Étudiants



Personnels administratifs

### Partenaires

- / Cotutelles des UR
- / Collectivités territoriales CCT
- / CNRS
- / CCSTI
- / Adera
- / SATT AST



**Charge**  
165 JH

**Budget**  
50 K €

**Financement**  
Label SAPS

**Risques**

- / Manque d'opportunités d'appui aux politiques publiques
- / Intérêt pour le chercheur minime car mal pris en compte dans son évaluation de carrière

**Indicateurs d'état et de performance**

- E :** Existence d'une analyse de R/O sur l'ouverture des données
- E :** Existence d'une politique de gestion des données de recherche
- E :** Existence d'une stratégie d'appui aux politiques publiques
- P :** % de formations intégrant des résultats de R&I
- P :** Nombre d'événements grand public sur des thématiques R&I
- P :** Nombre de citations ou nombre d'interviews dans les médias

**Livrables associés**

- Risque / opportunités de l'ouverture des données
- Politique de gestion des données de recherche
- Document de stratégie d'appui aux politiques publiques
- Bilan de l'activité d'accompagnement en direction des acteurs des politiques publiques
- Volet DD&RSE de la démarche SAPS





# Action 8 – Encourager et rendre visible les pratiques inter et transdisciplinaires de Recherche & Innovation

Variables principales impactées : 3.1 – 3.1.2

ODD associés :



**Description :** Mettre en œuvre l'organisation nécessaire pour accompagner, inciter et soutenir les pratiques de recherche inter et transdisciplinaires. Encourager la publication dans des revues interdisciplinaires.

## Existant

- / Quelques initiatives interdisciplinaires existent, notamment le rangement dans les bibliothèques universitaires
- / L'établissement encourage les pratiques inter et transdisciplinaires via différents moyens : message sur l'ENTP recherche, apéro recherche, à la MSH...

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

## Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir recensé et développé les dispositifs d'accompagnement, d'incitation et de soutien de pratiques R&I inter/transdisciplinaires
- / Avoir réalisé une analyse comparative, notamment en termes d'efficacité, de ces dispositifs existants
- / Avoir établi les objectifs en termes de développement de R&I inter/transdisciplinaires et mis en œuvre une organisation pour les atteindre
- / Avoir réalisé une analyse critique du dispositif d'accompagnement et d'incitation

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP Recherche et VP SAPS

### Porteur(s) administratif :

DR

### Pilote(s) :

DR

### Contributeur(s) :

ED et UR

### Bénéficiaires



Personnels scientifiques



Étudiants

### Partenaires

- / Cotutelles des UR
- / CNRS
- / Tutelles
- / ONR
- / Autres établissements

	2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>	Recensement et développement des dispositifs d'accompagnement et d'incitation			
	Réalisation de l'analyse comparative des dispositifs			
	Définition des objectifs de développement			
	Réalisation de l'analyse critique			

### Charge

25 JH

### Budget

10 K €

### Financement

N/A

### Risques

- / Aucune nouvelle pratique inter/transdisciplinaire supplémentaire malgré les actions engagées
- / Absence de reconnaissance dans la carrière

### Indicateurs d'état et de performance

**E** : Existence d'une organisation pour inciter et accompagner les pratiques de R&I inter/transdisciplinaires

**P** : % publications dans des revues interdisciplinaires

**P** : % projets interdisciplinaires

### Livrables associés

- Liste des dispositifs d'accompagnement ou description des organisations mises en œuvre.
- Plan de structuration R&I interdisciplinaire



# Action 9 – Engager la communauté de l'université dans une trajectoire de décarbonation

Lien avec de nombreuses actions (n°10, n°13, n°23...)

Variables principales impactées : 4.1 – 4.1.1

Autres variables impactées : 4.1.2, 4.1.3 et 4.1.4

ODD associés :



**Description :** Mobiliser les étudiants, les enseignants et le personnel pour réduire l'empreinte carbone de l'université. Promouvoir la sobriété énergétique, l'adoption de pratiques durables, et le soutien à des projets de recherche et d'innovation pour la transition énergétique. Mettre en place une culture de la responsabilité environnementale au sein de la communauté universitaire

### Existant

- / Un Bilan Carbone et un plan d'action seront publiés en 2025
- / Plusieurs actions de réduction des GES sont déjà réalisées
- / Les cahiers des charges de construction ou de gros entretien et renouvellement (GER) intègrent des critères durables
- / Plan de sobriété existant

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Avoir responsabilisé chaque service, formation et parcours pour une gestion plus durable

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir formalisé des actions de réduction des GES
- / Avoir réalisé des actions pour décarboner les consommations énergétiques
- / Avoir formalisé une politique de diminution des GES
- / Avoir mis en place un suivi des actions

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP déléguée AUT

### Porteur(s) administratif :

DGS

### Pilote(s) :

Chargé de mission DDRS

### Contributeur(s) :

Tous (y.c le personnel et les étudiants)

### Bénéficiaires



Personnels scientifiques



Étudiants



Personnels administratifs

### Partenaires

- / CCT
- / Collectivités territoriales
- / Les autres établissements
- / Comité régional de tourisme

	2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>				
Responsabilisation des services, formations et parcours	■			
Formalisation des actions de réduction des GES	⚙️ ■	■		
Actions de décarbonation des consommations énergétiques	⚙️ ■	■	■	■
Formalisation de la politique de diminution des GES		■		
Mise en place d'un tableau de bord de pilotage			■	■

### Charge

195 JH

### Budget

Coûts liés à la remise en œuvre des bâtiments et de décarbonation la consommation énergétiques

### Financement

COMP, ADEME, CDC, FSE

### Risques

- / Actions engagées trop limitées
- / Seuil acceptable de réduction difficile à définir
- / Coûts de rénovation des bâtiments trop élevés
- / Difficulté à prioriser les différents chantiers
- / Difficulté pour faire redescendre l'information

### Indicateurs d'état et de performance

- E** : Existence d'un plan de réduction des GES
- E** : Existence d'une politique de diminution des GES
- P** : Emissions de l'établissement par an ou par utilisateur (TeqCO2)
- P** : Performance énergétique du patrimoine immobilier
- P** : Emissions liées à la consommation énergétique (TeqCO2)

### Livrables associés

- Actions réduction des GES
- Plan de sobriété
- Plan de remise aux normes des bâtiments
- Politique de diminution des GES
- Tableau de bord de pilotage



# Action 10 – Engager les parties prenantes dans une démarche d'alimentation responsable

Variables principales impactées : 4.4 – 4.4.1 et 4.4.2

ODD associés :



**Description :** Mettre en place une démarche d'alimentation responsable au sein de l'établissement en collaboration avec les parties prenantes internes. Agir avec les parties prenantes externes et les engager pour promouvoir une alimentation responsable.

### Existant

- / Des cahiers des charges promouvant les pratiques d'alimentation responsable sont formalisés
- / L'établissement soutient les actions en ce sens, dont certaines sont exemplaires et inspirantes
- / Certaines actions font l'objet d'un suivi régulier et d'une amélioration continue et une réunion de bilan annuel est réalisée

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Avoir amplifié la visibilité des actions déjà réalisées
- / Avoir réalisé une cartographie des parties prenantes sur le sujet
- / Avoir défini un plan d'action alimentation responsable
- / Avoir réalisé un diagnostic des pratiques en matière d'alimentation responsable auprès des services d'alimentation

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir formalisé la politique alimentation responsable
- / Avoir réalisé une enquête de satisfaction globale qui inclut un volet sur l'alimentation
- / Avoir aménagé des salles de restauration permettant de favoriser une alimentation faite maison

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP déléguée AUT

### Porteur(s) administratif :

DGS Adjointe

### Pilote(s) :

DIVEC

### Contributeur(s) :

Tous (DGS, DR, DPLIL, CAP...)

### Bénéficiaires



Personnels scientifiques



Étudiants



Personnels administratifs

### Partenaires

- / Les fournisseurs
- / Le CROUS
- / Associations
- / Bordeaux Métropole

		2025	2026	2027	2028
Jalons	Amplification de la visibilité des actions existantes	■			
	Cartographie des parties prenantes	■			
	Définition du plan d'action	■	■		
	Réalisation du diagnostic des pratiques d'alimentation	■	■	■	
	Formalisation de la politique d'alimentation responsable		■	■	
	Réalisation de l'enquête de satisfaction		■	■	
	Aménagement des salles de restauration			■	■

### Charge

125 JH

### Budget

20 K €

### Financement

Bordeaux Métropole et le CD35

### Risque(s)

- / Politique alimentation responsable non suivie par les fournisseurs
- / Aménagement des salles impossible vis-à-vis de la place disponible dans les bâtiments

### Indicateurs d'état et de performance

- E :** Existence d'un plan d'action alimentation responsable
- E :** Existence d'une politique d'alimentation responsable
- P :** % des usagers pouvant avoir recours à une alimentation collective responsable
- P :** % des produits de qualité et durable / total (en poids)
- P :** Résultat de l'enquête de satisfaction

### Livrables associés

- Cartographie des parties prenantes du projet « Alimentation responsable »
- Plan d'action alimentation responsable
- Diagnostic des pratiques d'alimentation
- Politique d'alimentation responsable
- Enquête de satisfaction
- Dossier d'aménagement des salles de restauration



# Action 11 – Assurer une gestion durable et responsable de l'eau dans une démarche Inter-établissement

Variables principales impactées : 4.1.5  
Autres variables impactées : 4.2.1

ODD associés :



**Description :** Préserver les ressources hydriques en optimisant leur usage, en réduisant les pollutions et en améliorant les infrastructures pour limiter le gaspillage. Encourager aussi la sensibilisation du personnel de l'université et des étudiants à l'importance de la conservation de l'eau pour garantir sa disponibilité pour les générations futures.

### Existant

- / Des actions pour réduire et optimiser la consommation sont mises en place
- / Dispose de son propre approvisionnement et suit la qualité en fonction de la réglementation
- / L'université est raccordée à une station d'épuration.

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Avoir établi un diagnostic complet du réseau d'eau interne à l'établissement et sur le campus
- / Avoir réduit la consommation d'eau
- / Avoir poursuivi des campagnes de sensibilisation

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir formalisé un PPI de renouvellement des réseaux et infrastructures
- / Avoir réalisé un diagnostic de conformité réglementaire en matière d'effluent (convention de rejet TBM)
- / Avoir mis en place un suivi de la consommation d'eau et des actions de réduction

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP déléguée AUT

### Porteur(s) administratif :

DGS

### Pilote(s) :

DPIL et SIDGU

### Contributeur(s) :

Tous usagers

### Bénéficiaires



Personnels scientifiques



Étudiants



Personnels administratifs

### Partenaires

- / Bordeaux Métropole
- / Les collectivités territoriales
- / Etablissements partenaires du SIGDU

	2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>				
Réalisation du diagnostic du réseau d'eau	■			
Actions de réduction de la consommation d'eau	⚙️	■		
Organisation de la campagne de sensibilisation	■			
Formalisation du PPI		■		
Réalisation du diagnostic sur les effluents		■		
Mise en place d'un tableau de bord de pilotage	⚙️	■		

### Charge

130 JH

### Budget

Coûts liés à la restauration des réseaux d'eau

### Financement

INNOV EAU (Ademe), l'agence de l'eau Adour Garonne et FEDER

### Risque(s)

- / Renouvellement des réseaux d'eau trop onéreux
- / Compromis avec les autres établissements

### Indicateurs d'état et de performance

- E :** Existence d'un diagnostic du réseau d'eau
- E :** Existence d'un plan d'action de renouvellement des réseaux
- E :** Existence d'un plan de sensibilisation
- P :** consommation d'eau /utilisateur + autres indicateurs
- P :** % de perte d'eau
- P :** % des effluents traités
- P :** % d'étudiants et personnels sensibilisés

### Livrables associés

- Diagnostic complet du réseau d'eau
- Plan d'action de renouvellement des réseaux
- Liste des actions de réduction de la consommation d'eau
- Plan de sensibilisation
- Diagnostic de conformité réglementaire en matière d'effluent
- Tableau de bord de pilotage



# Action 12 – Assurer une gestion durable et responsable de la biodiversité et du paysage (cadre de vie)

Variables principales impactées : 4.3 – 4.3.1 et 4.3.2

ODD associés :



**Description :** Protéger les écosystèmes en préservant les habitats naturels, en réduisant les pressions humaines sur la faune et la flore, et en favorisant la restauration des écosystèmes dégradés. Sensibilisation des populations à l'importance de la biodiversité pour maintenir l'équilibre des écosystèmes et le bien-être humain.

**Existant**

- / Des actions en faveur de la biodiversité, à différentes échelles territoriales, existent
- / Un diagnostic des pratiques d'entretien des espaces paysagers ou cultivés existe
- / Un inventaire de la biodiversité est réalisé

*Niveau actuel :*

● ● ● ● ●

**Objectif(s) court terme**

- / Avoir réalisé une cartographie des parties prenantes du sujet

*Niveau atteint :*

● ● ● ● ●

**Objectif(s) 2 à 4 ans**

- / Avoir réalisé un plan d'action biodiversité dans le cadre SDIA
- / Avoir formalisé la politique en faveur de la biodiversité et suivre son impact
- / Avoir déployé la communication pour la prise en compte de la biodiversité
- / Avoir réalisé un suivi des actions en faveur de la biodiversité
- / Avoir renforcé l'urbanité du site principal de l'université à Pessac en favorisant les proximités avec la ville et en qualifiant les grands espaces de nature

*Niveau atteint :* ● ● ● ● ●

**Porteur(s) politique :**  
VP déléguée AUT

**Porteur(s) administratif :**  
DPIL

**Pilote(s) :**  
DPIL et SIDGU

**Contributeur(s) :**  
DPIL, PHSE, VP DDRS

**Bénéficiaires**

Personnels scientifiques

Étudiants

Personnels administratifs

**Partenaires**

- / CCT (pas de feuille DDRS)
- / Collectivités territoriales
- / Les autres établissements
- / Bordeaux Inno Campus
- / Maisons de la Nature, Forêt Bourgueil

	2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>				
Cartographie des parties prenantes				
Réalisation du plan d'action				
Formalisation de la politique biodiversité				
Déploiement de la communication				
Réalisation du suivi des actions				
Renforcement de l'urbanité et qualification des grands espaces				

**Charge**

175 JH

**Budget**

40 K €

**Financement**

ADEME,  
Metropole

**Risque(s)**

- / Effets rebonds liés aux actions mises en œuvre
- / Conditions météorologiques qui se dégradent

**Indicateurs d'état et de performance**

**E :** Existence d'une cartographie des parties prenantes  
**E :** Existence d'un plan d'action biodiversité  
**E :** Existence d'une politique biodiversité  
**E :** Existence de communications  
**P :** Part des surfaces d'espaces verts gérés durablement (critère à définir) / total des espaces verts

**Livrables associés**

- Cartographie des parties prenantes du sujet « Biodiversité »
- Plan d'action biodiversité
- Politique biodiversité
- Supports de publicité
- Documents d'engagement favorisant la biodiversité (à différentes échelles)
- Tableau de bord de pilotage
- SDIA page Biodiversité

Variables principales impactées : 4.1.3

ODD associés :



**Description :** Encourager les modes de transport alternatifs et durables, afin de diminuer l'utilisation excessive des véhicules individuels. Développer des infrastructures adaptées pour les piétons, les cyclistes et les usagers des transports en commun, promouvoir le covoiturage et la mobilité partagée. Généraliser les modes de déplacement alternatifs et renforcer les proximités entre la ville et l'université.

### Existant

- / Existence d'un Plan de Mobilité Inter Etablissement (PMIE)
- / Des actions, parfois innovantes, existent : partenariat avec une application de covoiturage, travaux pour emplacements vélos...

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Avoir amplifié la visibilité des actions déjà réalisées (co-voiturage, facilitation de l'usage du vélo...)
- / Avoir favorisé la diversité fonctionnelle sur le site de l'université et les proximités avec la ville en favorisant l'accessibilité piétonne et cycliste
- / Avoir réalisé un suivi des actions du PMIE

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir déployé des aménagements visant à faire évoluer les mobilités du quotidien vers des modes collectifs ou décarbonés

Niveau atteint :

● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP déléguée AUT

### Porteur(s) administratif :

DGS

### Pilote(s) :

DPIL et DIVEC

### Contributeur(s) :

SIGDU

### Bénéficiaires



Personnels scientifiques



Étudiants



Personnels administratifs

### Partenaires

- / CCT
- / Collectivités territoriales
- / Les autres établissements
- / Bordeaux Métropole

		2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>	Amplification de la visibilité des actions existantes				
	Amélioration de l'accessibilité piétonne et cycliste				
	Réalisation du suivi des actions du PMIE				
	Déploiement des aménagements pour faire évoluer les mobilités				

### Charge

55 JH

### Budget

Coûts dépendants des travaux à réaliser

### Financement

LIFE, FEDER et la Métropole

### Risques

- / Pas de réduction du nombre d'automobilistes malgré les actions réalisées
- / Les sites sont très accessibles et praticables mais pas le trajet domicile-travail

### Indicateurs d'état et de performance

- E :** Existence d'un plan d'amélioration de la visibilité des actions
- E :** Existence d'actions pour améliorer l'accessibilité piétonne et cycliste
- P :** % de personnes utilisant leur voiture pour se rendre à l'Université
- P :** % de personnes utilisant les transports en commun (et doux)
- P :** % de covoiturage

### Livrables associés

- Tableau de bord de pilotage pour le suivi des actions du PMIE
- SDIA



# Action 14 – Porter une attention accrue à la qualité de vie et aux conditions de travail de l'ensemble du personnel

Variables principales impactées : 5.3 – 5.3.1 à 5.3.3

ODD associés :



**Description :** Garantir une qualité de vie et une sécurité au travail pour tous le personnels à travers la réalisation d'actions concrètes. Sensibiliser et former les personnels de l'université sur les sujets Qualité de Vie et des Conditions au Travail pour les doter d'une compréhension des enjeux. Agir sur la prévention des risques professionnels en favorisant un environnement de travail serein et solidaire. Fournir un soutien complet pour le bien-être du personnel.

## Existant

- / Les services PHSE, CSAE et F3SCT réalisent des actions de prévention
- / Une nouvelle charte contre les VSSD est en cours de construction
- / Pour le personnel un service d'action sociale avec une assistante sociale est à disposition

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

## Objectif(s) court terme

- / Avoir mis en place une cellule ou un pôle dédié à la QVCT
- / Avoir formalisé une politique QVCT
- / Avoir mis à jour le DUERP
- / Avoir produit le RSU / bilan social partagé
- / Avoir réalisé un diagnostic RPS
- / Avoir embauché un médecin du travail

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

## Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir réalisé un plan annuel de prévention / PHSE
- / Avoir formé le personnel sur le bien-être et la SST
- / Avoir formé les responsables de direction et de services au management responsable

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

## Porteur(s) politique :

VP RRH

## Porteur(s) administratif :

DGS

## Pilote(s) :

DRH

## Contributeur(s) :

PHSE, F3SCT, CSAE, DIVEC, OS, DOSIP, ED

## Bénéficiaires



Personnels scientifiques



Personnels administratifs

## Partenaires

- / Collectivités territoriales

	2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>				
Création du pôle QVCT et formalisation de la politique QVCT	■			
Mise à jour du DUERP et pérennisation de sa mise à jour	■			
Production du RSU/bilan social partagé	■			
Réalisation du diagnostic RPS	■	■		
Recrutement d'un médecin du travail	■			
Réalisation du plan annuel de prévention / PHSE		■		
Organisation de la formation du personnel		■	■	■

## Charge

120 JH

## Budget

10 K €

## Financement

N/A

## Risques

- / Difficulté à consolider une vision transverse et à rentrer dans le concret
- / Manque de mobilisation pour les formations

## Indicateurs d'état et de performance

- E :** Existence d'une cellule/pôle QCVT actif
- E :** Existence du document unique (DUERP) mis à jour
- P :** Résultats de l'enquête de satisfaction sur la QCVT auprès de la communauté universitaire
- P :** % de personnel formés au bien-être et à la SST
- P :** % de responsable de direction et de services formés au management responsable

## Livrables associés

- Politique QVCT
- Programme annuel de prévention
- DUERP mis à jour
- Diagnostic RPS
- Plan de formation sur le bien-être et la SST
- Plan de formation sur le management responsable et bienveillant

# Action 14bis – Porter une attention accrue à la qualité de vie et aux conditions d'études des étudiants

Variables principales impactées : 5.3 – 5.3.1 et 5.3.2

ODD associés :



**Description :** Sensibiliser et former les apprenants sur les sujets Qualité de Vie et des conditions d'études pour les doter d'une compréhension des enjeux. Agir sur la prévention des risques en favorisant un environnement de travail serein et solidaire. Fournir un soutien complet pour le bien-être des étudiants.

## Existant

- / Des actions sont réalisées pour améliorer la qualité de vie des étudiant : bilan santé et partenariats, Schéma Directeur, accompagnement par assistante sociale...
- / Une nouvelle charte contre les VSSD est en cours de construction
- / Pour certains étudiants un service d'action sociale avec une assistante sociale est à disposition

Niveau actuel : ●●●●●

## Objectif(s) court terme

- / Avoir communiqué sur les actions existantes auprès des étudiants
- / Avoir formalisé une politique QV pour les étudiants
- / Avoir intégré les chartes existantes (VSSD, IS, LGBTQIA+...) dans le règlement intérieur de l'établissement

Niveau atteint : ●●●●●

## Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir formé les apprenants sur le bien-être et la SST

Niveau atteint : ●●●●●

## Porteur(s) politique :

VP Vie étudiante

## Porteur(s) administratif :

DGS Adjointe

## Pilote(s) :

DIVEC

## Contributeur(s) :

DOSIP, étudiants, enseignants

## Bénéficiaires



Étudiants

## Partenaires

- / CROUS
- / Espace santé étudiant
- / Collectivités territoriales

	2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>	Communication sur les actions existantes	■		
	Formalisation de la politique QV pour les étudiants	■		
	Intégration des chartes dans le règlement intérieur	■		
	Organisation de la formation du personnel et des apprenants		■	■

## Charge

70 JH

## Budget

10 K €

## Financement

N/A

## Risques

- / Difficulté à consolider une vision transverse et à rentrer dans le concret
- / Manque de mobilisation pour les formations
- / Manque de cadre pour travailler sur la QV étudiante

## Indicateurs d'état et de performance

- E :** Existence d'une politique QV étudiante
- P :** Résultats de l'enquête de satisfaction sur la QV auprès des étudiants (via la plateforme démocratie participative)
- P :** % des apprenants formés au bien-être et à la SST
- P :** % de responsable de direction et de services formés au management responsable

## Livrables associés

- Politique QV étudiante
- Plan de formation sur le bien-être et la SST





# Action 15 – Favoriser l'égalité et la diversité dans l'établissement en fonction des populations

Variables principales impactées : 5.4 – 5.4.1, 5.4.3, 5.4.4 et 5.4.5  
Autres variables impactées : 5.1 – 5.1.1 et 5.1.2

ODD associés :



**Description :** Favoriser une politique humaine et sociale d'égalité et de diversité au sein des personnels et des étudiants. Mettre en place des actions en faveur de la parité et diversité dans le recrutement et la promotion des personnels, les fonctions managériales et de gouvernance, ainsi que dans les instances représentatives des personnels. Ces actions sont organisées par sujet, public ou thématique

### Existant

- / Des documents favorisant l'égalité existent : plan d'action égalité F/H, charte LGBTQIA+...
- / Des aides et actions sont proposées aux étudiants
- / Une assistante sociale
- / Un bureau s'occupe de l'accueil et du bien être des étudiants internationaux

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Avoir formalisé la politique d'égalité des chances et diversité avec grille d'évaluation
- / Avoir nommé un référent « égalité des chances » et des référents thématiques correspondants
- / Mise à disposition des chartes / politiques

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Intégrer les chartes existantes (handicap, diversité...) dans le règlement intérieur de l'établissement
- / Mesurer la performance des dispositifs, politiques et chartes mis en place à l'aide d'une grille d'évaluation
- / Mise en commun des dispositifs d'aide avec d'autres publics empêchés

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP RH, VP étudiant, Chargée de mission Égalité, discrimination et VSS

### Porteur(s) administratif :

DRH/DIVEC/DGS

### Pilote(s) :

DRH

### Contributeur(s) :

Pôle handicap, DOSIP, DIVEC, ED

### Bénéficiaires



Personnels scientifiques



Étudiants



Personnels administratifs

### Partenaires

- / Rectorat
- / CROUS

	2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>				
Formalisation de la politique d'égalité des chances	■			
Nomination d'un référent et des référents thématiques	■			
Mettre à disposition les chartes/politiques	⚙️ ■			
Intégration des chartes dans le règlement intérieur		■		
Réalisation d'une grille d'évaluation des actions		■		
Mettre en commun les dispositifs d'aide avec d'autres publics empêchés			■	

### Charge

65 JH

### Budget

5 K €

### Financement

PRIC  
2024/2027

### Risques

- / Difficulté à recruter dans les proportions souhaitées vis-à-vis des disponibilités

### Indicateurs d'état et de performance

- E :** Existence d'une politique égalité des chances
- E :** Existence d'un référent égalité des chances
- E :** Existence d'une politique diversité
- P :** % de répartition F/H dans les instances de gouvernance

### Livrables associés

- Politique d'égalité de l'établissement
- Politique de diversité de l'établissement
- Bilan des dispositifs, politiques et chartes
- Lettre de mission du référent

Variables principales impactées : 5.4.2  
 Autres variables impactées : 5.4.1, 5.4.4 et 5.4.5

**ODD associés :**



**Description :** Développer un environnement de travail agréable et respectueux pour les personnels en situation de handicap. Développer des conditions d'études et de formations favorables à la réussite des apprenants en situation de handicap.

**Existant**

- / Pôle handicap depuis 25 ans
- / Existant: 2. SD Handicap 23-27, registre d'accessibilité handicap
- / En cours: Audit d'accessibilité numérique, mutualisation des mesures de compensations
- / **Plan AD'AP en cours (FIPHFP)**

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

**Objectif(s) court terme**

- / Avoir créé des indicateurs de suivi des personnes en situation de handicap
- / Avoir finalisé la mutualisation des mesures de compensation avec tous les publics empêchés (sportifs, aidants, artistes, ...)

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

**Objectif(s) 2 à 4 ans**

- / Avoir rédigé le Schéma de mise en accessibilité numérique pluriannuel
- / Avoir réalisé des actions nécessaires pour être conforme au RGAA (accessibilité numérique)
- / Avoir amélioré sensiblement l'accessibilité physique du site (au delà de la conformité)
- / Avoir un enseignement 100% inclusif
- / **Avoir déployé le plan AD'AP**

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

**Porteur(s) politique :**

VP Handicap & Inclusion / **VP déléguée AUT**

**Porteur(s) administratif :**

Pôle handicap / DPIL

**Pilote(s) :**

Pôle handicap / DPIL

**Contributeur(s) :**

DIVEC, DOSIP, DRH, DSIN, DiFE, EC

**Bénéficiaires**



Personnels scientifiques



Étudiants



Personnels administratifs

**Partenaires**

- / FIPHFP

	2025	2026	2027	2028	
<b>Jalons</b>	Construction des indicateurs de suivi	■			
	Mutualisation des mesures de compensation	■			
	Schéma de mise en accessibilité numérique		■		
	Réalisation des actions pour être conforme au RGAA		■		
	Amélioration de l'accessibilité physique		■		
	Travail sur l'enseignement inclusif		■		
	<b>Déploiement du plan AD'AP</b>	⚙️	■		

**Charge**

180 JH

**Budget**

20 K €  
 Hors budget ADAP

**Financement**

PRIC  
 2024/2027

**Risques**

- / Atteinte d'un plafond des recrutements des personnels ou apprenants en situation de handicap

**Indicateurs d'état et de performance**

- E :** Existence d'un Schéma de mise en accessibilité pluriannuel
- P :** Part d'apprenants et personnels en situation de handicap
- P :** Nombre de recrutements / an
- P :** Enquête de satisfaction sur les conditions d'accueil et de formation des personnes en situation de handicap
- P :** % bâtiments accessibles aux personnes en situation de handicap par type de handicap
- P :** Résultat de l'audit d'accessibilité numérique

**Livrables associés**

- Schéma de mise en accessibilité numérique pluriannuel
- **Plan AD'AP**
- Audit de conformité RGAA
- Bilan annuel de la charte / des actions en faveur de la prise en compte du handicap chez les apprenants et le personnel



# Action 17 – Accompagner et suivre le développement des compétences, dont DD&RSE, des personnels

Variables principales impactées : 5.2 – 5.2.1 et 5.2.2

ODD associés :



**Description :** Déployer une gestion prévisionnelle des emplois et des compétences DD&RSE dédiée aux personnels. Favoriser et accompagner le développement des compétences, dont les compétences DD&RSE, dans l'évolution des métiers.

### Existant

- / Une cartographie des emplois existe
- / Certaines fiches de poste font apparaître des aspects DD&RSE
- / Formations non obligatoires sur certains sujets DD&RSE

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Avoir réalisé une enquête sur les besoins en formation auprès des enseignants-chercheurs
- / Avoir réalisé un portfolio des compétences

Niveau atteint :

● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir remis à jour / refondu la cartographie des emplois
- / Avoir intégré des exigences DD&RSE dans la politique de recrutement et de gestion prévisionnelle des emplois et des compétences (GPEC)
- / Avoir déployé une formation au travail collaboratif et à la communication d'équipe
- / Avoir visibilisé la richesse des compétences internes
- / Avoir cartographié les compétences requises/acquises

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP RH

### Porteur(s) administratif :

DD RH

### Pilote(s) :

DRH et Pôle accompagnement RH

### Contributeur(s) :

DRH, DGS, CAP, OS

### Bénéficiaires



Personnels scientifiques



Personnels administratifs

### Partenaires

- / Ministère
- / IG ESR

		2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>	Réalisation de l'enquête	■			
	Réalisation du portfolio des compétences	■			
	MàJ / Refonte de la cartographie des emplois		■		
	Intégration des exigences DD&RSE dans la GPEC		■		
	Construction et déploiement des formations	■	■	■	■
	Action de mise en visibilité des compétences internes		■	■	
	Réalisation de la cartographie des compétences		■		

### Charge

105 JH

### Budget

0 K €

### Financement

N/A

### Risques

- / Taux de réponse à l'enquête trop bas
- / Contenu des formations non approprié

### Indicateurs d'état et de performance

- E** : Existence d'un plan de formation DD&RSE
- E** : Existence d'une revue des talents
- E** : Existence d'une cartographie des compétences
- P** : Résultat de l'enquête sur les besoins en formation
- P** : % cumulé des personnels administratifs, des bibliothèques et techniques formés au DD&RSE

### Livrables associés

- GPEC incluant les exigences DD&RSE
- Liste des actions de formation DD&RSE à destination des personnels administratifs, des bibliothèques et techniques
- Portfolio des compétences
- Liste des critères DD&RSE retenus dans la politique de recrutement et de promotion
- Cartographie des compétence

# Action 18 – Communiquer sur la thématique DD&RSE et sa déclinaison à l'UBM

Variables principales impactées : 1.1.4

ODD associés :



**Description :** Communiquer sur les objectifs, les pratiques et rendre compte des résultats de la démarche DD&RSE auprès de toutes les parties prenantes. Se baser sur les besoins en communication des différentes parties pour communiquer de manière efficace. Mettre en œuvre les ressources nécessaires pour communiquer de manière responsable.

## Existant

- / Des actions de communication ponctuelles et disparates, pilotées par la DIVEC
- / L'université communique son engagement à travers des goodies responsables

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

## Objectif(s) court terme

- / Avoir défini et mis en place un plan de communication DD&RSE
- / Avoir présenté le rapport d'auto-évaluation de la démarche globale DD&RSE de l'établissement aux parties prenantes
- / Avoir mis en œuvre une communication responsable

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

## Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir produit les engagements autour de la communication responsable
- / Avoir communiqué le rapport d'activité sur la performance DD&RSE à toutes les parties prenantes
- / Avoir déployé un dispositif de recueil des informations venant des parties prenantes (attentes des personnels, des étudiants, des familles, du public...)

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

## Porteur(s) politique :

Président + DircCab

## Porteur(s) administratif :

Direction communication

## Pilote(s) :

Direction de la communication

## Contributeur(s) :

Tous (DIVEC, DiFE, DR, DRI, étudiants...)

## Bénéficiaires



Personnels scientifiques



Étudiants



Personnels administratifs

## Partenaires

- / Fournisseurs
- / Médias

	2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>				
Réalisation du plan de communication DD&RSE				
Présentations du rapport d'auto-évaluation				
Produire les engagements de la communication responsable				
Réalisation d'action de communication responsable				
Communication sur le rapport d'activité sur la performance DD&RSE				
Déploiement du dispositif de recueil des informations				

## Charge

70 JH

## Budget

20 K €

## Financement

FEDER  
Nouvelle  
Aquitaine

## Risque(s)

- / Actions de communication accusées de *Greenwashing*
- / Dispositif de recueil des informations sous exploité
- / Formats de communication non adaptés à la cible

## Indicateurs d'état et de performance

**E :** Existence d'actions de communication DD&RS récurrentes à destination des parties prenantes internes

**E :** Existence d'actions de communication DD&RS récurrentes à destination des parties prenantes externes

**P :** Résultat de l'évaluation de l'efficacité de la communication auprès des parties prenantes internes et externes (étude d'impact ou enquête)

## Livrables associés

- Plan de communication DD&RSE
- Rapport d'activité des communications/événements responsables (yc le rapport de performance)
- Dispositif de recueil des informations
- Engagements communication responsable

Variables principales impactées : 1.2.2  
Autres variables impactées : 1.2.1

ODD associés : N/A

**Description :** Mettre en œuvre les moyens pour évaluer, analyser la performance de la démarche DD&RSE. Déployer les outils nécessaires pour obtenir le label DD&RS.

**Existant**

- / Un outil spécifique pour évaluer et analyser la performance de la démarche DD&RSE est utilisé (PERSEES)
- / Des indicateurs de suivi de performance sur les questions DD&RSE sont pilotés dans le contrat d'établissement

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

**Objectif(s) court terme**

- / Avoir désigné un pilote DDRS, une plateforme de documents et un échéancier
- / Avoir déployé des indicateurs DD&RSE sur les tableaux de bord de la Direction de l'établissement
- / Avoir candidaté au label DD&RS
- / Avoir produit les documents nécessaires à la labélisation DD&RS

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

**Objectif(s) 2 à 4 ans**

- / Avoir obtenu le label DD&RS
- / Avoir mis en place un suivi de l'avancée des niveaux dans le référentiel

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

**Porteur(s) politique :**

VP déléguée AUT

**Porteur(s) administratif :**

DGS Adjointe

**Pilote(s) :**

Chargé de mission DDRS

**Contributeur(s) :**

Tous

**Bénéficiaires**



Personnels scientifiques



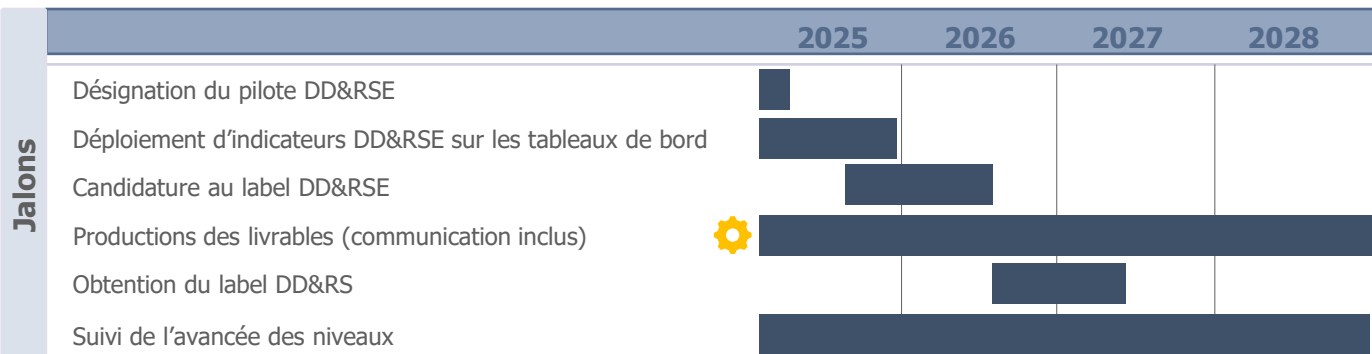
Étudiants



Personnels administratifs

**Partenaires**

- / CIRSES



**Charge**

190 JH

**Budget**

2 K €

**Financement**

COMP

**Risque(s)**

- / Manque d'implication des parties prenantes
- / Absence d'un pilote DD&RSE

**Indicateurs d'état et de performance**

- E :** Existence d'un pilote DD&RSE
- E :** Existence d'outils d'évaluation et d'analyse de la démarche DD&RSE
- E :** Existence d'un dossier de candidature au label DD&RS
- P :** Taux/nombre de documents nécessaires à la labellisation formalisés
- P :** Résultat du rapport d'audit du label DD&RS

**Livrables associés**

- Fiche de poste du pilote DD&RSE
- Tableau de bord incluant des indicateurs DD&RSE
- Dossier de candidature au label DD&RS

Variables principales impactées : 1.1 – 1.1.1 et 1.1.2 , 1.2 et 1.3.1

**ODD associés :**



**Description :** Déployer les ressources humaines, techniques et financières et piloter la stratégie DD&RSE. Définir la stratégie et élaborer un plan d'action en couvrant toutes les dimensions du DD&RSE. Intégrer la démarche à l'ensemble des services/directions de l'établissement et de ses activités fonctionnelles et opérationnelles.

**Existant**

- / Un réseau d'une 20aine de référents volontaires DD existe au sein des composantes, ils participent à des réunions pilotées par la chargée de mission DD
- / Plusieurs initiatives sont menées en interne

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

**Objectif(s) court terme**

- / Avoir instauré une mission DD&RSE
- / Avoir défini la gouvernance et la comitologie associée à la mission DD&RSE

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

**Objectif(s) 2 à 4 ans**

- / Avoir construit un baromètre DD&RSE
- / Avoir déployé un tableau de bord permettant de mesurer, comparer et mettre à jour la stratégie DD&RSE
- / Avoir mis en place une démarche d'amélioration continue, basée notamment sur le baromètre DD&RSE

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

**Porteur(s) politique :**

VP déléguée AUT

**Porteur(s) administratif :**

DGS Adjointe

**Pilote(s) :**

Chargé de mission DDRS

**Contributeur(s) :**

Tous

**Bénéficiaires**



Personnels scientifiques



Étudiants



Personnels administratifs

**Partenaires**

- / Institut des transitions ou autres partenaires

	2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>				
Structuration de la mission DD&RSE	●			
Définition de la gouvernance et de la comitologie DD&RSE	●			
Construction du baromètre DD&RSE		●		
Construction du tableau de bord		●	●	●
Amélioration continue de la stratégie et des actions		●	●	●

**Charge**

115 JH

**Budget**

1 K €

**Financement**

N/A

**Risque(s)**

- / Manque de rigueur dans l'exploitation des outils de pilotage
- / Suivi trop diffus de par la multiplicité des acteurs

**Indicateurs d'état et de performance**

- E :** Existence d'une mission DD&RSE
- E :** Existence d'un document stratégique DD&RSE et d'un plan d'actions associé
- E :** Nb de services/directions ayant des objectifs DD&RSE
- P :** % de parties prenantes impliquées dans la définition de la stratégie/parties prenantes identifiées
- P :** Résultat du baromètre DD&RSE

**Livrables associés**

- Description de la mission DD&RSE
- Présentation de la gouvernance et de la comitologie DD&RSE (peut-être inclus dans le Schéma Directeur DD&RSE)
- Baromètre DD&RSE



# Action 21 – Intégrer les enjeux DD&RSE dans le pilotage budgétaire de l'université

Variables principales impactées : 1.1.3  
Autres variables impactées : 1.2.1

ODD associés :



**Description :** Affecter des moyens à la conduite du DD&RSE. Doter la mission d'un budget dédié. Mettre en œuvre une politique d'achats raisonnés et responsables.

### Existant

- / Une politique d'achats est formalisée
- / Certains services sensibles aux enjeux DD&RSE intègrent des critères dans leur marché
- / Un plan de formation a été mis en place pour acheter plus responsablement

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Avoir clarifié l'allocation de moyens budgétaires pour le DD&RSE
- / Avoir formalisé une politique d'achats responsables
- / Avoir intégré des indicateurs de durabilité dans les cahiers des charges

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Piloter un budget vert
- / Avoir intégré les enjeux DD&RSE dans les projets administratifs et dans tous les marchés existants
- / Avoir déployé et suivi la politique d'achats responsables

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP CA

### Porteur(s) administratif :

DAF

### Pilote(s) :

DAF

### Contributeur(s) :

Cellule financière, DRH, Pôle achats

### Bénéficiaires



Personnels scientifiques



Étudiants



Personnels administratifs

### Partenaires

- / Fournisseurs
- / HCERES
- / UB

	2025	2026	2027	2028	
<b>Jalons</b>	Clarification de l'allocation de moyens	■			
	Formalisation de la politique d'achats responsables	■			
	Intégration des indicateurs de durabilité dans les CdC	■			
	Mise en œuvre du budget vert		■	■	■
	Intégration des enjeux DD&RSE dans les projets et les marchés	⚙️	■	■	■
	Déploiement et suivi de la politique d'achats responsables		■	■	■

### Charge

140 JH

### Budget

10 K €

### Financement

N/A

### Risque(s)

- / Politique d'achats responsables non suivie
- / Indicateurs de durabilité trop restrictifs

### Indicateurs d'état et de performance

- E** : Existence d'un budget pour la mission/organisation DD&RSE
- E** : Existence d'une politique d'achats responsables
- P** : % des marchés incluant une valeur de 30% minimum à des critères DD&RS dans le jugement des offres
- P** : budget alloué DD&RS/budget établissement

### Livrables associés

- Politique d'achats responsables
- Budget alloué au DD&RSE
- Synthèse du budget vert



# Action 22 – Développer les partenariats avec les acteurs locaux nationaux et internationaux

Variables principales impactées : 1.3 – 1.3.3

Autres variables impactées : 1.3.2

ODD associés :



**Description :** Contribuer avec l'ensemble des parties prenantes (internes et externes) à la construction d'une société responsable conciliant les dimensions économique, sociétale et environnementale. Agir avec des réseaux d'acteurs locaux, nationaux et internationaux pour contribuer à faire évoluer les comportements et partager ses performances durables pour co-construire une société responsable. S'engager sur ses territoires au travers de sa politique DD&RSE

### Existant

- / Acteurs locaux identifiés et collaborations en cours. Cartographie des Parties Prenante recherche.
- / L'établissement intègre à sa réflexion les problématiques de ses territoires
- / L'université fait partie de l'Alliance Copernicus

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Avoir cartographié les potentiels partenaires aux différentes échelles
- / Avoir enclenché davantage d'actions avec les principaux acteurs locaux, veille et mise en cohérence avec leurs feuilles de route

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir rédigé et diffusé une charte d'engagement de bonnes pratiques DD&RSE
- / Être impliqué activement dans des réseaux d'influence nationaux et internationaux
- / Avoir intégré des parties prenantes du territoire dans des instances de gouvernance

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

DirCab

### Porteur(s) administratif :

DirCab

### Pilote(s) :

Chargé de mission DDRS

### Contributeur(s) :

DR/DIVEC/DiFE/DRI/DOSIP/tous

### Bénéficiaires



Personnels scientifiques



Étudiants



Personnels administratifs

### Partenaires

- / CCT, univ. partenaires
- / Collectivités territoriales
- / Autres écoles
- / Entreprises partenaires
- / CROUS
- / Médias
- / Associations

	2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>				
Cartographie des partenaires	●			
Enclenchement d'actions avec les acteurs locaux	●	●		
Rédaction et diffusion de la charte d'engagement		●		
Implication dans les réseaux d'influences	●	●	●	●
Intégration des parties prenantes dans des instances de gouvernance		●	●	●

### Charge

100 JH

### Budget

5 K €

### Financement

FEDER  
Nouvelle  
Aquitaine

### Risque(s)

- / Difficulté à s'impliquer dans les réseaux et incompatibilité avec leurs feuilles de route
- / Manque de disponibilité des acteurs externes, décentrage et manque de visibilité

### Indicateurs d'état et de performance

- E :** Existence d'une cartographie des partenaires
- E :** Existence d'une charte d'engagement
- E :** % d'instances de l'établissement intégrant des parties prenantes du territoire
- P :** Nombre de marchés (achat) co-construits
- P :** Nombre de réseaux auxquels l'établissement prend part
- P :** Nombre de projets transversaux DD&RSE /an au sein du territoire

### Livrables associés

- Cartographie détaillée des parties prenantes
- Charte d'engagement des bonnes pratiques DD&RSE
- Liste des partenariats, adhésions, mandats, contrats et groupes de travail avec des parties prenantes au niveau local, national et international
- Bonne pratique achat local





# Action 23 – Adopter une politique mesurée, responsable et efficiente vis-à-vis de l’usage du numérique (outils et IA)

Variables principales impactées : Aucune  
Autres variables impactées : 1.1.3, 4.2.4

ODD associés :



**Description :** Définir la stratégie et élaborer un plan d'action en couvrant toutes les dimensions du Numérique Responsable. Sensibiliser et accompagner les personnels de l'université et les étudiants sur les sujets Numérique Responsable pour les doter d'une compréhension des enjeux et les inciter à faire évoluer leurs pratiques.

### Existant

- / Aucune politique sur l'utilisation de l'IA
- / Une démarche Numérique Responsable est enclenchée
- / Il y a une gestion de la fin de vie de certains équipements informatiques

Niveau actuel : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) court terme

- / Avoir réalisé le Schéma Directeur SI
- / Avoir réalisé un Bilan Carbone du système d'information
- / Avoir rédigé une politique Numérique Responsable et lancé les chantiers inhérents

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Objectif(s) 2 à 4 ans

- / Avoir rédigé une politique sur l'utilisation de l'IA
- / Avoir suivi et piloté les chantiers numérique responsable
- / Avoir fait évoluer la politique sur l'utilisation de l'IA

Niveau atteint : ● ● ● ● ●

### Porteur(s) politique :

VP Numérique

### Porteur(s) administratif :

DDSIN

### Pilote(s) :

DSIN

### Contributeur(s) :

DGS, DIVEC

### Bénéficiaires



Personnels scientifiques



Étudiants



Personnels administratifs

### Partenaires

- / Fournisseurs

	2025	2026	2027	2028
<b>Jalons</b>				
Réalisation du SD SI	■			
Réalisation du bilan carbone du SI		■		
Rédaction de la politique Numérique Responsable		■		
Rédaction de la politique d'utilisation de l'IA			■	
Suivi et pilotage des chantiers Numérique Responsable			■	
Evolution de la politique IA				■

### Charge

235 JH

### Budget

120 K €

### Financement

N/A

### Risque(s)

- / Politique Numérique Responsable incompatible avec la stratégie de l'établissement
- / Politique arrivant trop tardivement

### Indicateurs d'état et de performance

- E** : Existence d'un SD SI
- E** : Existence d'une politique NR
- E** : Existence d'une politique IA
- P** : Résultat du Bilan Carbone du SI en tCO2e
- P** : % de chantiers numérique responsable menés à bien

### Livrables associés

- Schéma Directeur du Système d'Information
- Bilan Carbone du Système d'Information
- Politique Numérique Responsable
- Tableau de bord de suivi des chantiers Numérique Responsable
- Politique sur l'utilisation de l'IA



La feuille de route du Schéma Directeur  
DD&RSE

# La feuille de route du Schéma Directeur DD&RSE de l'Université

La feuille de route du Schéma Directeur DD&RSE offre une vision d'ensemble du calendrier de déploiement des actions, en précisant les sous-actions clés et les échéances à respecter pour atteindre les objectifs fixés en matière de développement durable et de responsabilité sociale.

Ce planning global met en exergue les périodes de réalisation pour chaque action et sous-action, permettant ainsi de structurer les efforts et de garantir une progression cohérente et maîtrisée. Ce calendrier est complété par des tableaux de répartition des charges de travail, qui détaillent les ressources humaines nécessaires, afin d'assurer une mobilisation efficace des équipes et une répartition équilibrée des responsabilités.

Enfin, la feuille de route inclut une estimation des budgets à prévoir pour chaque axe du Schéma Directeur. Cette analyse budgétaire a pour objectif de garantir la faisabilité financière des engagements et d'optimiser les investissements en faveur des projets prioritaires.

En établissant une feuille de route claire et détaillée, l'Université s'engage à suivre un plan d'action structuré dans le temps et à allouer les ressources nécessaires pour réaliser ses ambitions DD&RSE, tout en favorisant une gouvernance transparente et une gestion proactive des moyens.

# Feuille de route du SD DD&RSE (1/5)

n° action	2025	2026	2027	2028
-----------	------	------	------	------

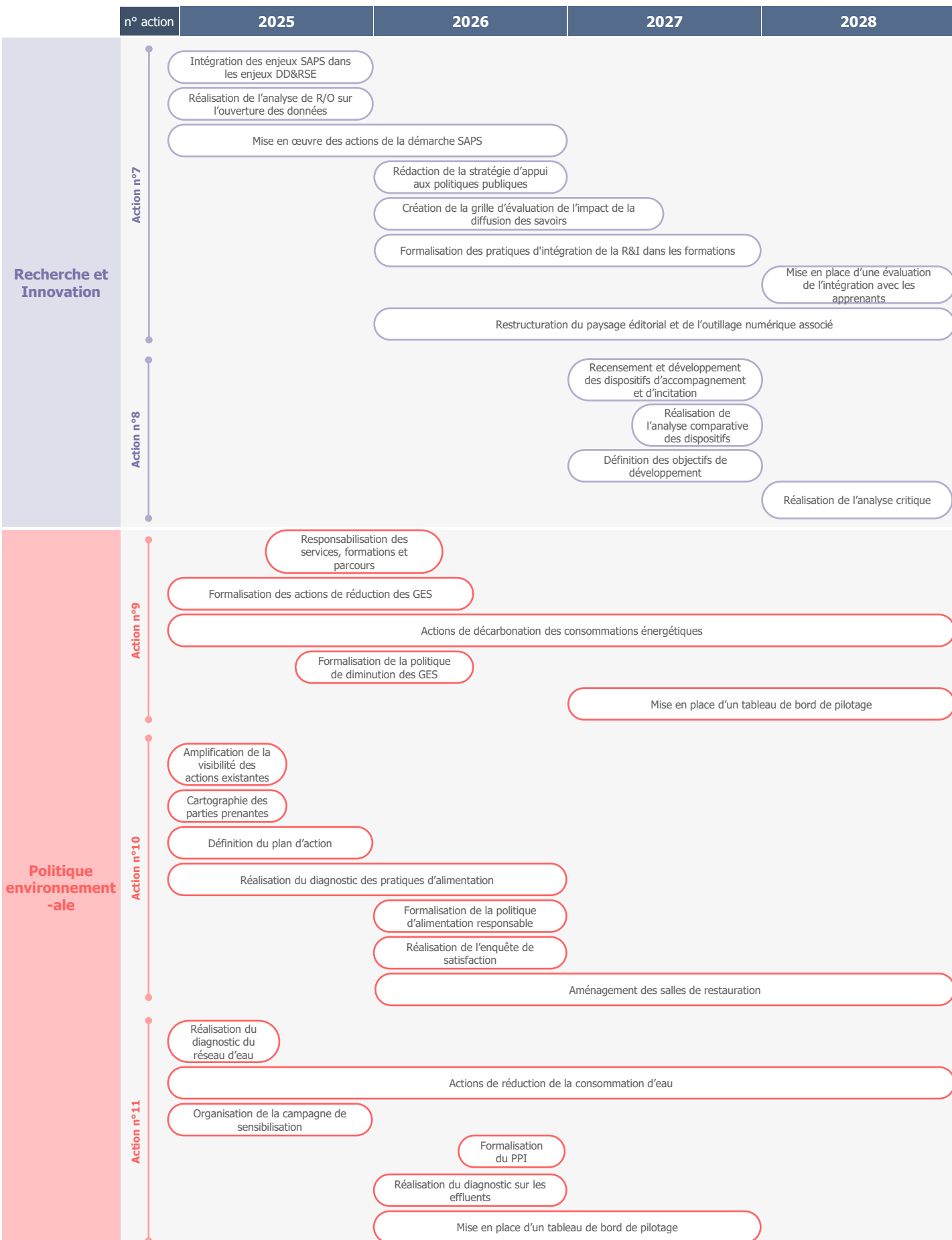
## Enseignement et formation

Action n°1	Conception/recherche d'une formation DD&RSE			
	Création d'une cellule d'accompagnement et partage de bonnes pratiques			
Action n°2			Programme d'accompagnement à l'intégration du DD&RSE dans les pratiques	
	Création de la base de connaissances pour le 1er cycle			
	Désignation de la personne en charge de l'évaluation			
	Mise en place du dispositif d'écoute et de soutien			
			Intégration de la rubrique DD&RSE dans les rapports de stage	
			Création de la base de connaissances pour le 2er cycle et doctorants	
Action n°3			Développement des projets et valorisation des acquis	
			Intégration du complément sur le DD&RSE dans la nouvelle offre de formation	
	Développement du rôle d'éco-référent étudiant et formation			
	Création du programme d'incitation et de reconnaissance			
	Intégration de critères DD&RSE dans l'attribution des financements			
			Actions pour encourager les étudiants à participer aux projets DD&RSE	
			Actions pour encourager les étudiants à porter des projets DD&RSE	
		Actions pour faire prendre conscience du statut d'élève-citoyen		
Action n°4		Co-construction de démarches pédagogiques innovantes		
		Rédaction de la politique de maillage territorial		
		Développement d'un nouveau diplôme international		

## Recherche et Innovation

Action n°5	Intégration des enjeux DD&RSE dans la stratégie R&I			
	Répertoirer les impacts DD&RSE et formalisation d'une politique			
	Mise en œuvre des engagements d'intégrité scientifique			
			Obtenir la signature des labos et mettre en œuvre les actions	
			Création du comité éthique de la Recherche	
			Avoir mis en œuvre et appliquer des objectifs de maîtrise des impacts	
Action n°6			Déploiement de la sensibilisation/formation sur les enjeux d'intégrité scientifique	
			Définition de la stratégie de la gestion et le stockage de la donnée	
	Identification des axes de recherche des Unités de Recherche			
	Définition de la direction de la recherche et du DD&RSE			
	Marquage des projets			
		Rédaction de la politique d'orientation de la recherche		

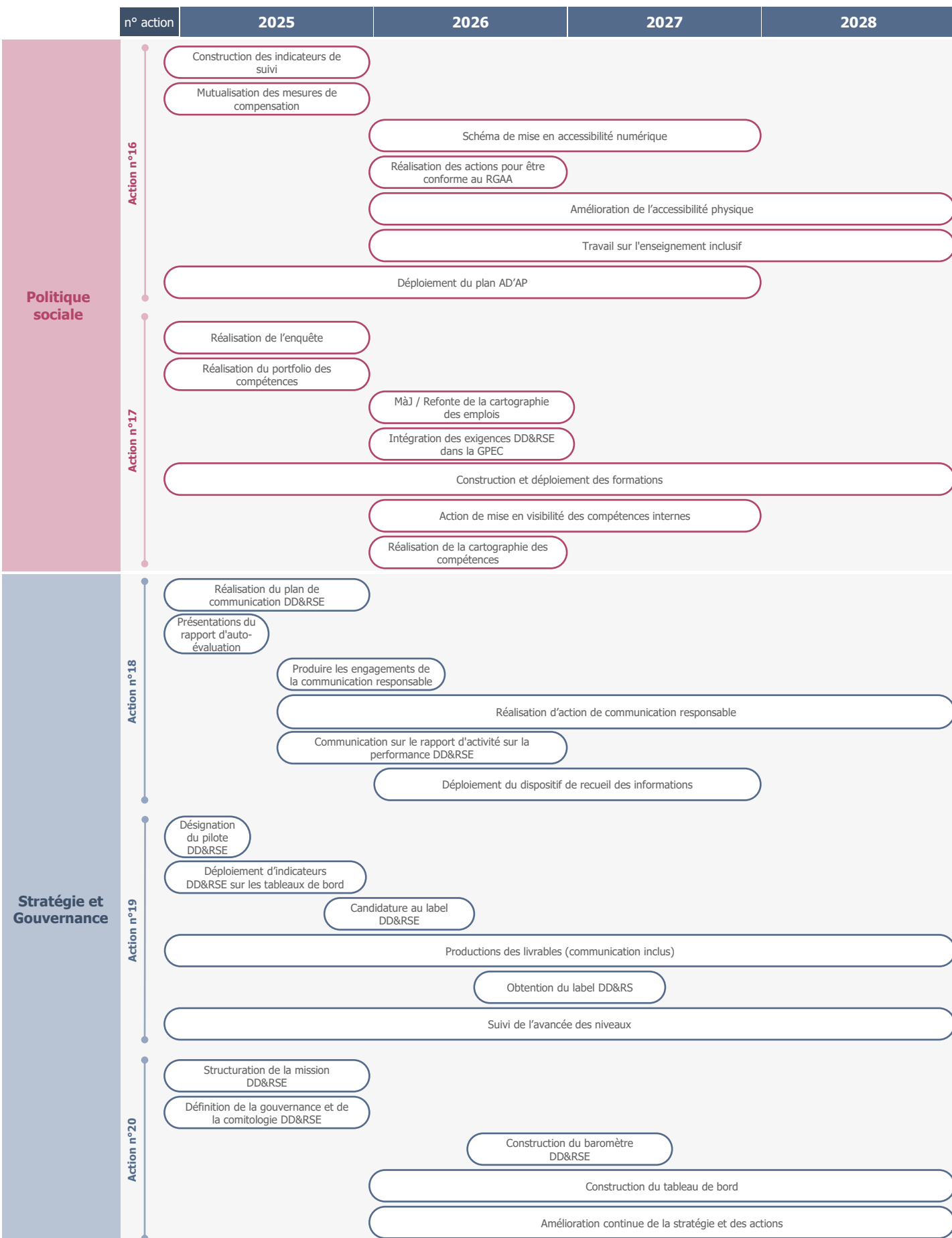
# Feuille de route du SD DD&RSE (2/5)



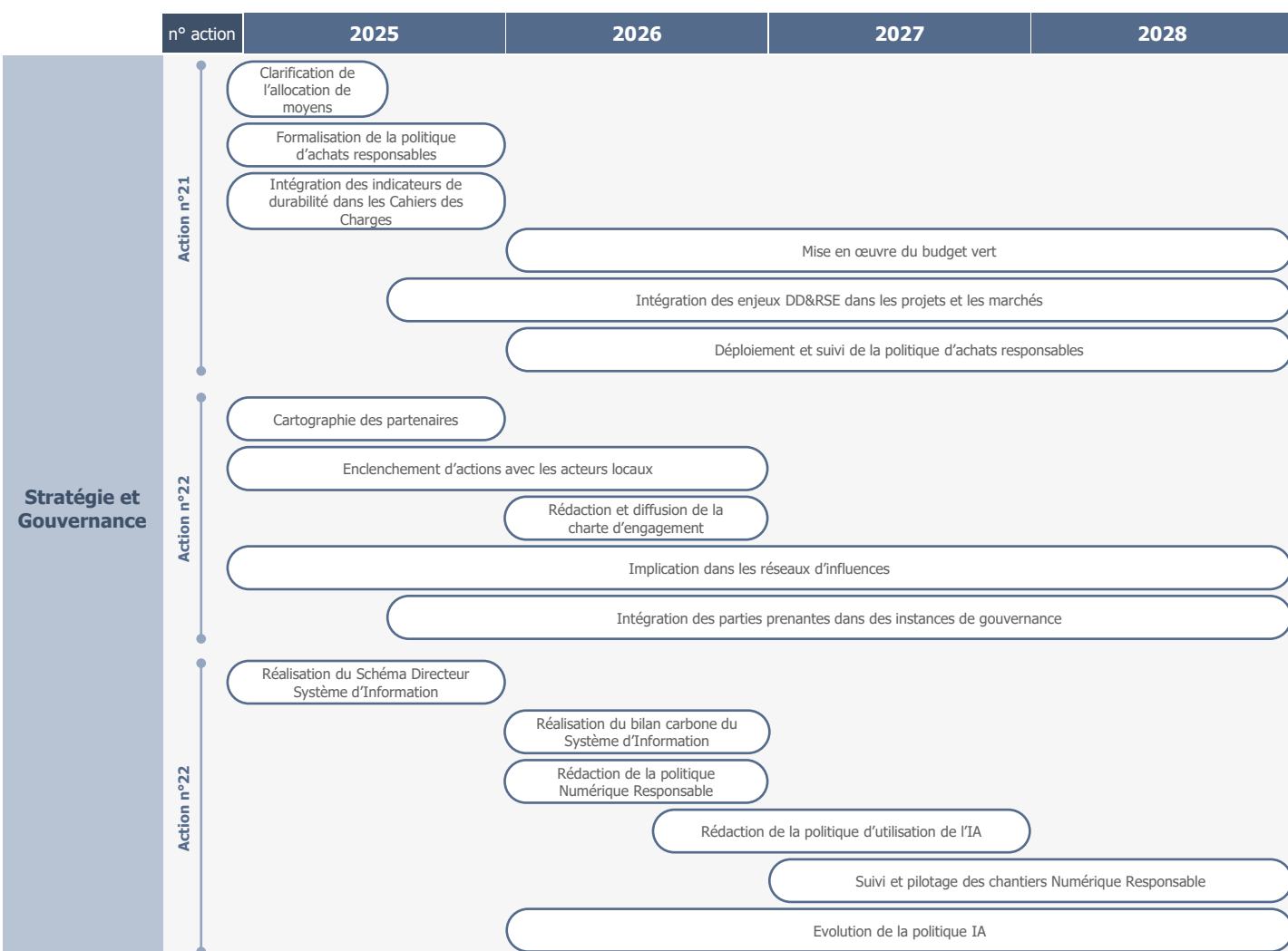
# Feuille de route du SD DD&RSE (3/5)

n° action	2025	2026	2027	2028	
Politique environnementale	Action n°12	Cartographie des parties prenantes	Réalisation du plan d'action		
			Formalisation de la politique biodiversité		
			Déploiement de la communication		
			Réalisation du suivi des actions		
			Renforcement de l'urbanité et qualification des grands espaces		
	Action n°13	Amplification de la visibilité des actions existantes			
		Amélioration de l'accessibilité piétonne et cycliste			
			Réalisation du suivi des actions du PMIE		
			Déploiement des aménagements pour faire évoluer les mobilités		
Politique sociale	Action n°14	Création du pôle QVCT et formalisation de la politique QVCT			
		Mise à jour du DUERP et pérennisation de sa mise à jour			
		Production du RSU/bilan social partagé			
			Réalisation du diagnostic RPS		
		Recrutement d'un médecin du travail			
			Réalisation du plan annuel de prévention / PHSE		
	Action n°14 bis	Communication sur les actions existantes			
		Formalisation de la politique QV pour les étudiants			
		Intégration des chartes dans le règlement intérieur			
			Organisation de la formation du personnel et des apprenants		
	Action n°15	Formalisation de la politique d'égalité des chances			
		Nomination d'un référent et des référents thématiques			
		Mettre à disposition les chartes/politiques			
			Intégration des chartes dans le règlement intérieur		
			Réalisation d'une grille d'évaluation des actions		
			Mettre en commun les dispositifs d'aide avec d'autres publics empêchés		

# Feuille de route du SD DD&RSE (4/5)



# Feuille de route du SD DD&RSE (5/5)



Stratégie et  
Gouvernance



## La feuille de route finalisée permet de répartir le lancement des projets pour aboutir à une trajectoire soutenable

Nombre de sous action menées en parallèle sur chaque axe / par année	2025	2026	2027	2028
<b>Axe Enseignement et Formation</b>	16	11	6	2
<b>Axe Recherche et Innovation</b>	10	10	8	5
<b>Axe Politique Environnementale</b>	15	19	10	10
<b>Axe Politique Sociale</b>	17	16	9	5
<b>Axe Stratégie et Gouvernance</b>	19	22	16	12
<b>Nombre total de sous actions menées en parallèle par année</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>49</b>	<b>34</b>

Ce tableau présente uniquement la vision quantitative du nombre de sous-actions en cours par année jusqu'à fin 2028. Il ne présente ni le nombre de sous-actions lancées par année, ni le nombre de sous-actions arrivants à échéance par année. La tendance dégressive du nombre de sous-actions s'explique de plusieurs manières :

- Le souhait de l'université de se faire labeliser en 2026 qui l'amène à devoir réaliser un certain nombre d'actions dès 2025.
- La présence de sous-actions qui durent entre 2 et 4 ans et qui commencent dès 2025.

Toutes les sous-actions ne représentent pas la même charge de travail. Le nombre total de sous-actions à mener chaque année est donc décorrélé de la charge à allouer par année .

# Un coût complet du SD DD&RSE de l'ordre de 365 k€ sur 4 ans

Dans le cadre de la planification budgétaire du Schéma Directeur DD&RSE, une méthodologie a été appliquée pour estimer les coûts liés aux actions et initiatives prévues. Cette démarche a permis de dresser une estimation des ressources financières nécessaires (hors masse salariale) pour atteindre les objectifs fixés, tout en tenant compte des spécificités et priorités de chaque action.

Les hypothèses budgétaires reposent sur une analyse des principaux postes de dépense associés aux actions du Schéma Directeur, incluant notamment :

- **Les frais de déplacement**, couvrant les missions, visites de terrain, et rencontres externes nécessaires à la mise en œuvre des actions
- **Les dépenses pour des prestataires et outillages externes**, afin de s'appuyer sur des expertises spécifiques et d'acquérir les outils requis pour certains besoins techniques
- **Les coûts de publication d'articles scientifiques**, essentiels pour diffuser les avancées et résultats des initiatives DD&RSE et contribuer à la valorisation scientifique des travaux de l'Université
- **Les coûts des actions de communication**, pour sensibiliser et mobiliser la communauté universitaire autour des enjeux de développement durable et de responsabilité sociétale
- **Les frais administratifs**, notamment de dossier pour la candidature au label DD&RS
- **Les dépenses liées à l'organisation d'événements**, afin de faciliter les échanges et de promouvoir les initiatives auprès des parties prenantes internes et externes.

Il est important de noter que ces hypothèses budgétaires se concentrent uniquement sur les coûts directement liés aux actions spécifiques du Schéma Directeur. Elles n'incluent pas les travaux de gros œuvre, tels que la rénovation ou l'aménagement des bâtiments, des voiries, ou des réseaux d'eau, qui relèvent d'autres plans de financement et de gestion.

En élaborant ces hypothèses, l'objectif était de garantir une vision budgétaire pragmatique, en identifiant précisément les ressources nécessaires pour chaque activité et en assurant une allocation optimale des fonds. Cette estimation permet ainsi de réaliser un suivi budgétaire.

Coût estimé pour chaque axe sur 4 ans (hors masse salariale)	Coût (en €)
<b>Axe Enseignement et Formation</b>	37 000
<b>Axe Recherche et Innovation</b>	65 000
<b>Axe Politique Environnementale</b>	60 000
<b>Axe Politique Sociale</b>	45 000
<b>Axe Stratégie et Gouvernance</b>	158 000
<b>Coût total estimé sur 4 ans</b>	<b>365 k €</b>

Le budget contient différentes natures de coûts, dont des budgets estimés (150 k €) pour des appuis via de la prestation externe.

## SCHÉMA DIRECTEUR DD&amp;RSE

# Une charge totale liée au SD DD&RSE de l'ordre de 2 900 jour-homme sur 4 ans








La mise en œuvre du Schéma Directeur DD&RSE de l'Université nécessite une mobilisation importante des ressources humaines pour garantir le succès des actions planifiées. Cette section présente une synthèse de l'estimation des charges de travail associées à chaque axe, en détaillant les efforts requis pour chaque direction, service et pôle. Les charges de travail ont été évaluées en fonction de la complexité des actions. Cette estimation permet d'anticiper les besoins en personnel et d'assurer une répartition équilibrée des responsabilités, tout en facilitant le suivi et la coordination entre les différents acteurs.

Ces charges représentent l'effort en temps de travail nécessaire pour assurer le suivi, la coordination et la production des livrables définies dans les fiches actions.

Charge estimée pour chaque axe sur 4 ans	Charge (en JH)
<b>Axe Enseignement et Formation</b>	418
<b>Axe Recherche et Innovation</b>	385
<b>Axe Politique Environnementale</b>	680
<b>Axe Politique Sociale</b>	540
<b>Axe Stratégie et Gouvernance</b>	850
<b>Charge total estimée sur 4 ans</b>	<b>2 873 JH</b>

La charge totale estimée sur 4 ans donne en moyenne 718 JH/an, soit ~3,6 ETP/an. En réalité, la charge sera différente chaque année et dépendra des sous-actions à mener. Elle sera très probablement dégressive : plus importante la première année et moins la dernière.

Les actions du Schéma Directeur qui demandent une charge importante de travail (> 150 jours) sont les suivantes :

-  N°4 - Redéfinir le maillage de l'offre de formation de l'université (180j)
-  N°7 - Développer la diffusion des savoirs (165j)
-  N°9 - Engager la communauté de l'université dans une trajectoire de décarbonation (195j)
-  N°12 - Assurer une gestion durable et responsable de la biodiversité et du paysage (175j)
-  N°16 - Elargir le périmètre du pôle handicap et ses missions (180j)
-  N°19 - Piloter l'obtention du label DD&RS (190j)
-  N°23 - Adopter une politique mesurée, responsable et efficiente vis-à-vis de l'usage du numérique (235j)

## SCHÉMA DIRECTEUR DD&RSE

# Le SD DD&RSE va venir remplir le plan de charge des populations avec plusieurs niveaux de sollicitations

Charge de pilotage estimée par service/direction/pôle sur 4 ans	Charge (en JH)
<b>Chargé de mission DD&amp;RS</b>	600
<b>Direction Ressource Humaine (yc le pôle accompagnement)</b>	360
<b>Direction de la Vie Etudiante et de Campus (yc le pôle handicap)</b>	357,5
<b>Direction de la Recherche</b>	302,5
<b>Direction du Patrimoine Immobilier et de la Logistique</b>	270
<b>Direction des Systèmes d'Information et du Numérique</b>	235
<b>VP formation</b>	180
<b>SIGDU</b>	152,5
<b>Direction des Affaires Financières</b>	140
<b>Direction de la Formation et des Etudes</b>	123
<b>Service Commun de la Documentation</b>	82,5
<b>Direction de la communication</b>	70

Ce tableau présente l'estimation des charges, exprimées en jours-homme (JH) par service, direction ou pôle impliqué dans la mise en œuvre du Schéma Directeur DD&RSE de l'Université.

Le **Chargé de mission DD&RS** porte la charge de travail la plus importante, avec une estimation de **600 jours-homme**. Cette charge élevée reflète le rôle central et stratégique de ce poste, chargé de piloter l'ensemble des initiatives DD&RSE, de coordonner les actions et de veiller à l'atteinte des objectifs fixés.

D'autres services et directions, comme la **Direction des Ressources Humaines** (360 JH), la **Direction de la Vie Etudiante et de Campus** (357,5 JH), la **Direction de la Recherche** (302,5 JH), et la **Direction du Patrimoine Immobilier et de la Logistique** (270 JH), se voient également attribuer des charges substantielles. Cela témoigne de l'importance de ces secteurs dans l'atteinte des objectifs, chacun contribuant selon ses compétences : la gestion du personnel, la recherche et innovation, et l'infrastructure physique de l'université.

Les services plus spécialisés, tels que la **Direction des Affaires Financières** (140 JH) ou la **Direction de la Communication** (70 JH), se voient attribuer des charges moindres. Cependant, leur contribution reste cruciale, que ce soit pour garantir l'inclusivité des actions ou pour assurer une communication efficace et la sensibilisation de la communauté universitaire.

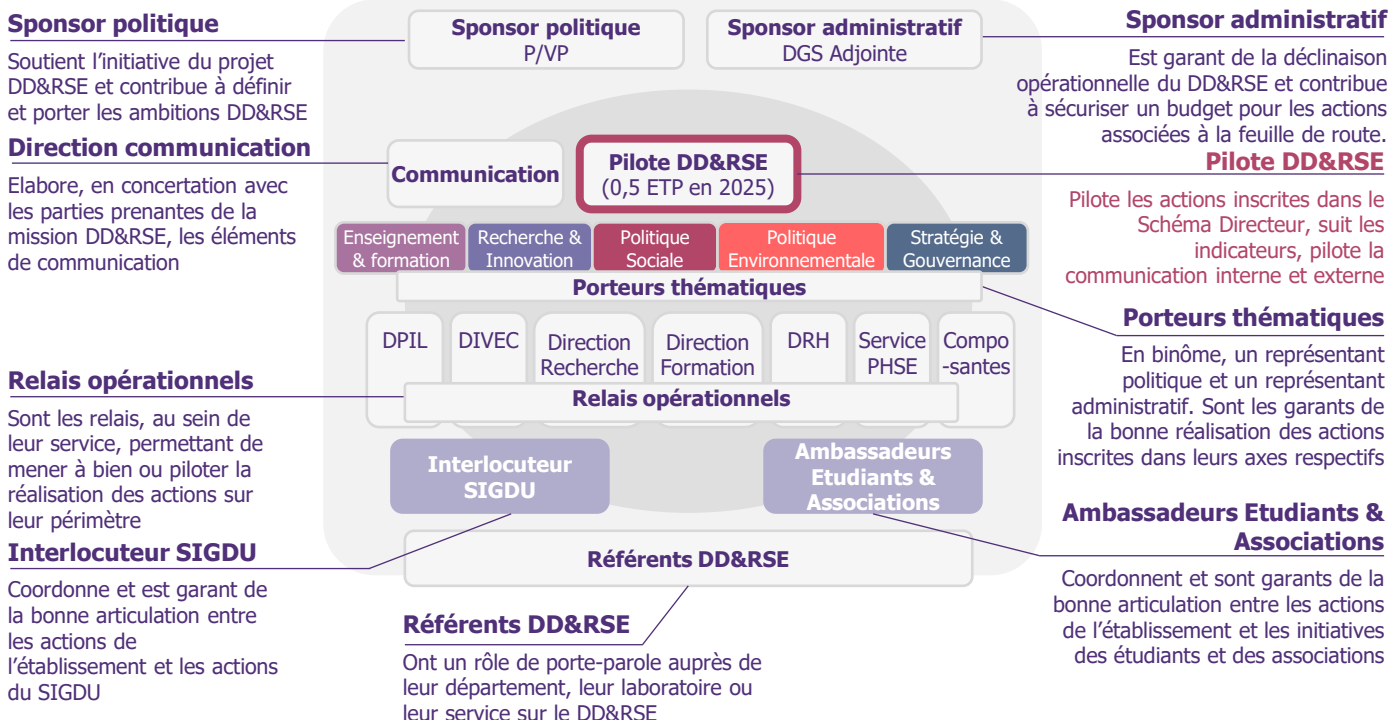
Ce tableau permet de visualiser la répartition des efforts et de mieux comprendre l'implication transversale des différents services de l'Université dans la réalisation des actions. Il met en lumière la nécessité d'une collaboration interservices solide pour la réussite du projet, tout en aidant à anticiper la répartition des ressources humaines sur la durée.



L'organisation et la gouvernance de la mission DD&RSE

# La gouvernance associée au Schéma Directeur DD&RSE

La réussite du Schéma Directeur DD&RSE repose sur une organisation et une gouvernance structurées, capables de garantir la coordination, le suivi et l'évolution des actions menées. Le schéma de gouvernance ci-dessous détaille les rôles et responsabilités des différents acteurs impliqués. Inspirée des recommandations du référentiel DD&RS ainsi que des bonnes pratiques observées dans les autres établissements d'enseignement supérieur, cette gouvernance est conçue pour favoriser une implication continue des parties prenantes et pour renforcer la cohérence des actions engagées.



## Comitologie liée au suivi des actions du Schéma Directeur DD&RSE

	<b>COPIL</b>	<b>COMOP (x5)</b> Une instance par axe
<b>Composition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/ Sponsor politique</li> <li>/ Sponsor administratif (DGS)</li> <li>/ VP CA</li> <li>/ Président</li> <li>/ DGS Adjointe</li> <li>/ Porteurs thématiques</li> <li>/ VP étudiant (ou autre représentant des étudiants)</li> <li>/ Pilote DD&amp;RSE</li> <li>/ Direction communication</li> <li>/ Référénts DD&amp;RSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/ Les porteurs thématiques (un représentant politique et un représentant administratif)</li> <li>/ Pilotes des fiches actions</li> <li>/ Contributeurs des fiches actions</li> <li>/ Représentant des enseignants chercheurs</li> <li>/ Représentants étudiants</li> <li>/ Représentants administration</li> <li>/ Représentants des directions</li> </ul>
<b>Fréquence</b>	Trimestrielle	Mensuelle
<b>Rôle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/ Arbitrer les points remontés par les différents comités opérationnels</li> <li>/ Allouer les ressources</li> <li>/ Arbitrer les projets structurants existants</li> <li>/ Valider / arbitrer les nouvelles demandes ou les nouveaux besoins débouchant sur des projets structurants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/ Piloter et suivre les actions dans leur intégralité</li> <li>/ Analyser les risques et proposer des plans d'action associés</li> <li>/ Rendre compte de l'avancement du SD DD&amp;RSE au COPIL</li> <li>/ Mettre à jour les actions</li> </ul>



## Annexes

# Glossaire : listes des sigles et acronymes utilisés dans le document (1/2)

AGEC	Anti Gaspillage et Economie Circulaire
AUT	Aménagement Urbanisme et Transition
CAP	Cellule d'Aide au Pilotage
CCSTI	Centre de Culture Scientifique, Technique et Industrielle
CCT	Convention de Coordination Territoriale
CdC	Cahier des Charges
CDUR	<b>CD</b> Unité de Recherche
CFVU	Commission de la Formation et de la Vie Universitaire
CGE	Conférence des Grandes Écoles
CIRSES	Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur
CM	Chargé de Mission
CNRS	Centre National de la Recherche Scientifique
CPU	Conférence des Présidents d'Université
CSAE	Comité Social d'Administration d'Etablissement
DAF	Direction des Affaires Financières
DCOM	Direction Communication
DD	Développement Durable
DD&RS	Développement Durable & Responsabilité Sociétale
DD&RSE	Développement Durable & Responsabilité Sociétale et Environnementale
DGS	Directrice Générale des Services
DiFE	Direction de la Formation et Des études
DIVEC	Direction de la Vie d'Etablissement et de Campus
DOSIP	Direction Orientation, Stages, Insertion Professionnelle
DPIL	Direction Patrimoine Immobilier et Logistique
DR	Direction Recherche
DRH	Direction des Ressources Humaines
DRI	Direction des Relations Internationales
DSIN	Direction Système d'Information et Numérique
DUERP	Document Unique d'Évaluation des Risques Professionnels
ED	Ecole Doctorale
F/H	Femme / Homme
F3SCT	Formation Spécialisée en Santé, de Sécurité et de Conditions de Travail
FIPHPF	Fonds pour l'Insertion des Personnes Handicapées dans la Fonction Publique
FTLV	Formation Tout au Long de la Vie
GES	Gaz à Effet de Serre
GPEC	Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences
IA	Intelligence Artificielle
IS	Intégrité Scientifique
JH	Jour-homme



# Glossaire : listes des sigles et acronymes utilisés dans le document (2/2)

MESRI	Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation
NR	Numérique Responsable
ODD	Objectifs de Développement Durable
ONR	Organismes Nationaux de Recherche
OS	Organisme Syndicaux
PERSEES	La Plateforme d'Evaluation de la Responsabilité Sociétale des Etablissements d'Enseignement Supérieur
PHSE	Pôle Hygiène Sécurité et Environnement
PI	Patrimoine Immobilier
PMIE	Plan de Mobilité Inter Etablissement
PNAD	Plan National Achats Durables
PPI	Plan Pluriannuel d'Investissement
PSH	Personne en Situation de Handicap
PUB	Presses Universitaires de Bordeaux
QVCT	Qualité de Vie et des Conditions de Travail
R&I	Recherche & Innovation
R/O	Risque / Opportunité
REEN	La loi visant à Réduire l'Empreinte Environnementale du Numérique
RESES	Réseau Etudiant pour une Société Ecologique et Solidaire
RGAA	Référentiel Général d'Amélioration de l'Accessibilité
RPS	Risque Psycho-Sociaux
RSU	Rapport Social Unique
SAPS	Science Avec et Pour la Société
SATT AST	Sociétés d'Accélération du Transfert de Technologie - Aquitaine Science Transfert
SCD	Service Commun de la Documentation
SD SI	Schéma Directeur Système d'Information
SHS	Sciences Humaines et Sociales
SIGDU	Service Interuniversitaire de Gestion du Domaine Universitaire
SPE	Service Public Écoresponsable
SST	Santé et Sécurité au Travail
TEDS	Transition Écologique pour un Développement Soutenable
UB	Université Bordeaux
UBM	Université Bordeaux Montaigne
VP CA	Vice-présidente Conseil d'Administration
VP CR	Vice-président Commission Recherche
VSSD	Violences Sexistes Sexuelles et Discrimination

# Liste détaillée des parties prenantes internes

## Partie prenante

## Exemple d'acteurs

Directions & services

Directrice Générale des Services et Directrice Générale des Services Adjointe, Direction des Affaires Financière, Direction des Ressources Humaines, Direction de la communication, Direction du Système Information et du Numérique, Direction Patrimoine Immobilier et Logistique, Direction de la Formation et des Etudes, Direction de la Recherche, Direction de la vie d'établissement et de campus, Direction des Relations Internationales, Service Inter-établissements de Gestion du Domaine Universitaire, Service Commun Documentation...

Composantes

IUT Bordeaux Montaigne, UFR Langues et Civilisations, UFR Humanités, UFR Sciences des Territoires et de la Communication, Institut de Journalisme Bordeaux Aquitaine, 16 unités de recherche (AMERIBER, CLIMAS, IKER...), CFA Bordeaux Montaigne, Département des Activités Physiques et Sportives, Cités des Langues Etrangères du Français et des Francophonies, Site universitaire du Pin, Ecole doctorale Montaigne-Humanités...

Gouvernance

Président, Directeur de cabinet, Vice-Président (VP), Directrice Générale des Services et Directrice Générale des Services Adjointe Conseil Académique, VP Commission de la Formation et de la Vie Universitaire, VP Commission Recherche, VP délégué Transition écologique et Aménagement, VP délégué Qualité de Vie au Travail et politique de l'emploi, VP délégué numérique, VP délégué Handicap et inclusion...

Interlocuteurs unitaires impliqués dans DDRS

Chef de projet SD DD&RS, Référents DD&RS, économiste de flux, chargée de mission Développement Durable, Ingénieur Pédagogique...

Etudiants

VP étudiante, étudiants éco-ambassadeur...

Associations (étudiantes ou non)

La cuvée des écolos, Etu'Recup, Appellation Origine Campus (AOC)...

Instances

CA, CFVU, CSAE, F3SCT, ...

Personnels

Représentants des enseignants-chercheurs, représentants des personnels administratifs...

# Liste détaillée des parties prenantes externes

## Partie prenante

Collectivités

Laboratoires partenaires

Tutelles

Autres établissements ESR

Media

Cité universitaire

Cotutelles

Associations

Entreprises et fournisseurs

Accréditeurs

Riverains

Convention de Coordination Territoriale (CCT)

## Exemple d'acteurs

Ville de Pessac, ville de Bordeaux, métropole de Bordeaux, département de la Gironde, région Nouvelle-Aquitaine...

Laboratoires partenaires...

L'académie de Bordeaux (le rectorat), Le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Comité de Transition écologique et Sociétale de France Université...

L'université de Bordeaux, Bordeaux INP, Science Po Bordeaux...

Journaux, réseaux sociaux, télévision...

Le Crous...

CNRS...

Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur (CIRSES), Vers un Réseaux d'Achat en Commun (VRAC), CREPAQ...

Sociétés de gestion du ménage, société de collecte des déchets...






Label DD&RS, AGIR ENSEMBLE




Représentant du projet Bordeaux Inno Campus

Chargé de transition de la CCT

# Analyse de la maturité détaillée (1/7)





**Légende :**  
 Maturité estimée d'après les niveaux DD&RS




Stratégie & Gouvernance	Maturité	Documentation(s) associée(s)	Commentaire
<b>Variable stratégique</b>			
1.1. Formaliser la politique DD&RS et l'intégrer à toute l'activité de l'établissement		Contrat d'établissement 22-27, Rapport d'auto-évaluation 2021	L'université initie une politique DD&RS et l'intègre petit à petit dans sa stratégie globale.
<b>Variables opérationnelles</b>			
1.1.1. Définir la stratégie et le plan d'action DD&RS		Contrat d'établissement 22-27	Un diagnostic est en cours de réalisation. Les parties prenantes internes sont identifiées. Un pilotage stratégique et opérationnel a été défini dans un rapport d'auto-évaluation. Une stratégie DD&RS globale n'est cependant pas (encore) formalisée.
1.1.2. Intégrer la démarche à l'ensemble des services et activités		Rapport d'auto-évaluation 2021	Les collaborateurs sensibles aux enjeux DD&RS sont identifiés, un réseau d'une vingtaine de référents volontaires DD existe au sein des composantes. Leur démarche est encouragée par l'université. Néanmoins les personnels ne sont pas systématiquement formés aux enjeux DD&RS.
1.1.3. Mettre en place une politique d'achats responsables			Certains services sensibles aux enjeux DD&RS intègrent des critères dans leur marché (ex : goodies). Le service achat a la volonté d'avancer vers une politique d'achats responsables. Une politique d'achats est formalisée mais ce n'est pas une politique d'achats responsables.
1.1.4. Communiquer sur la démarche DD&RS		Evaluation HCERES 2022, Rapport d'auto-évaluation 2021	Des actions de communication ponctuelles et disparates sont pilotées par la DIVEC. Une rubrique DD est présente sur le site web de l'université, ainsi que sur les ENT du personnel et des étudiants. Il n'y a pas de diagnostic des actions de communication, ni de plan de communication DD&RS à proprement parler.

Stratégie & Gouvernance	Maturité	Documentation(s) associée(s)	Commentaire
<b>Variable stratégique</b>			
1.2. Déployer et piloter la stratégie DD&RS		Contrat d'établissement 22-27	Les modalités de pilotage de la stratégie DD&RS de l'université sont en cours de définition. Des actions sont mises en place mais les moyens ne sont pas définis.
<b>Variables opérationnelles</b>			
1.2.1. Affecter des moyens à la conduite du DD&RS			<p>Une prise de conscience de la transversalité des actions est faite : la chargée de mission DD et les référents volontaires DD travaillent sur les actions environnementales, à côté le service DIVEC permet d'inclure le volet social des enjeux DD&amp;RS.</p> <p>Dans l'équipe politique, un rôle de porteur est en place depuis 4 ans : le VP Transition Ecologique. Le sujet DD&amp;RS étant assez transverse, les autres VP sont impliqués : VP RH, VP Patrimoine, VP Numérique VP Handicap et inclusion, VP CA (pour les achats), VP recherche, ...</p> <p>Il n'y a cependant pas de personne identifiée pour porter la démarche DD&amp;RS au sens large, ni de mission DD&amp;RS, ni de budget dédié DD&amp;RS.</p>
1.2.2. Evaluer et analyser la performance de la démarche DD&RS		Rapport d'auto-évaluation 2021	<p>Un outil spécifique pour évaluer et analyser la performance de la démarche DD&amp;RS a été mis en place : PERSEES. Il est en cours de prise en main. Un bilan est réalisé après chaque animation DD et à la fin de l'année.</p> <p>Quelques indicateurs suivis par la Direction de l'établissement sont en lien avec le DD&amp;RS (égalité FH, handicap, ...), mais il n'y a pas d'approche systématique.</p>

# Analyse de la maturité détaillée (2/7)




**Légende :**  
 Maturité estimée d'après les niveaux DD&RS

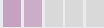


Stratégie & Gouvernance	Maturité	Documentation(s) associée(s)	Commentaire
<b>Variable stratégique</b>			
1.3. Contribuer à la construction d'une société responsable		Contrat d'établissement 22-27	Certaines parties prenantes DD&RS externes sont identifiées. L'établissement n'a pas formalisé sa « mission de l'établissement » pour définir comment il s'inscrit avec les différents acteurs autour du DD&RS.
<b>Variables opérationnelles</b>			
1.3.1. Sensibiliser les parties prenantes internes		Contrat d'établissement 22-27	Plusieurs initiatives sont menées en interne pour sensibiliser les parties prenantes (fresques de l'eau et du climat, semaines thématiques, certification transition écologique et sociale, ...). Il n'existe cependant pas de plan d'actions de sensibilisation en cohérence avec la stratégie de l'établissement.
1.3.2. Agir avec les acteurs nationaux et internationaux pour co-construire une société responsable			L'université travaille avec de nombreux acteurs locaux (ex : collectivités territoriales), plusieurs acteurs nationaux (plateforme de covoiturage national (CAROS), réseau RESES (Réseau Etudiant pour une Société Ecologique et Solidaire)) et quelques acteurs internationaux (Alliance Copernicus). L'université n'a pas passé en revue les acteurs potentiels avec qui elle pourrait s'associer à l'échelle nationale ou internationale, et n'est pas associée à un groupe d'acteurs DD&RS pour partager des retours d'expérience.
1.3.3. S'engager dans son territoire au travers de sa politique DD&RS		Contrat d'établissement 22-27, Schéma de déplacements tous Modes BIC intra-routage	L'établissement s'engage avec et pour son territoire (ex : enquête DAE (déchets d'activités économiques), PMIE, schéma directeur Eau Energie, ...). Il n'existe pas de cartographie des compétences du territoire que l'université pourrait mettre à profit sur le DD&RS.

Enseignement & Formation	Maturité	Documentation(s) associée(s)	Commentaire
<b>Variable stratégique</b>			
2.1. Intégrer le DD&RS dans l'enseignement		Certification Développement durable	L'université est en capacité d'identifier les enseignements et/ou les formations intégrant le DD&RS. Les initiatives pédagogiques DD&RS sont encouragées. Il n'y a pas de démarche volontariste visant à intégrer les notions DD&RS dans l'ensemble des formations.
<b>Variables opérationnelles</b>			
2.1.1. Adapter les enseignements des cursus traditionnels (formation initiale) en y intégrant les problématiques DD&RS		Certification Développement durable	Quelques initiatives de sensibilisation et d'enseignements au DD&RS sont proposées de manière optionnelle (ex : certification transition écologique et sociale). Plusieurs formations portent sur un ou plusieurs enjeux du DD&RS, et l'intégration des enjeux dans les champs disciplinaires se fait de manière progressive. Il n'existe pas d'enseignement obligatoire qui porte sur des aspects du DD&RS. Il n'existe pas de cellule d'accompagnement pédagogique qui appuie à l'intégration du DD&RS dans les formations.
2.1.2. Intégrer le DD&RS dans les programmes de formation continue			Les programmes ouverts à la formation continue intègrent un ou plusieurs aspects du DD&RS. Il n'existe pas de cellule d'accompagnement pédagogique qui appuie à l'intégration du DD&RS dans les formations.

# Analyse de la maturité détaillée (3/7)




**Légende :**  
 Maturité estimée d'après les niveaux DD&RS





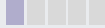

Enseignement & Formation	Maturité	Documentation(s) associée(s)	Commentaire
<b>Variable stratégique</b>			
2.2. Favoriser le développement des compétences DD&RS des apprenants		Certification Développement durable, Bilan CVEC	L'université encourage les démarches liées aux enjeux DD&RS et soutient les initiatives étudiantes qui intègrent ces aspects. Il n'existe pas de plan d'accompagnement au développement de compétences DD&RS.
<b>Variables opérationnelles</b>			
2.2.1. Encourager la mise en application des connaissances et compétences DD&RS dans les travaux des étudiants		Certification Développement durable	L'apprenant a la possibilité de prendre en compte les enjeux DD&RS dans ses rendus pédagogiques (ex : rapport de stage). Il n'est pas systématiquement demandé aux étudiants d'intégrer le DD&RS dans leurs travaux.
2.2.2 Accompagnement et reconnaître les initiatives DD&RS des étudiants		Bilan CVEC	L'engagement interne et/ou externe des étudiants est reconnu. Un soutien direct est fourni aux étudiants qui s'impliquent dans des initiatives autour des aspects DD&RS : communication, bureau à disposition pour les associations, bonification dans la moyenne ... La DIVEC joue le rôle de cellule contact sur ce sujet. Le référentiel des compétences DD&RS acquises par les étudiants n'est pas défini ni partagé avec les acteurs du territoire.

Enseignement & Formation	Maturité	Documentation(s) associée(s)	Commentaire
<b>Variable stratégique</b>			
2.3. Favoriser le développement des compétences DD&RS des acteurs de la formation et de la recherche		Rapport d'auto-évaluation	Les initiatives DD&RS portées par les personnels acteurs de la formation sont soutenues par l'université. L'établissement n'a pas établi de plan d'action pour inciter à développer les initiatives pédagogiques en faveur du DD&RS et de la transversalité.
<b>Variables opérationnelles</b>			
2.3.1. Inciter les enseignants à favoriser l'intégration du DD&RS et la transversalité des enseignements			L'établissement appuie et soutient certaines initiatives pédagogiques. Par exemple, un congé est mis en place pour travailler des projets pédagogiques axés sur les questions de transition. Il n'existe pas de programme d'incitation et de soutien plus généralisé en faveur des initiatives pédagogiques et de recherche pour intégrer le DD&RS et/ou œuvre plus + de transversalité. Il n'y a pas de mesure du déversement des résultats de la recherche vers la pédagogie.
2.3.2. Former les enseignants et doctorants aux enjeux et compétences DD&RS			L'université a identifié le besoin de développer les compétences des futurs enseignants autour des enjeux DD&RS. Les doctorants ont l'opportunité de suivre des formations de sensibilisation sur ces sujets. L'université n'a pas systématisé une offre de formation DD&RS pour les futurs enseignants et doctorants.

# Analyse de la maturité détaillée (4/7)



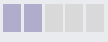



**Légende :**  
 Maturité estimée d'après les niveaux DD&RS




Enseignement & Formation	Maturité	Documentation(s) associée(s)	Commentaire
<b>Variable stratégique</b>			
2.4. Favoriser le développement d'une société de la connaissance respectueuse des principes du DD&RS			<p>L'université organise des événements avec ses partenaires locaux sur un ou plusieurs enjeux du DD&amp;RS.</p> <p>L'université n'a pas de partenariats sur des projets relatifs au cadre global des ODD.</p>
<b>Variables opérationnelles</b>			
2.4.1. Développer les méthodes et supports pédagogiques favorisant la diffusion des connaissances			<p>Des conférences, colloques, journées d'étude peuvent être coorganisées avec les partenaires régionaux et ouvertes aux parties prenantes.</p> <p>Des contenus pédagogiques sont partagés et utilisables par les parties prenantes : vidéo en ligne, rediffusion de conférences sur YouTube, ...</p> <p>L'équipe pédagogique ne mène pas d'action de mutualisation de ses méthodes et supports innovants.</p>
2.4.2. Ouvrir l'établissement à l'international dans un objectif de co-développement			<p>Les mobilités et échanges sont organisés par l'université, la co-diplomation avec des universités étrangères est possible.</p> <p>Les initiatives écocitoyennes sont encouragées (ex : semaine européenne de la réduction des déchets).</p>

Recherche & Innovation	Maturité	Documentation(s) associée(s)	Commentaire
<b>Variable stratégique</b>			
3.1. Intégrer le DD&RS dans la stratégie de R&I		Charte « Labos en transitions »	Peu d'allusions au DD&RS sont faites dans la stratégie de R&I de l'université.
<b>Variables opérationnelles</b>			
3.1.1. Définir un pilotage opérationnel de la stratégie de R&I		Charte « Labos en transition »	Des initiatives individuelles existent mais il n'y a pas de déploiement et de suivi de la stratégie R&I qui intègre des actions DD&RS (mise en œuvre de la charte Labos en transition).
3.1.2. Inciter les pratiques de la R&I qui répondent aux enjeux DD&RS			Des pratiques de recherche et d'innovation transdisciplinaires existent au sein de l'université (ex : Montaigne @ table, BIG, GER, Les Afriques). L'établissement ne met pas en œuvre de dispositif spécifique permettant d'inciter et de soutenir ces pratiques.
3.1.3. Identifier les impacts DD&RS des sujets de recherche			<p>L'établissement prend conscience de la nécessité de prendre en compte les impacts DD&amp;RS des sujets de recherche.</p> <p>L'université n'a pas sélectionné de méthode d'évaluation d'impact DD&amp;RS des sujets.</p>
3.1.4. Prendre en compte les enjeux DD&RS dans la conduite des projets R&I			L'université a pris conscience de la nécessité de prendre en compte les impacts DD&RS dans la façon dont sont menés les projets de recherche. Elle n'a pas répertorié les divers impacts DD&RS liés aux projets R&I.
3.1.5. Développer des projets de R&I en réponse aux enjeux sociétaux			Certains projets de R&I en réponse aux enjeux sociétaux sont engagés sans relever nécessairement d'une stratégie de l'université. L'établissement n'évalue pas l'influence de ses projets de recherche sur le monde extérieur.

# Analyse de la maturité détaillée (5/7)

**Légende :**  
 Maturité estimée d'après les niveaux DD&RS

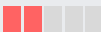





Recherche & Innovation	Maturité	Documentation(s) associée(s)	Commentaire
<b>Variable stratégique</b>			
3.2. Développer les interactions sciences-société		Rapport d'auto-évaluation 2021	L'université a formalisé un document sur des interactions sciences-société et favorise une circulation transparente de l'information. L'établissement ne déploie pas une stratégie spécifique pour répondre aux enjeux DD&RS et agir sur son territoire.
<b>Variables opérationnelles</b>			
3.2.1 Favoriser la science participative		Charte « Labos en transition »	Un état des lieux et un plan d'actions autour de la science participative ont été réalisés dans le cadre de la démarche SAPS (Science Avec et Pour la Société). L'université n'a pas encore évalué l'efficacité des actions qu'elle mène.
3.2.2. Intégrer les résultats R&I dans les formations et enrichir la R&I par la contribution des apprenants			L'université encourage les démarches individuelles d'intégration des résultats de la R&I (et donc de la R&I DD&RS) dans ses formations. Elle n'a pas évalué les résultats de cette intégration.
3.2.3. Transférer les résultats de la recherche vers le monde socio économique et favoriser l'entrepreneuriat et l'innovation responsable			L'université a formalisé une stratégie partenariale et de transfert des connaissances dans le cadre de la démarche SAPS. Il n'existe pas de démarche d'amélioration continue de ces pratiques.
3.2.4. Diffuser les résultats de la R&I vers le grand public			L'état des lieux des actions de diffusion des résultats de la recherche vers le grand public est formalisé dans le cadre de la démarche SAPS. L'établissement organise des événements de médiation scientifique (Musée d'Aquitaine, CAP Sciences, Nuit des chercheurs, ...).
3.2.5. Aider à la décision en matière de politiques publiques par l'accompagnement			Des activités ponctuelles d'accompagnement aux politiques publiques liées à des enjeux DD&RS sont initiées. L'établissement ne coordonne pas forcément ses réponses aux besoins des acteurs publics en terme de DD&RS.





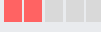

Recherche & Innovation	Maturité	Documentation(s) associée(s)	Commentaire
<b>Variable stratégique</b>			
3.3. Promouvoir un dispositif de réflexion éthique		Rapport d'auto-évaluation 2021	L'université a recensé les principales tensions éthiques dans ses pratiques de R&I. En dehors de la notion d'intégrité scientifique, l'université n'a pas défini et partagé de recommandations pour une pratique de réflexion éthique.
<b>Variables opérationnelles</b>			
3.3.1. Mettre en place un environnement et des pratiques permettant le respect de l'intégrité scientifique dans la R&I			Les pratiques permettant le respect de l'intégrité sont identifiées (charte d'intégrité scientifique). Un référent IS est engagé au sein de l'établissement depuis 2 ans. Des règles sont définies et diffusées. L'université fait partie du réseau national des référents à l'intégrité scientifique (IS). L'université n'a pas de dispositif d'identification des manquements à l'intégrité scientifique et n'évalue pas ses pratiques.
3.3.2 Promouvoir la diffusion des savoirs et des données			Les enjeux liés à la science ouverte et à l'ouverture des données de R&I sont assimilés par l'université. L'établissement n'a pas initié d'analyse de risques/opportunités de l'ouverture des données et de l'information scientifique et technique.



# Analyse de la maturité détaillée (6/7)

**Légende :**  
 Maturité estimée d'après les niveaux DD&RS




Environnement	Maturité	Documentation(s) associée(s)	Commentaire
<b>Variable stratégique</b>			
4.1. Développer une politique de diminution des GES et de réduction de la consommation des ressources		SDEE, Charte sobriété, Bilan Carbone 2017	Quelques actions isolées existent et un état des lieux général est réalisé sans suite concrète.
<b>Variables opérationnelles</b>			
4.1.1. Réduire les émissions et pratiques émettant des GES		Bilan carbone en cours, Bilan Carbone 2017	Un Bilan GES est en cours de réalisation et présentera un plan d'actions. Quelques actions ponctuelles sont mises en place (ex : changement du système de chauffage). Les effets sur la réduction des émissions ne sont pas encore connus.
4.1.2. Intégrer des critères environnementaux, sociaux et de performance énergétique dans le bâti		Charte sobriété, SDIA	Un diagnostic énergétique est en cours sur le site de Bordeaux. Les cahiers des charges de construction et de gros entretien et renouvellement (GER) intègrent des critères durables.
4.1.3. Mettre en place une gestion des déplacements et inciter aux déplacements alternatifs		Charte sobriété, PMIE, plan d'action déplacement	Un plan de mobilité inter-établissement (PMIE) a été construit. Des solutions innovantes sont expérimentées (ex : application de covoiturage, travaux emplacements vélo, encouragement des déplacements en vélo). Le niveau d'implication de l'établissement dans le suivi reste à définir.
4.1.4. Manager énergétiquement l'établissement et améliorer le comportement des parties prenantes internes		Charte sobriété, SDEE fiches actions, plan de sobriété énergétique	Des actions sont mises en place pour suivre et réduire les consommations par type (ex : rénovation énergétique des bâtiments, isolations des points singuliers, ...). Quatre emplois étudiants ont été créés pour mener des actions de sensibilisation des parties prenantes internes. Il n'existe pas de plan d'action formalisé et suivi des actions de réduction.
4.1.5. Réduire et optimiser la consommation d'eau		SDEE, SIGDU	Un suivi de la consommation est réalisé et des actions sont mises en place pour réduire et optimiser la consommation d'eau. Il n'existe pas de plan d'action à l'échelle de l'établissement autour de la restauration des réseaux et/ou de la gestion de la consommation d'eau.




Environnement	Maturité	Documentation(s) associée(s)	Commentaire
<b>Variable stratégique</b>			
4.2. Développer une politique de prévention et de réduction des atteintes à l'environnement		SDEE, Charte sobriété, Bilan Carbone 2017	Il existe des engagements et initiatives émanant de parties prenantes internes. Il n'existe pas de plan d'actions pour prévenir et réduire les atteintes à l'environnement.
<b>Variables opérationnelles</b>			
4.2.1. Améliorer la gestion des effluents liquides organiques			Les raccordements à une station d'épuration publique ne sont pas significatifs.
4.2.2. Réduire, recycler les déchets assimilés aux ordures ménagères		Charte sobriété, bilan CVEC	Quelques actions existent (ex : bennes de tri, organisation d'évènements autour de l'écologie...) mais elles ne sont pas suivies.
4.2.3. Réduire, recycler les déchets dangereux et spécifiques			Les déchets produits sont identifiés et évacués. Il n'y a pas d'action de communication auprès des métiers ou de plan d'actions pour réduire ce type de déchets.
4.2.4. Réduire, recycler traiter les déchets d'équipements électriques et électroniques (DEEE)			Un inventaire des équipements électriques et électroniques de l'université est réalisé. Les équipements en fin de vie sont donnés aux personnels ou à des associations notamment Envie2E pour les DEEE. Il n'y a pas d'action de communication auprès des métiers ou de plan d'actions pour réduire ce type de déchets.
4.2.5. Optimiser les traitements de la pollution atmosphérique			La réglementation est respectée, deux ICPE sont en conformité. La réglementation est aussi respectée concernant la qualité de l'air. Il n'existe pas de communication ou de formation autour de ces actions.

# Analyse de la maturité détaillée (7/7)

**Légende :**


Maturité estimée d'après les niveaux DD&amp;RS

Environnement	Maturité	Documentation(s) associée(s)	Commentaire
<b>Variable stratégique</b>			
4.3. Développer une politique en faveur de la biodiversité		SDIA, Rapport d'auto-évaluation	Il existe des initiatives émanant des parties prenantes internes et avec un fort appui du SIGDU. Il n'y a pas de plan d'action formalisé à l'échelle de l'établissement.
<b>Variables opérationnelles</b>			
4.3.1. Agir en faveur de la biodiversité sur les sites de l'établissement		SDIA, Rapport d'auto-évaluation	L'inventaire de la biodiversité est réalisé. Plusieurs actions en faveur de la biodiversité sont mises en place et suivies.  A date aucun document pour formaliser le plan d'actions de gestion responsable n'est formalisé mais l'effort pour le mettre en œuvre serait léger. La publicité sur les actions dans les zones concernées n'est pas encore déployée.
4.3.2 Agir en faveur de la biodiversité sur des sites extérieurs à l'établissement		SDIA	L'établissement et ses parties prenantes mettent en œuvre des actions en faveur de la biodiversité principalement par l'intermédiaire du SIGDU (ex : plantation d'une mini-forêt). Certains projets de recherche contribuent à cette thématique (ex : lutte contre la déforestation à Madagascar).

Environnement	Maturité	Documentation(s) associée(s)	Commentaire
<b>Variable stratégique</b>			
4.4. Promouvoir une alimentation responsable		SDIA	L'université a identifié ce qui relève de sa gestion en termes d'alimentation. Les parties prenantes importantes sont identifiées. Il n'existe pas encore de plan d'actions formalisé ou de suivi des actions sur cette thématique.
<b>Variables opérationnelles</b>			
4.4.1. Mettre en place une démarche d'alimentation responsable auprès des parties prenantes internes		SDIA	Il n'existe pas de démarche d'alimentation responsable pilotée par l'université. Des actions sont menées en collaboration avec les associations (VRAC, AOC). Un cahier des charges responsable est établi pour les <i>foodtrucks</i> qui interviennent sur site.
4.4.2. Agir avec les parties prenantes externes pour promouvoir une alimentation responsable		SDIA	Les principales parties prenantes externes gérant l'alimentation sont connues (CROUS, food truck, traiteurs...).  Les circuits de production d'alimentation saine et durable sont identifiés notamment grâce aux travaux de recherche effectués au sein de l'université. Une réunion de bilan annuel est réalisée.