

Projet Annuel de Performance

2021

Décembre 2020

Table des matières

| | |
|---|--------|
| INTRODUCTION | - 1 - |
| I. Stratégie et Gouvernance : un nouveau modèle de gouvernance | - 5 - |
| 1. La gouvernance gagnera en opérationnalité..... | - 5 - |
| 2. La qualité au cœur des services..... | - 6 - |
| 3. Une dynamique de financement à renforcer et à sécuriser | - 9 - |
| 4. Vers une amélioration globale de la qualité du patrimoine..... | - 13 - |
| 5. Un partenariat concerté sur le site bordelais et néo-aquitain | - 17 - |
| <i>Focus sur la Documentation</i> | - 19 - |
| <i>Focus sur l'International</i> | - 22 - |
| II. Une offre de formation au service d'une meilleure réussite des étudiants et d'une insertion professionnelle de qualité..... | - 26 - |
| 1. Amélioration de la réussite | - 26 - |
| 2. Développer l'insertion professionnelle des étudiants | - 32 - |
| 3. Développer la formation continue | - 35 - |
| III. Une stratégie de recherche basée sur le partenariat et la promotion des SHS..... | - 37 - |
| 1. La stratégie et le positionnement de la politique des SHS et des langues de l'UBM..... | - 37 - |
| 2. Une vision partagée des missions avec l'Université de Bordeaux et la CUEA..... | - 41 - |

INTRODUCTION

Conformément aux dispositions de l'article R 719-101 du Code de l'Éducation relatif au budget et au régime financier des EPCSP bénéficiant des responsabilités et compétences élargies « Le projet annuel de performances de l'établissement, préparé par l'ordonnateur, est annexé au compte financier ».

Ce travail doit par conséquent **s'inscrire dans le cadre du Projet Annuel de performance (PAP) national de la Mission Interministérielle de Recherche et d'Enseignement Supérieur (MIREs)**, présenté au Parlement qui fixe notamment les priorités suivantes :

- « la réussite des étudiants grâce à une rénovation pédagogique et à l'amélioration de leurs conditions de vie et d'étude ;
- la coordination de l'offre de formation et de la recherche dans le cadre d'une politique de site ambitieuse sur l'ensemble du territoire ;
- l'impulsion d'une stratégie nationale de la recherche fondamentale et technologique, du transfert et de l'innovation ».

L'atteinte de ces objectifs sera rendue possible par la mise en œuvre de trois chantiers majeurs :

- « la politique de site et la dynamique des regroupements pour une meilleure inscription dans les territoires ;
- la réforme du cadre national des formations, la simplification de la nomenclature des diplômes nationaux et de leurs intitulés et la réforme de l'accréditation pour favoriser la réussite de tous les étudiants ;
- le chantier du numérique pour des universités en mouvement ».

Les objectifs de notre établissement doivent également **s'inscrire dans les orientations fixées dans le cadre de la Stratégie Nationale de la Recherche (SNR) et de la Stratégie Nationale de l'Enseignement Supérieur (STRANES)**.

La SNR fixe les orientations prioritaires de recherche de notre pays pour répondre à dix défis sociétaux, identifiés en cohérence avec le programme de l'Union européenne pour la recherche et l'innovation Horizon 2020, et **définit des programmes d'actions sur cinq enjeux thématiques nécessitant des actions coordonnées** :

- « L'explosion du volume de données numériques dans l'ensemble de la société et des domaines de la science, qui représentent un gisement exceptionnel de connaissances nouvelles et de croissance économique ;
- Le rôle premier de la science et de l'innovation dans l'analyse et la gestion du risque climatique, alors que la France va accueillir cette année la 21e Conférence des parties et s'est donné l'objectif d'un accord international ambitieux ;
- La révolution de notre compréhension du vivant sous l'effet du développement de la biologie des systèmes, avec de nombreuses applications associées dans la santé, l'environnement, l'alimentation, la chimie ;
- La nécessité de développer une offre de soins toujours plus innovante et efficace, grâce au développement d'approches thérapeutiques innovantes, de nouveaux protocoles de soins, et de modalités plus personnalisées de prise en charge des patients, avec la médecine de précision ;

- L'importance de la connaissance des cultures et de l'homme, pour assurer le dialogue, analyser les ressorts de l'intégration et, à l'inverse, de la radicalisation, dans nos sociétés plus globalisées et interconnectées que jamais l'importance de la connaissance des cultures et de l'homme, pour assurer le dialogue, analyser les ressorts de l'intégration et, à l'inverse, de la radicalisation, dans nos sociétés plus globalisées et interconnectées que jamais ».

Concernant la **StraNES**, elle se décline en **5 axes stratégiques et 3 leviers** :

« Axes stratégiques :

1. Construire une société apprenante et soutenir notre économie ;
2. Développer la dimension européenne et l'internationalisation de notre enseignement supérieur ;
3. Favoriser une réelle accession sociale et agir pour l'inclusion ;
4. Inventer l'éducation supérieure du XXI^e siècle ;
5. Répondre aux aspirations de la jeunesse.

Leviers principaux :

1. dessiner un nouveau paysage pour l'enseignement supérieur ;
2. écouter et soutenir les femmes et les hommes qui y travaillent ;
3. investir pour la société apprenante ».

Le PAP de l'Université Bordeaux Montaigne ne peut cependant se limiter à une simple transposition du projet national et **doit nécessairement s'adapter aux caractéristiques de notre établissement en termes de gouvernance, formation et de recherche**. Il doit permettre à l'équipe politique et au conseil d'administration de suivre la réalisation des objectifs présentés dans le cadre du contrat quinquennal.

Ainsi, ce document se décline autour du contrat d'établissement signé avec le Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MENESR) pour la période 2016-2021 qui poursuit 3 objectifs principaux :

- Un nouveau modèle de gouvernance
- Une offre de Formation au service d'une meilleure réussite des étudiants et d'une insertion professionnelle de qualité
- Une stratégie recherche en SHS basée sur le partenariat

Pour ce faire, le projet annuel de performance proposé se compose :

- **des indicateurs contractualisés avec le MENESR qui sont de deux ordres ; les indicateurs communs à l'ensemble des établissements (IC) et ceux spécifiques à notre établissement (IS)**
- **des indicateurs propres**, élaborés et proposés par l'établissement afin de suivre et mesurer l'atteinte d'objectifs internes.

INDICATEURS

| STRATÉGIE DE FORMATION ET DE RECHERCHE | Pages |
|---|-------|
| IC 1 – Taux de réussite en licence en trois ans | 27 |
| IC 2 – Taux de réussite en licence en quatre ans | 27 |
| IC 3 – Réussite en Master en 2 ans | 28 |
| IC 4 – Réussite en doctorat | 39 |
| IC 5 – Insertion professionnelle | 32-33 |
| IC 6 – Évaluation des formations et des enseignements | 29-30 |
| IC 7 – Développement de la formation continue | 35 |
| IC 8 – Accès aux services et ressources documentaires de l'ESR | 19-20 |
| <i>Part de la fréquentation physique des bibliothèques dans la population étudiante</i> | 19 |
| <i>Mesure des usages virtuels des bibliothèques</i> | 20 |
| PILOTAGE | Pages |
| IC 9 – Endorecrutement des enseignants – chercheurs : bilan et prévision | 6 |
| IC 10 – Développement des ressources propres hors subventions pour charges de service public | 9 |
| IC 11 – Pilotage financier | 11 |
| IC 12 – Pilotage du système d'information et des services numériques aux usagers | 18 |
| IC 13 – Taux d'occupation des locaux | 13 |
| IC 14 – Mesure des évolutions des surfaces immobilières | 14 |
| INDICATEURS SPÉCIFIQUES À L'ÉTABLISSEMENT | Pages |
| IS 1 – Insertion professionnelle des docteurs | 40 |
| IS 2 – Relations Internationales | 22-23 |
| IS 3 – Part du budget recherche issue de financements sur projets | 38 |
| IS 4 – Mesure des évolutions des surfaces immobilières en avis défavorables des commissions de sécurité (en m ²) | 15 |
| IS 5 – Mesure des évolutions de surfaces immobilières en matière d'accessibilité aux personnes handicapées (en m ²) | 16 |
| STRATÉGIE ET GOUVERNANCE | Pages |
| Taux d'occupation des emplois | 7 |
| Nombre de composantes faisant l'objet d'un projet de service | 8 |
| Santé et qualité de vie au travail | 8 |
| Montant des financements IDEX | 17 |

| Focus sur la Documentation | Pages |
|--|--------------|
| Variation des horaires d'ouverture du SCD | 21 |
| Achat moyen de documents par personne | 21 |
| Focus sur l'International | Pages |
| Part d'étudiants étrangers | 22 |
| Nombre d'étudiants en mobilité | 24 |
| Nombre de diplômés internationaux | 24 |
| Nombre d'enseignants et chercheurs étrangers | 25 |
| Présence dans les programmes européens | 25 |
| Nombre de nouvelles thèses en co-tutelles | 25 |
| STRATÉGIE DE FORMATION ET DE RECHERCHE | Pages |
| Taux de couverture de l'offre de formation | 26 |
| Mentions en master | 27 |
| Nombre de réorientations | 30 |
| Qualité de l'insertion professionnelle | 34 |
| Nombre d'apprentis | 34 |
| Nombre de diplômés concernés par l'apprentissage | 35 |
| Taux de réussite des apprentis | 35 |
| Nombre de stagiaires | 35 |
| Taux de réussite des stagiaires | 36 |
| Nombre de contrats de recherche | 38 |
| Financement des doctorants | 40 |
| Part des intervenants dans la formation doctorale selon leur origine | 41 |
| Part des publications des enseignants extérieurs à UBM dans les publications des PUB | 42 |
| Publications déposées sur les archives ouvertes | 42-43 |

I. Stratégie et Gouvernance : un nouveau modèle de gouvernance

- **Jalon N°1 : Gouvernance et pilotage : mise en œuvre du schéma directeur numérique**
- **Jalon N°2 : Mise en place d'une démarche qualité et d'une comptabilité analytique**
- **Jalon N°3 : Construction d'un schéma directeur immobilier**
- **Jalon N°4 : Mise en place d'un schéma directeur des Ressources humaines**

Les schémas directeurs précédemment adoptés lors du 8 juin 2018 pour le Handicap et du 24 mars 2016 pour le Numérique sont entrés dans une phase opérationnelle.

Le schéma directeur immobilier et aménagement (SDIA) et le schéma pluriannuel de stratégie immobilière (SPSI), qui a reçu un avis positif des tutelles, ont été approuvés par délibération du CA en janvier 2020.

L'année 2019 a permis d'élaborer une feuille de route qui devrait déboucher sur un schéma directeur des Ressources Humaines (élaboration d'un document stratégique identifiant les axes de travail et consultation de cabinets d'études en décembre 2018 pour accompagner la démarche). Le travail relatif aux lignes directrices de gestion prévues par la loi de transformation de la fonction publique d'août 2019 est entamé depuis 2020 et devrait aboutir au printemps 2021.

1. La gouvernance gagnera en opérationnalité

- **L'approfondissement des dispositifs de consultation et la relance du dialogue social**

Démocratie délibérative, transparence et subsidiarité sont les trois axes de la nouvelle équipe présidentielle, arrivée aux fonctions au printemps 2020. Elle se donne pour mission d'améliorer la transparence de fonctionnement des instances centrales. En amont des séances des instances, un accès aux documents de travail et aux ordres du jour est facilité pour l'ensemble de la communauté, afin que les représentants élus puissent être sollicités par leurs collègues sur les questions qui les intéressent.

En outre, la nouvelle équipe présidentielle se fixe comme objectif de développer une collaboration plus étroite entre direction de l'établissement et directions des composantes. La voix des composantes doit être mieux écoutée et prise en compte. Des rencontres plus régulières avec les composantes permettent une diffusion de l'information plus fluide et plus précise. Les collègues concernés par telle ou telle question doivent être systématiquement impliqués dans les discussions, afin que les expertises soient reconnues partout où elles se trouvent. Par ailleurs, le principe de subsidiarité dans la prise de décision doit être déployé partout où cela est possible.

L'équipe politique en formation restreinte se réunit a minima une fois par semaine, et en formation élargie à l'ensemble des vice-présidents délégués et chargés de mission toutes les semaines.

- **L'affirmation d'une administration associée à l'élaboration du contrat stratégique de l'établissement et garante de sa mise en œuvre**

Force de conseil et d'aide à la décision, la direction administrative et les chefs de service accompagnent l'équipe présidentielle dans son rôle stratégique. Ils sont tout particulièrement chargés de la mise en œuvre, avec le référent politique du secteur, du Contrat stratégique de l'établissement.

L'équipe de direction a initié en octobre 2017 une réunion des chefs de services avec les référents politiques du secteur pour présenter les projets de l'année en lien avec le projet d'établissement. L'état des lieux de la DGS a été présenté au printemps 2020 à la nouvelle équipe présidentielle ainsi qu'une proposition de projet d'administration en lien avec la nouvelle stratégie de l'établissement. À la rentrée 2020, un tableau de bord des projets stratégiques 2020-21 a été co-construit avec l'équipe administrative et l'équipe politique restreinte. En outre, la DGS réunit le collège restreint des chefs de service (équipe de direction administrative) toutes les semaines pour assurer le suivi des différents dossiers transversaux et le collège plénier tous les deux mois.

Une réunion hebdomadaire réunit l'équipe politique restreinte, la DGS et la DGSA. Des chefs de service sont invités au regard des dossiers traités.

2. La qualité au cœur des services

La mise en œuvre des missions doit s'inscrire dans cette démarche permanente de qualité de service public, en alliant les critères de performance et d'efficacité. L'établissement se dote de ce fait d'outils de suivi et d'indicateurs lui offrant une vue globale sur son fonctionnement, afin d'assurer de manière optimale cette gestion. Dans cette perspective la qualité de vie au travail est au cœur des préoccupations RH.

| | | |
|------|--|--------------------------------------|
| IC 9 | ENDORECRUTEMENT DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS : BILAN ET PRÉVISION | Université Bordeaux Montaigne |
|------|--|--------------------------------------|

| Recrutement interne d'enseignants-chercheurs ou endorecrutement | | Réalisé 2016 | Réalisé 2017 | Réalisé 2018 | Réalisé 2019 | Réalisé 2020 | Prévision 2020 | Prévision 2021 | Cible 2021 *** |
|---|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| Maîtres de conférences | Effectifs* | 2/14 | 4/10 | 2/6 | 0/1 | 2/9 | ND | 1/5 | 45% |
| | %** | 14% | 40% | 33% | 0% | 22% | ND | 20% | 45% |
| Professeurs des universités | Effectifs* | 5/10 | 3/5 | 2/5 | 1 | 1/3 | ND | 1/2 | 48% |
| | %** | 50% | 60% | 40% | 100% | 33% | ND | 50% | 48% |

* recrutement interne

** recrutement interne / (recrutement total *100)

***données cumulées sur la période contractuelle

| | | Réalisé 2016 | Réalisé 2017 | Réalisé 2018 | Réalisé 2019 | Réalisé 2020 | Prévision 2020 | Prévision 2021 | Cible 2021 *** |
|--|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Endorecrutement total des enseignants- chercheurs | Effectifs | 7/24 | 7/15 | 4/11 | 2/3 | 3/12 | ND | 2/7 | X |
| | % | 29,2% | 46,7% | 36,4% | 66% | 25% | ND | 29% | 46,4% |

**Tableau inséré par l'UBM. En 2017, sur 15 postes d'enseignants-chercheurs, 7 ont été pourvus par un individu diplômé au sein de l'université.*

Leviers d'action

Le taux d'endorecrutement au niveau de l'établissement est relativement proche de la moyenne nationale pour les PR (47,5% contre 44,6%) sur la période 2008 à 2013, et sensiblement supérieur à la moyenne nationale pour les MCF (29,9% contre 21,8%). L'objectif d'augmentation de l'exo-recrutement n'est pas toujours pertinent compte tenu de l'indépendance et de la souveraineté des comités de sélection et des jurys de concours.

Il est de plus très volatil en raison des faibles effectifs.

TAUX D'OCCUPATION DES EMPLOIS D'ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTS CHERCHEURS PAR DES TITULAIRES ET DE BIATSS PAR DES TITULAIRES

Université Bordeaux
Montaigne

| | Réalisé 2016 | Réalisé 2017 | Réalisé 2018 | Réalisé 2019 | Réalisé 2020 | Prévision 2020 | Prévision 2021 | Cible 2021 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Taux d'occupation des emplois d'enseignants et EC par des titulaires | 93% | 92% | 92% | 94% | 92% | 96% | 92% | 92% |
| Taux d'occupation des emplois de biatss par des titulaires | 97% | 97% | 98% | 97% | 98% | 95% | 97% | 97% |

NOMBRE DE COMPOSANTES FAISANT L'OBJET D'UN PROJET DE SERVICE

 Université Bordeaux
Montaigne

| | Réalisé 2016 | Réalisé 2017 | Réalisé 2018 | Réalisé 2019 | Réalisé 2020 | Prévision 2020 | Prévision 2021 | Cible 2021 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Nbe de composantes faisant l'objet d'un projet de service | 2/6 | 2/6 | 3/6 | 5/6 | 0/6 | 6/6 | 6/6 | 6/6 |

Précisions

2018 : UFR Humanités, Langues et civilisations, Sciences des territoires et de la communication

2019 : IJBA, IUT

Commentaire de l'établissement

Une réflexion a été menée en 2020 sur l'utilisation de cet outil, qui sera réorienté vers un dispositif global de dialogue avec les composantes dans le cadre de l'élaboration du budget.

SANTÉ ET QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL

 Université Bordeaux
Montaigne

| | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Absences au travail (%)* | 10,5% | 11,6% | 11,6% | 10,6% | 10,5% | 9% | 9% |
| dont arrêt maladie | 8% | 8,8% | 8,6% | 9% | 8% | 7% | 7% |
| dont arrêt congé maternité | 2% | 2,8% | 1,4% | 1,6% | | | |

*Calcul : Nombre total de journées d'absence/ effectif mensuel moyen*100

Précisions : périmètre : maladie ordinaire, longue maladie, grave maladie, longue durée - la maternité, la pathologie, le congé paternité, l'absence pour garde d'enfant malade - les accidents de trajet, de service et du travail.

À noter : Les gardes d'enfant et la paternité ne sont pas des arrêts maladie, les absences pour accident travail/trajet sont aussi à part.

Leviers d'action

Une vice-présidence Vie universitaire et Qualité de vie au travail a été créée en juin 2020. Parmi ses objectifs figurent :

- L'élaboration d'un plan d'action pour mettre l'établissement en conformité avec le rapport Santé et Sécurité au travail ;
- La création d'un groupe de prévention des risques psychosociaux de niveau 1 et 2 ;
- La communication sur les activités de la cellule de veille contre le harcèlement, les discriminations et les violences sexistes, homophobes et transphobes.

3. Une dynamique de financement à renforcer et à sécuriser

L'établissement souhaite maîtriser l'exécution générale du budget et en faire un instrument de sa politique globale. Il souhaite dynamiser les financements et s'inscrire dans une démarche qualité, basée sur le développement de la comptabilité analytique. Sur le plan budgétaire, une démarche d'évaluation des actions et d'audit sera renforcée en poursuivant le développement du contrôle interne.

Le défi est de maintenir un équilibre financier par la mise en place d'un programme de maîtrise de dépenses structurelles, accompagné parallèlement de l'élaboration de plans d'actions afin d'accroître les ressources propres.

Cet indicateur assure une visibilité de l'évolution des ressources propres encaissables que l'établissement souhaite développer, notamment via la formation continue, l'apprentissage, les prestations et projets de recherche. Les objectifs d'augmentation des ressources propres seront adaptés au contexte sanitaire de la pandémie de COVID.

| | | |
|--------------|--|--------------------------------------|
| IC 10 | DÉVELOPPEMENT DES RESSOURCES PROPRES ENCAISSABLES (hors subventions pour charges de service public) | Université Bordeaux Montaigne |
|--------------|--|--------------------------------------|

| | Situation 2016 | Situation 2017 | Situation 2018 | Situation 2019 | Prévision actualisée 2020 | Prévision 2020 | Prévision 2021 | Cible 2021 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Droits d'inscription (1) | 2 123 317 | 1 883 867 | 2 099 4823 | 1 733 067 | 1 882 802 | 1 771 702 | 1 927 328 | 2 000 000 |
| Formation continue, droits propres et VAE (2) | 1 497 583 | 1 863 018 | 2 070 185 | 2 344 558 | 2 029 274 | 2 447 167 | 2 410 396 | 2 000 000 |
| Taxe d'apprentissage (3) | 252 500 | 312 106 | 349 042 | 295 683 | 66 591 | 82 000 | 15 000 | 500 000 |
| Contrats et prestations de recherche (4) | | 361 920 | 199 370 | 411 594 | 227 677 | 108 880 | 78 140 | 250 000 |
| ANR investissements d'avenir (74411) | 1 175 194 | 2 076 047 | 1 587 704 | 1 382 188 | 944 845 | 879 020 | 54 100 | 1 500 000 |
| ANR hors investissement d'avenir (74412) | 194 818 | 189 250 | 318 795 | 315 378 | 393 577 | 341 324 | 347 398 | 300 000 |
| <i>Hors ANR (704 – 705 – 7062 – 751)</i> | 367 352 | 327 177 | 319 918 | 307 256 | 291 017 | 280 129 | 293 543 | 300 000 |
| Subventions (hors subvention pour charges de service public) (5) | 3 897 972 | 5 700 485 | 2 587 396 | 2 498 111 | 5 388 077 | 9 342 347 | 6 803 266 | 2 000 000 |
| Régions (7442) | 711 927 | 3 526 251 | 942 386 | 205 691 | 1 676 023 | 2 901 047 | 1 305 188 | 1 000 000 |
| <i>Union européenne (7446)</i> | 635 962 | 665 766 | 604 268 | 215 860 | 765 015 | 456 359 | 165 198 | 700 000 |
| <i>Autres (7418 – 7443 – 7444 – 7447 – 7448 – 7488)</i> | 2 550 083 | 1 508 469 | 1 040 742 | 2 076 560 | 2 947 039 | 5 984 941 | 5 332 880 | 3 200 000 |
| Dons et legs des fondations (6) | 75 000 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | |
| Produits exceptionnels (7) | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | |
| Autres ressources propres (8) | 1 995 800 | 2 470 947 | 2 855 789 | 4 074 764 | 3 641 862 | 3 696 863 | 3 238 389 | 2 000 000 |
| TOTAL | 11 504 536 | 15 184 817 | 12 387 681 | 13 362 599 | 14 865 723 | 18 949 431 | 15 167 561 | 13 750 000 |

Remarques : Changement de périmètre entre le budget sous forme RGCP et GBCP, la présentation ici n'est qu'en format GBCP. (Les droits du DEFLE - C2I - CLES-CLUB sont comptabilisés en 2016 en droits d'inscription et en 2017 en diplôme propre, ce qui explique la forte diminution des Droits d'inscription malgré une augmentation du nombre d'étudiants.)

De plus, les cibles 2021, qui avaient été fixées au vu des données de l'exercice 2015, ont été ajustées suite aux changements de périmètre observés en 2016.

Précisions : cette fiche est destinée à fixer des objectifs d'évolution des ressources en fonction des orientations retenues dans le contrat. La classification des ressources est conforme à l'instruction comptable et budgétaire M 9-3. Des cibles peuvent être fixées pour la totalité des catégories de ressources, ou pour une partie d'entre elles seulement, selon les priorités de l'établissement.

Leviers d'action

- Développement des réponses à des appels à projets et à des appels à manifestation d'intérêt, notamment dans le cadre du plan de relance ;
- Recherche de mécénats ;
- Locations de locaux.

| | | |
|-------|--------------------|----------------------------------|
| IC 11 | PILOTAGE FINANCIER | Université Bordeaux Montaigne |
|-------|--------------------|----------------------------------|

I - Inscrire l'établissement dans une démarche de performance et de pilotage budgétaire :

| Actions prévues | Situation 2016* | Situation 2017 | Situation 2018 | Situation 2019 | Prévision actualisée 2020 | Prévision 2020 | Prévision 2021 | Cible 2021 |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1- Améliorer la sincérité des prévisions budgétaires par la mise en place d'un dialogue de gestion dans une logique : objectifs / moyens / résultats. L'indicateur mesure les taux d'exécution (CF/ Budget modifié). | Fonctionnement 98,10% | Fonctionnement 96,51% | Fonctionnement 97,88% | Fonctionnement 97,01 % | Fonctionnement 97% | Fonctionnement 98% | Fonctionnement 98% | Fonctionnement 98% |
| | Investissement 81,04 % | Investissement 71,83 % | Investissement 81,92 % | Investissement 82,25% | Investissement 90% | Investissement 90% | Investissement 90% | Investissement 90% |
| 2- Se doter d'outils permettant un suivi financier infra annuel , pour accompagner son effort de maîtrise des taux d'exécution, l'établissement devra se doter de tableaux de bord permettant le suivi infra annuel des principaux agrégats de gestion : résultat, CAF, variation du fonds de roulement... | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3- Élaborer les annexes relatives aux opérations pluriannuelles (et notamment plan pluriannuel d'investissement). | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4- Se doter des outils de pilotage et de gestion de la masse salariale , la masse salariale devra faire l'objet d'un suivi particulier : tableaux prévisionnels et plan de suivi infra-annuel adaptés (l'écart entre le budget primitif approuvé et l'exécution finale devrait être comprise entre -0.5 et +0.5%). | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |

* situation le 31/12/2016, sur la base des CP

II - Sécuriser les processus comptables et consolider la qualité comptable :

| Actions prévues | Situation 2016 | Situation 2017 | Situation 2018 | Situation 2019 | Situation 2020 | Prévision 2020 | Prévision 2021 | Cible 2021 |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| 1 - Fiabiliser l'inscription des actifs immobilisés et les stocks au bilan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 - Mettre en place un dispositif de contrôle interne comptable et budgétaire (cartographie des risques) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |

Précisions : Les critères de l'auto-évaluation pour les indicateurs ci-dessus :

Objectif I -1 (Sincérité des prévisions budgétaires) : taux d'exécution des prévisions de fonctionnement et d'investissement, exprimé en pourcentage.

Autres objectifs : réalisation de l'objectif mesurée à l'aide d'une cote.

0 = l'établissement ne dispose d'aucun outil de suivi

1 = l'établissement a effectué l'action préconisée ou dispose d'au moins un outil centralisé opérationnel

2 = l'établissement dispose d'outils complémentaires et opérationnels

Commentaire de l'établissement

Le logiciel Neptune a été mis en production en 2020 mais il existe des persistance de défaillance dans son évolution. L'outil ne répond pas de manière satisfaisante aux besoins attendus.

Leviers d'action

- Développement du contrôle interne budgétaire ;
- Améliorer le rythme d'exécution des dépenses ;
- Améliorer la méthodologie d'ouverture des crédits en précisant l'estimation des besoins et en développant le suivi des projets ;
- La période 2016-2020 doit permettre, conformément au plan d'action du contrôle interne comptable et financier (CICF) adopté par le Conseil d'administration (CA), de :
 - Poursuivre les travaux de rapprochement inventaire physique/inventaire comptable pour tous les biens inscrits à l'actif en désignant des responsables par composante et en les sensibilisant au nécessaire suivi des biens ;
 - Disposer de valorisation documentée par la Direction de l'immobilier de l'Etat des biens mis à notre disposition ;
 - Disposer d'un logiciel de suivi des stocks permettant de fiabiliser les procédures de valorisation adoptées ;
- Optimisation de l'utilisation des crédits par la poursuite des actions de programmation et de reprogrammation en maille infra et pluri-annuelles ;
- Augmentation de la fréquence des dialogues de gestion, afin d'anticiper les besoins avec les ordonnateurs des centres de responsabilités budgétaires et des responsables financiers formés et professionnalisés. Ces CRB devront gérer une masse suffisante de crédits permettant de réaliser de la fongibilité. Les compétences relatives au pilotage budgétaire doivent être renforcées et les référents CRB doivent être accompagnés ;
- Identification d'un fonds de roulement mobilisable en lien avec le plan pluriannuel d'investissement ;
- Développer des outils de pilotage plus performants, créer un univers BO/GFC, et développer l'automatisation des requêtes.

Commentaire de l'établissement

Il existe un référent du contrôle interne (CI) depuis 2013 au sein de l'établissement, la cartographie des risques et le plan d'action sont présentés au CA. Par ailleurs un réseau de référents a été désigné et le CI intègre un volet budgétaire et numérique depuis 2015-2016.

4. Vers une amélioration globale de la qualité du patrimoine

Le Schéma Directeur Immobilier de l'UBM a été voté en janvier 2020. Il concrétise la stratégie immobilière de l'université au sein du site bordelais, dans le contexte de la mise en œuvre opérationnelle de l'Opération Campus.

| | | |
|-------|------------------------------|----------------------------------|
| IC 13 | TAUX D'OCCUPATION DES LOCAUX | Université Bordeaux Montaigne |
|-------|------------------------------|----------------------------------|

| Taux d'occupation réel des locaux | Situation 2016 | Situation 2017 | Situation 2018 | Situation 2019 | Prévision actualisée 2020* | Prévision 2020 | Prévision 2021* | Cible 2021 |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------|----------------|-----------------|------------|
| Amphithéâtres | 98% | 99% | 99% | 103% | N.D | 110% | N.D | 98% |
| Salles banalisées | 79% | 85% | 90% | 87% | N.D | 90% | N.D | 90% |
| Total | 84% | 86% | 91% | 92% | N.D | 96% | N.D | 92% |

*Non déterminé

Leviers d'action

- Opération Campus et optimisation de l'organisation des espaces ;
- Projet d'extension de l'amplitude annuelle des enseignements dans le CQ 2016/2020 ;
- Démarche de lissage des enseignements sur l'ensemble de la semaine ;
- Projets d'extension des bâtiments à usage pédagogique.

Commentaire de l'établissement

L'établissement, dans le cadre du Schéma Directeur Immobilier et d'Aménagement, a étudié et défini une stratégie d'amélioration du taux d'occupation des locaux. L'établissement a mis en œuvre le lissage des activités pédagogiques sur l'ensemble de la semaine, du lundi matin au vendredi soir. Parallèlement, l'établissement a développé une stratégie d'amélioration des espaces de vie.

| Années | Situation existante | Objectifs | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| | m ² existants | Objectifs prévisionnels de m ² libérés | Objectifs prévisionnels de m ² nouveaux | Objectif d'évolution des surfaces immobilières (m ²) |
| 2016 | 70 733 | 0 | 108 | 70 841 |
| 2017 | 70 841 | 0 | 0 | 70 841 |
| 2018 | 70 841 | 0 | 0 | 70 841 |
| 2019 | 70 841 | 0 | 0 | 70 841 |
| 2020 (prévision actualisée)* | N.D | N.D | N.D | N.D |
| 2020 (prévision) | 70 841 | 0 | 96 | 70 937 |
| 2021 (prévision)* | N.D | N.D | N.D | N.D |
| Soldes | | 0 | 1 646 | 72 379 |
| Évolution des m ² à l'issue du contrat | 72 379 | 0 | 1 646 | |

*Non déterminé

Précisions :

Par m² libérés on entend les surfaces inutiles qui ne sont plus occupées par une activité de l'établissement, les surfaces remises aux domaines ou cédées, rendues (fin de mise à disposition ou de location) ou vouées à la démolition.

Les m² nouveaux correspondent à des surfaces nouvelles : construction neuve, extension, mise à disposition, location, acquisition...

Commentaire de l'établissement

L'établissement ne loue aucun espace mais utilise le site d'Agen géré par l'université de Bordeaux en participant aux charges de fonctionnement.

En 2016, les 108 m² créés correspondent à une extension de la nouvelle maison de la recherche pour disposer d'une salle des thèses et de colloques à l'échelle de l'établissement.

En 2021, les 1 442 m² correspondent à l'extension du bâtiment DEFLE par la création d'une cité des langues étrangères, du français et de la francophonie dans le cadre d'une opération CPER (1 292 m²) et d'extensions de la maison de l'archéologie et de l'archéopôle dans le cadre de l'opération isolée de l'opération campus de requalification du pôle archéologie (150 m²).

En outre, un modulaire de 115 m² sera installé pour améliorer l'espace d'accueil des étudiants.

| | Établissements recevant du public – ERP | | Avis favorables (1) | | Avis défavorables (2) | | ERP sans avis | |
|-------------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------|---------------------|
| | Nb. d'ERP | SHON correspondante | Nb. d'avis | SHON correspondante | Nb. d'avis | SHON correspondante | Nb. d'ERP | SHON correspondante |
| Situation 2015-16 | 31 | 56 735 | 24 | 46 131 | 5 | 6 769 | 2 | 4 367 |
| Situation 2016-17 | 34 | 58 968 | 28 | 49 116 | 4 | 5 421 | 2 | 4 431 |
| Situation 2017-18 | 34 | 58 968 | 28 | 49 116 | 4 | 5 421 | 2 | 4 431 |
| Situation 2018-19 | 34 | 58 968 | 4 | 15 522 | 28 | 39 015 | 2 | 4 431 |
| Prévision Actualisée 2019-20* | N.D | N.D | N.D | N.D | N.D | N.D | N.D | N.D |
| Prévision 2019-20 | 34 | 58 968 | 4 | 15 522 | 28 | 39 015 | 2 | 4 431 |
| Prévision 2020-21* | N.D | N.D | N.D | N.D | N.D | N.D | N.D | N.D |
| Situation projetée en 2021 | 34 | 58 968 | 4 | 15522 | 28 | 39015 | 2 | 4 431 |

*Non déterminé

Leviers d'actions

- Renforcer les moyens humains spécifiques à la sécurité, rédiger et mettre en place les procédures demandées par le Service Départemental d'Incendie et de Secours 33 (SDIS) ;
- Remplacer le Système de Sécurité Incendie (SSI) et effectuer les travaux de mise en sécurité notamment dans le cadre de la tranche 2 de l'opération campus dont les travaux sont en cours.

Commentaire de l'établissement

Selon la dernière enquête immobilière : 55% des surfaces bâties sont dans un état de vétusté important et 66% des surfaces ERP sont en avis défavorables d'exploitation par la commission de sécurité (dont 56% correspondant à l'ERP de 1^{ère} catégorie depuis mars 2019).

Les différentes opérations CPER et liées à l'OP Campus vont permettre à l'établissement de lever des avis défavorables d'exploitation de la commission de sécurité :

- Requalification du bâtiment K (CPER livraison 2017)
- Requalification du bâtiment H (CPER livraison 2021)
- Mise en sécurité des bâtiments L et M, Amphithéâtres 1 et 2 et Cirot/Renouard (OP Campus livraison début 2023).

| | | |
|------|---|----------------------------------|
| IS 5 | MESURE DES ÉVOLUTIONS DE SURFACES IMMOBILIÈRES EN MATIÈRE D'ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPEES (en m ²) | Université Bordeaux Montaigne |
|------|---|----------------------------------|

Situation de l'établissement au regard de la réglementation¹ en matière d'accessibilité aux personnes handicapées dans le cadre bâti

| | Situation 2016-17 | Situation 2017-18 | Situation 2018-19 | Situation 2019-20* | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21* | Situation 2021 (Ad'AP) |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|------------------------|
| Total surface bâtie accessible depuis l'extérieur et à l'intérieur des locaux (en m ² SHON) | 19 938 | 21 145 | 21 145 | N.D | 21 479 | N.D | 57 985 |
| Nb de bâtiments totalement accessibles depuis l'extérieur (cheminement accessible) et à l'intérieur des locaux (configuration interne conforme) | 13 | 15 | 6 | N.D | 7 | N.D | 35 |
| Nb de bâtiments partiellement accessibles : cheminement extérieur accessible mais locaux non conformes | 19 | 17 | 6 | N.D | 6 | N.D | 0 |
| Nb de bâtiments partiellement accessibles : locaux conformes mais cheminement extérieur non accessible | 2 | 2 | 4 | N.D | 4 | N.D | 0 |
| Nb de bâtiments non conformes : accessibles ni depuis l'extérieur, ni à l'intérieur des locaux | 0 | 0 | 19 | N.D | 18 | N.D | 0 |

*Non déterminé

Commentaire de l'établissement

Selon la dernière enquête immobilière, seulement 37 % des surfaces sont accessibles au regard de la loi Handicap.

L'université a remis un Agenda d'Accessibilité Programmé (Ad'AP) en 2015, approuvé en février 2016, qui fixe les échéances de mise en accessibilité des bâtiments, à l'extérieur depuis la place de parking ou l'arrêt de transport en commun le plus proche jusqu'à l'intérieur des bâtiments classés comme ERP. Cette mise en accessibilité se réalisera majoritairement par les opérations CPER précitées ainsi que l'Opération campus. Un des projets majeurs que l'université devra mener sera la signalétique extérieure et intérieure.

¹ Décret n° 2006-555 du 17 mai 2006 relatif à l'accessibilité des établissements recevant du public - ERP, des installations ouvertes au public et des bâtiments d'habitation modifiant le code de la construction et de l'habitation, pris en application de la loi n°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

5. Un partenariat concerté sur le site bordelais et néo-aquitain

Le contrat quinquennal prévoyait que l'établissement participe activement à l'affirmation du rôle de la COMUE. Celle-ci, dissoute le 31 mars 2020, a été remplacée par la convention de coordination territoriale (CCT) regroupant 7 établissements d'enseignement supérieur du site néo-aquitain.

Dans le cadre de cette convention, l'Université Bordeaux Montaigne est en charge de coordonner plusieurs actions communes :

- La réalisation d'études relatives aux conditions de vie et d'études des étudiants au niveau territorial afin de mieux accompagner ces derniers dans leur diversité, avec une attention particulière à la problématique du logement étudiant ;
- La réalisation d'actions en faveur du développement de nouvelles pratiques pédagogiques, notamment dans le domaine de la production de ressources pédagogiques numériques ;
- La conception et la mise en œuvre d'action au titre de la politique d'accueil et d'accompagnement des étudiants migrants.

Par ailleurs, l'université Bordeaux Montaigne porte un projet global opérationnel de développement des langues et s'investit activement sur le site bordelais.

« L'UBM veille à équilibrer et dynamiser les relations avec l'Université de Bordeaux dans la gestion des dossiers inter-établissements ou des relations bilatérales UBx/UBM ».

Les conventions qui régissent les relations inter-universitaires entre les deux universités, arrivées à échéance fin 2020, ont été prolongées de 6 mois en raison de la crise sanitaire. Elles seront toutes renégociées dans le courant de l'année 2021.

▪ Focus sur l'IDEX

| MONTANT DES FINANCEMENTS IDEX | | | | | | Université Bordeaux Montaigne |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------------|
| | Réalisé 2015 | Réalisé 2016 | Réalisé 2017 | Réalisé 2018 | Réalisé 2019 | Cible 2019* |
| Montant des financements idex recherche (€) | 1 294 918 | 1 440 071 | 2 070 047 | 1 524 365 | 1 235 944 | 1 790 000 |
| Montant des financements idex formation (€) | 7 982 | - | 6 000 | 63 339 | 146 244 | 50 000 |

*Fin du Labex en 2019

Commentaire de l'établissement

Malgré la fin de cet IDEX, les coopérations avec les opérateurs du site bordelais se poursuivent.

- Focus sur la gouvernance des actions numériques et un partenariat clarifié avec l'université de Bordeaux

| | | |
|-------|--|-------------------------------|
| IC 12 | PILOTAGE DU SYSTÈME D'INFORMATION ET DES SERVICES NUMÉRIQUES AUX USAGERS | Université Bordeaux Montaigne |
|-------|--|-------------------------------|

| Thèmes | Réalisé 2016 | Réalisé 2017 | Réalisé 2018 | Réalisé 2019 | Réalisé 2020 | Prévision 2020 | Prévision 2021 | Cible 2021 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|------------|
| 1 - La gouvernance de la politique numérique et du système d'Information | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 2 - Le système d'information et les services numériques | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 - Le numérique au service de la formation des étudiants | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 4 - La politique de gestion des ressources numériques dédiées à la formation (et la culture scientifique et technique) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 - Le numérique au service de la recherche et de la valorisation | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 6 - La conduite du changement et la politique d'accompagnement à l'usage pédagogique du numérique | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |

Les critères de l'auto-évaluation pour les indicateurs ci-dessus (Cote chiffrée de 0 à 5)

0. Pas d'action significative, pas de formalisation, pas de démarche engagée, faiblesse des moyens mobilisés.
1. Quelques actions isolées, amorce de stratégie, première formalisation, moyens mobilisés non significatifs, peu de services opérationnels.
2. Résultats encourageants, démarche mise en place mais insuffisamment engagée, formalisation insuffisante, moyens mobilisés mais partiellement, quelques services opérationnels mais insuffisamment efficaces.
3. Résultats assez bons, stratégies qui s'affirment, formalisation des dispositifs mais encore incomplètement opérationnels, des actions significatives mais insuffisamment portées, quelques services efficaces.
4. Résultats bons, stratégies définies, formalisation claire et fonctionnement en cours de réalisation, moyens analysés et en cours de développement, services en place mais usages encore à développer, début de mutualisation.
5. Résultats excellents, stratégie et démarche globales, instances décisionnelles en place, organisation et moyens adaptés, opérationnalité et efficacité, actions de mutualisation et ouverture au niveau territorial, national, international.

Leviers d'action

- Élaboration d'un schéma directeur du numérique en 2016 ;
- Réalisation d'une cartographie applicative et schéma d'interopérabilité ;
- Gouvernance du numérique repensée, avec création de comités thématiques et meilleure intégration à la gouvernance de l'établissement ;
- Réalisation d'un contrat de service (élaboration et réalisation de projets pluriannuels) ;
- Réalisation d'une cartographie à jour des processus métiers de l'établissement et extension de la couverture applicative aux domaines insuffisamment couverts ;
- Démarrage de la réflexion sur la réalisation d'un système d'information décisionnel ;
- Construction du "bâtiment du numérique" et ses home studios ;
- Accompagnement des enseignants pour le développement de pratiques pédagogiques numériques.

Commentaire de l'établissement

Le manque de moyens financiers et humains de la DSIN obère la réalisation des objectifs prévisionnels dans les délais annoncés.

Focus sur la Documentation

| | | |
|------|---|-------------------------------|
| IC 8 | ACCÈS AUX SERVICES ET RESSOURCES DOCUMENTAIRES DE L'ESR | Université Bordeaux Montaigne |
|------|---|-------------------------------|

La fonction documentation de l'Université s'appuiera sur un service commun, auquel sont confiés 3 objectifs à atteindre à l'horizon 2021.

- Proposer une formation hybride à tous les niveaux,
- Valoriser les données de production numérique,
- Proposer un nouveau modèle d'espaces de bibliothèque.

Précisions : Les politiques menées par les services documentaires en faveur d'une amélioration de l'accueil (adaptation des horaires d'ouverture, gestion des places de travail) devraient permettre d'absorber les effectifs d'étudiants supplémentaires en maintenant leur fréquentation individuelle.

En raison du volume croissant de documentation électronique et de l'évolution des pratiques, le nombre de consultations des collections numériques devrait connaître une progression plus rapide que celle du nombre d'utilisateurs.

Pour les deux sous-indicateurs, les prévisions et la cible des numérateurs et des dénominateurs ont été dissociées :

- les prévisions des deux numérateurs ont été calculées par régression linéaire, basée sur les valeurs connues pour les années 2011 à 2013,
- les prévisions d'étudiants inscrits à l'université s'appuient sur les projections calculées par le département des études statistiques du ministère,
- le nombre d'enseignants-chercheurs a été laissé à son niveau de 2014 pour le reste de la période.

Sous indicateur 1 : « Part de la fréquentation physique des bibliothèques dans la population étudiante »

| | Situation 2015-16 | Situation 2016-17 | Situation 2017-18 | Situation 2018-19 | Situation 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Nombre d'entrées annuelles | 775 448 | 730 587 | 737 670 | 837 727 | 768 435 | 800 000 | 200 000 | 820 000 |
| Nombre d'étudiants | 14 995 | 14 499 | 15 485 | 15 823 | 15 657 | 15 690 | 15800 | |
| Nombre d'entrées par an et par étudiant en % | 51,7% | 50,4% | 47,6% | 53% | 49% | 51% | 13% | 54,67 |

Leviers d'action

- Développement de l'offre de formation inscrite dans les maquettes, toutes disciplines et tous niveaux ;
- Communication plus intensive auprès des différents publics ;
- Chantiers immobiliers de l'Opération Campus (qualité et diversification de l'accueil) ;
- Mise en place d'un poste de chargé de communication et des réseaux sociaux ;
- Compensation des moyens RH de la documentation afin d'assurer les ouvertures dans un contexte de développement de l'ensemble des missions et d'une gestion logistique difficile des espaces.

Commentaire de l'établissement

Cette année universitaire est la dernière pour le service commun de documentation dans sa configuration actuelle. La période qui s'ouvre sera consacrée à l'accompagnement d'un chantier long et contraignant indispensable à la réalisation d'objectifs ambitieux en matière d'accueil et d'accès à la documentation (opération campus tranche 2) qui a connu un décalage dans son démarrage effectif. Ce ne sera qu'à l'issue d'une opération à la durée estimée à près de 3 ans que l'université pourra en tirer tous les bénéfices. Dans l'intervalle, la fonction documentaire se concentre dans le difficile exercice de la continuité de site en période de crise sanitaire dans le cadre d'un chantier en site occupé, en parallèle d'une intervention toujours plus prégnante sur la mise à disposition et la médiation de ressources numériques.

Sous indicateur 2 : « Mesure des usages virtuels des bibliothèques »

| | Situation 2016-17 | Situation 2017-18 | Situation 2018-19 | Situation 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Consultation des ressources numériques | 537 708 | 646 434 | 685 218 | 1 020 538 | 700 000 | 1 100 000 | 650 000 |
| Nombre d'étudiants | 14 499 | 15 485 | 15 823 | 15 657 | 15 690 | 15 800 | |
| Nombre d'enseignants-chercheurs | 407 | 402 | 403 | 395 | 403 | 390 | |
| Nombre de consultations par usager | 36,1% | 41%% | 42% | 64% | 43% | 68% | 42% |

Leviers d'action

- Augmentation des budgets documentaires affectés au numérique pour atteindre la parité avec l'investissement sur l'imprimé ;
- Qualité du recueil des besoins ;
- Poursuite du développement de l'offre en matière de thèses électroniques et de patrimoine numérisé (offre débutée en 2012) ;
- Lancement de la politique d'archive ouverte, de la formation en ligne et de la dématérialisation pour une diversification des productions avec des contenus à forte valeur ajoutée pédagogique et scientifique ;
- Rénovation et extension du système d'information documentaire, mise en œuvre du nouveau Bâbord+ (solution Alma primo dans le cadre du SGBM) ;
- Formation et accompagnement des personnels renforcés.

Commentaire de l'établissement

L'Université Bordeaux Montaigne a connu une très forte progression de ses usages numériques multipliés par 5 depuis 2009. Au regard de cette augmentation, il faudra suivre avec attention la fréquentation physique en parallèle du développement des consultations numériques sur les prochaines années. À signaler, les problèmes récurrents d'exploitation des locaux (nombre trop élevé d'implantations et état de dégradation).

Il convient également de garder à l'esprit le maintien des usages de l'imprimé rendu nécessaire par l'état de l'édition comme par la pratique dans bon nombre de disciplines : arts, lettres, langues et sciences humaines.

Par ailleurs, la mesure des données d'usages du numérique reste délicate à attester pleinement. Ces derniers si l'on considère le seul indicateur du prêt, a retrouvé en 2014-2015 son niveau de 2009 du fait d'un travail soutenu sur la qualité et la valorisation des collections. Forte de cette approche quantitative, l'université a débuté en 2017-2018 le travail sur une approche qualitative (analyse de logs de connexion par authentification) des usages afin de mieux cerner les différents publics du numérique.

Il convient d'appréhender ces usages dans un contexte numérique qui introduit une relation de concurrence / complémentarité croissantes des outils documentaires avec les ressources libres, payantes ou illégales disponibles sur un web en croissance constante.

VARIATION DES HORAIRE D'OUVERTURE DU SCD

Université Bordeaux
Montaigne

| | Situation 2015-16 | Situation 2016-17 | Situation 2017-18 | Situation 2018-19 | Situation 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Amplitude horaire d'ouverture hebdomadaire des bibliothèques universitaires (Vd en heures) | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 67 | 56 |
| Amplitude horaire d'ouverture hebdomadaire des bibliothèques universitaires à l'échéance du contrat (Va en heures) | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Variation (Va-Vd en heures) | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 5 | 16 |

Leviers d'action

Maintenir une implication et mobilisation accrue dans la mise en œuvre d'un socle minimum de services sur place dans le contexte du chantier immobilier.

ACHAT MOYEN DE DOCUMENTS PAR PERSONNE

Université Bordeaux
Montaigne

| | Situation 2015-16 | Situation 2016-17 | Situation 2017-18 | Situation 2018-19 | Situation 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Dépenses moyennes par étudiant | 35,0 € | 40,4 | 36,7 € | 37 € | 37,7 € | 37,9 €* | 35,9 € | 45,0 € |

*donnée corrigée par rapport au PAP 2020

Leviers d'action

- Poursuivre l'engagement en faveur de l'accès ouvert ;
- Déployer le plan de numérisation ;
- Mieux suivre les besoins pour identifier les priorités ;
- Assumer le recours à un prêt entre bibliothèques intense et couteux en termes RH.

Focus sur l'International

L'université souhaite préserver et faire perdurer l'internationalisation de ses formations. Elle se fixe pour principaux objectifs :

- d'augmenter le nombre d'étudiants en mobilité entrante et sortante, notamment grâce à la mise en place d'un « pack mobilité » linguistique et culturel à destination des étudiants et des enseignants ;
- de mettre en place des cursus intégrés, où la mobilité est inscrite dans la maquette de formation et donc obligatoire (cette forme, difficile à mettre en place, tend cependant à se développer) ;
- de développer les formations diplômantes internationales qui reposent sur la complémentarité pédagogique des partenaires (doubles diplômes, diplômes conjoints ou multiples) ;
- d'accroître le nombre de projets européens de formation visant l'innovation pédagogique et l'échange de bonnes pratiques ;
- de participer au projet du Consortium Université européenne piloté par l'Université de Bayreuth.

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| PART D'ÉTUDIANTS ÉTRANGERS | Université Bordeaux Montaigne |
|-----------------------------------|--------------------------------------|

| | Réalisé 2015-16 | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021 |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|------------|
| Part d'étudiants étrangers (%) | 14,0% | 14,8% | 14,6% | 15,2% | 15,2% | 15% | 12% | 15% |

Commentaire de l'établissement

L'Université Bordeaux Montaigne a fait le choix d'appliquer l'exonération partielle des droits d'inscription différenciés pour les étudiants extra-communautaires.

| | | |
|-------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| IS 2 | RELATIONS INTERNATIONALES | Université Bordeaux Montaigne |
|-------------|----------------------------------|--------------------------------------|

Sous-indicateur - Part des étudiants étrangers inscrits en Master et en Doctorat sur l'ensemble des étudiants de ces mêmes formations

| | Réalisé 2015-16 | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|------------|
| Proportion d'étudiants étrangers parmi l'ensemble des inscrits en Master (%) | 13,0% | 13,3% | 12,7% | 12,8% | 12,2% | 12,5% | 10,0% | 13% |
| Proportion d'étudiants étrangers parmi l'ensemble des inscrits en Doctorat (%) | 34,3% | 33,5% | 32,7% | 32,0% | 33,0% | 33,0% | 32,0% | 33% |

Source : Données SISE

Commentaire de l'établissement

Ces chiffres concernent seulement les étudiants internationaux inscrits à titre individuel dans nos programmes diplômants. Au-delà de cette cible contractualisée avec le Ministère et dans un contexte de diminution de cette proportion, l'établissement se fixe un objectif ambitieux d'augmentation des partenariats avec certaines universités étrangères, notamment francophones, en promouvant davantage son offre de formation et de recherche.

Sous-indicateur - Mobilité sortante, part des diplômés ayant suivi au moins 4 mois de stage ou de formation universitaire dans un pays étranger pendant leur cursus

| | Réalisé 2015-16 | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| Part des diplômés ayant effectué une mobilité sortante | 8,9% | 10,2% | 10,6*% | 11,3*% | 7,7% | 11% | 11% | 11% |
| Pour mémoire : part des diplômés ayant effectué une mobilité sortante de stage obligatoire d'au moins 4 mois | 1,4% | 0,4*% | 1,8*% | 1,6*% | 0,8% | 2,1% | 1,5% | 3% |

**Données actualisées par rapport au RAP 2019*

Par ailleurs, la mise en place de formations à caractère professionnalisant a permis d'augmenter le nombre des séjours de stage à l'étranger. Les nombreux étudiants effectuant un stage à l'international bénéficient d'une aide à la mobilité.

Leviers d'action :

- Développement de nouveaux accords et maintien de la vitalité des accords existants ;
- Proposition d'un pack mobilité pour faciliter les départs à l'étranger ;
- Passage graduel des échanges classiques (optionnels et non-diplômants) aux cursus intégrés dans les maquettes (obligatoires et diplômants) ;
- Montage de projets avec label et financement de l'Union Européenne ;
- Financement de bourses de mobilité dans le cadre des parcours adaptés (loi ORE).

Commentaire de l'établissement

De nombreux enseignements sont dispensés dans les langues de l'Union Européenne, ainsi qu'en chinois et en japonais.

| | |
|---------------------------------------|--|
| NOMBRE D'ÉTUDIANTS EN MOBILITÉ | Université Bordeaux Montaigne |
|---------------------------------------|--|

| | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Nombre d'étudiants en mobilité entrante | 462 | 489 | 499 | 486 | 560 | 250 | 550 |
| Nombre d'étudiants en mobilité sortante | 512 | 530 | 561 | 445 | 618 | 350 | 600 |

Leviers d'action

Pour développer de manière réaliste les mobilités internationales, celles-ci s'adosent principalement sur le programme Erasmus+ :

- Promotion des destinations les moins prisées (ex : la Roumanie)
- Financement à 100% des mobilités sortantes
- Renfort de l'accueil des étudiants en mobilité entrante
- Création de séjours courts pendant l'été (*summer schools*)
- Poursuite des actions entreprises dans le cadre du dispositif Bienvenue en France

Les objectifs d'augmentation des mobilités entrantes et sortantes seront adaptés au contexte sanitaire de la pandémie de COVID.

| | |
|--|--|
| NOMBRE DE DIPLÔMES INTERNATIONAUX | Université Bordeaux Montaigne |
|--|--|

| | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Nombre de diplômes internationaux | 5 | 11 | 11 | 18 | 18 | 21 | 12 |

Leviers d'action

- Veille stratégique sur les sources de financement (IdEx, UFA, UFI, AUF, UE, etc.) ;
- Augmentation du budget dédié au montage et au suivi des projets de diplômes internationaux ;
- Augmentation du nombre de projets européens.

NOMBRE D'ENSEIGNANTS ET CHERCHEURS ÉTRANGERSUniversité Bordeaux
Montaigne

| | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Nombre d'enseignants et chercheurs étrangers* | 47 | 59 | 123 | 47 | 90 | 14 | 70 |

* Le public concerné comprend seulement les personnels accueillis dans le cadre des dispositifs de financement Professeurs invités UBM, Erasmus+

Leviers d'action

- Assurer l'accueil et l'intégration de enseignants et chercheurs invités ;
- Rendre attractif le statut de professeur invité ;
- Participer au Programme National d'Accueil en Urgence des Scientifiques en Exil (PAUSE).

PRÉSENCE DANS LES PROGRAMMES EUROPÉENSUniversité Bordeaux
Montaigne

| | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Nombre de dépôts | 5 | 9 | 9 | 14 | 14 | 12 | 12 |

NOMBRE DE NOUVELLES THÈSES EN CO-TUTELLESUniversité Bordeaux
Montaigne

| | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Nombre de nouvelles thèses en co-tutelle | 15 | 18 | 13 | 14 | 15 | 14 | 25 |

II. Une offre de formation au service d'une meilleure réussite des étudiants et d'une insertion professionnelle de qualité

- **Jalon N°5 : Renforcement des processus d'évaluation**
 - Généralisation des conseils de perfectionnement
 - Généralisation de l'évaluation des enseignements

- **Jalon N°6 : Bilan des actions de formation continue**

L'établissement a procédé au renforcement de ses processus d'évaluation sur les deux axes fixés, durant les années 2017 et 2018.

Concernant les conseils de perfectionnement, le document de cadrage actant de la composition et du calendrier de mise en œuvre a été voté lors de la CFVU du 13 avril 2017 (en même temps que la charte de l'évaluation des formations). A ce jour, l'essentiel des conseils de perfectionnement se sont tenus et ont fait des propositions d'amélioration pertinentes des formations.

De plus, la démarche d'évaluation des enseignements a également évolué en ce sens. En effet, l'enquête d'évaluation des enseignements réalisée chaque année prend une nouvelle dimension en intégrant au questionnaire des modules spécifiques pour les étudiants inscrits en FAD et ceux en formation continue dont en DAEU.

1. Amélioration de la réussite

| | |
|---|--|
| TAUX DE COUVERTURE DE L'OFFRE DE FORMATION | Université Bordeaux Montaigne |
|---|--|

| | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Taux de couverture de l'offre de formation par des statutaires (yc les heures complémentaires) | 83% | 80% | 79% | 78% | 81% | 78% | 85% |

Calcul : Charges d'enseignements des statutaires / Charges d'enseignements totales (périmètre Service définitif, y compris les heures complémentaires (PR, MCF, PAST, CDI enseignant, lecteur, ATER))

Commentaire de l'établissement

Il est à noter que ce taux de couverture comprend les heures complémentaires très nombreuses dans notre établissement, et que le taux de couverture se référant aux services des enseignants statutaires est très nettement en deçà de ce chiffre.

| | |
|---------------------------|--|
| MENTIONS EN MASTER | Université Bordeaux Montaigne |
|---------------------------|--|

| | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Nombre de mentions de master | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

| | | |
|-------------|--|--|
| IC 1 | TAUX DE RÉUSSITE EN LICENCE EN TROIS ANS | Université Bordeaux Montaigne |
| IC 2 | TAUX DE RÉUSSITE EN LICENCE EN QUATRE ANS | |

| Taux de réussite en licence constaté en % | Périodes | Réussite en 3 ans | Réussite en 4 ans | Cumul 3 et 4 ans | Valeur ajoutée (en points) en 3 et 4 ans |
|--|---------------|-------------------|-------------------|------------------|--|
| Etablissement | Cohorte 2011 | 49,0% | 13,8% | 62,8% | 0,8 |
| Etablissement | Cohorte 2012 | 49,0% | 12,8% | 61,8% | -0,9 |
| Etablissement | Cohorte 2013 | 51,9% | 10,9% | 62,8% | -1,4 |
| Etablissement | Cohorte 2014* | 36,5% | 10,1% | 46,6% | -0,4 |
| Etablissement | Cohorte 2015* | 32,3% | 9,8% | 42,1% | -2,8 |
| Etablissement (Prévision) | Cohorte 2015* | 32,2% | 11% | 43,2% | -1,8 |
| Etablissement (Prévision) | Cohorte 2016* | 33,9% | 10,0% | 43,9% | -1,5 |
| Cible 2021 (méthode 4) | Cohorte 2017 | 35% | 11% | 46% | |
| <i>Taux de réussite constaté en % Données nationales</i> | Cohorte 2011 | 42,4% | 13,8% | 56,2% | |
| <i>Taux de réussite constaté en % Données nationales</i> | Cohorte 2012 | 42,2% | 13,8% | 56,0% | |
| <i>Taux de réussite constaté en % Données nationales</i> | Cohorte 2013 | 42,6% | 13,8% | 56,4% | |
| <i>Taux de réussite constaté en % Données nationales</i> | Cohorte 2014* | 31,4% | 11,1% | 42,5% | |
| <i>Taux de réussite constaté en % Données nationales</i> | Cohorte 2015* | 31,8% | 10,9% | 42,7% | |

*Les taux calculés sont basés sur une nouvelle méthode : Réussite en licence en 3 ou 4 ans des néo-bacheliers inscrits en licence en N qui n'ont pas changé de discipline entre la L1 et la L3.

| Taux de réussite en licence constaté en %* | Périodes | Réussite en 3 ans | Réussite en 4 ans | Cumul 3 et 4 ans |
|--|--------------|-------------------|-------------------|------------------|
| Etablissement | Cohorte 2011 | 47,4% | 13,3% | 60,7% |
| Etablissement | Cohorte 2012 | 47,4% | 12,3% | 59,7% |
| Etablissement | Cohorte 2013 | 50,5% | 11,1% | 61,6% |
| Etablissement | Cohorte 2014 | 51,0% | 11,6% | 62,6% |
| Etablissement | Cohorte 2015 | 49,0% | 11,1% | 60,0% |
| Etablissement (Prévision) | Cohorte 2015 | 51,2% | 12,0% | 63,2% |
| Etablissement (Prévision) | Cohorte 2016 | 53,1% | 10,4% | 63,5% |
| Cible 2021 (méthode 3) | Cohorte 2017 | 50,0% | 13,9% | 63,9% |

* Les taux calculés correspondent aux données de l'université Bordeaux Montaigne selon un calcul basé sur la méthode 3.

Commentaire de l'établissement

On peut noter que dans l'enquête de la DGESIP sur la réussite en licence des néo-bacheliers inscrits en L1 en 2014-15, et diplômés en 2017, notre établissement apparait pour la première fois avec une valeur ajoutée positive (l'Université Bordeaux Montaigne fait mieux réussir ses étudiants que ce que l'on observe au niveau national pour des étudiants ayant des caractéristiques identiques).

Pour information

| Filières d'origine des bacheliers (méthode 3) | Cohorte 2010 | Cohorte 2010 |
|---|---------------|--------------|
| | Établissement | National |
| Bac général | 83,6 % | 78.5 % |
| Bac technologique | 10,7 % | 12.3 % |
| Bac professionnel | 3,9% | 3.7 % |
| Non bacheliers | 1,8% | 5.5 % |

| | | |
|------|-----------------------------|-------------------------------|
| IC 3 | RÉUSSITE EN MASTER EN 2 ANS | Université Bordeaux Montaigne |
|------|-----------------------------|-------------------------------|

| | Périodes | Calcul données nationales | Écart taux observé – taux attendu | Calcul UBM |
|--|---|---------------------------|-----------------------------------|------------|
| Taux de réussite constaté en % (établissement) | Diplômés 2014 (cohorte 2012) | 61,3% | 14,5 | 54,9% |
| | Diplômés 2015 (cohorte 2013) | 57,6% | 10,5 | 54,2% |
| | Diplômés 2016 (cohorte 2014) | 57,5% | 10,7 | 53,1% |
| | Diplômés 2017 (cohorte 2015) | 55,9% | 6,2 | 53,0% |
| | Diplômés 2018 (cohorte 2016)* | 54,9% | 7,2 | 65,9% |
| | Diplômés 2018 (cohorte 2016) Prévision | 58,0% | 10 | 65,9% |
| | Diplômés 2019 (cohorte 2017) Prévision* | 55,0% | | 64,0% |
| | Moyenne nationale (cohorte 2016) en %* | 55,3% | | |
| | Cible 2019 (méthode 4) | | 60% | |

*Les taux calculés sont basés sur une nouvelle méthode : Réussite en master universitaire en 2 ans des étudiants inscrits pour la première fois en M1 en 2016 qui n'ont pas changé de discipline entre la M1 et la M2.

❖ **Une offre de formation de qualité avec une spécialisation progressive**

Pour ce nouveau contrat, l'université développe une offre pluridisciplinaire autour de la mise en place d'UE majeures/mineures en licence, afin de répondre à la double ambition de faciliter l'intégration des lycéens, en maintenant une forme de polyvalence, et de favoriser la réussite des étudiants.

| | | |
|-------------|---|--|
| IC 6 | ÉVALUATION DES FORMATIONS ET DES ENSEIGNEMENTS | Université Bordeaux Montaigne |
|-------------|---|--|

| | Données de l'université | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|---|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Niveau L Hors LP | Nombre de mentions de L dans l'établissement | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | |
| | Effectifs d'étudiants inscrits en L | 8 896 | 9 588 | 9 638 | 9 556 | 10 000 | 9900 | |
| | Part des mentions de L faisant l'objet d'une évaluation | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Effectifs d'étudiants inscrits dans une formation de L évaluée | 8 896 | 9 588 | 9 638 | 9 556 | 10 000 | 9900 | |
| | <i>Taux de réponse à l'enquête</i> | 25,9% | 18,8% | 20,1% | 26% | 25% | 26% | 25% |
| Niveau M Hors ingénieurs, IEP | Nombre de mentions de M dans l'établissement | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | |
| | Effectifs d'étudiants inscrits en M | 2 792 | 2 919 | 3 042 | 2 947 | 3 000 | 3000 | |
| | Part des mentions de M faisant l'objet d'une évaluation | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Effectifs d'étudiants inscrits dans une formation de M évaluée | 2 792 | 2 919 | 3 042 | 2 947 | 3 000 | 3000 | |
| | <i>Taux de réponse à l'enquête</i> | 24,1% | 19,6% | 22,6% | 23% | 25% | 25% | 27% |
| Autres diplômes* | Nombre de diplômes concernés | Sans objet | 1 | 1 | 18 | 1 | 18 | |
| | Effectifs d'étudiants inscrits | 1232 | 1242 | 1234 | 1 214 | 220 | 1120 | |
| | Part des diplômes faisant l'objet d'une évaluation | 0% | 19% | 17% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Effectifs d'étudiants inscrits dans une formation Autres diplômes évaluée | 0 | 238 | 214 | 1 214 | 220 | 1120 | |
| | <i>Taux de réponse à l'enquête</i> | Sans objet | 40% | 34% | 27% | 40% | 27% | 50% |

*DUT (x spécialités), LP (x mentions), Ingénieurs (x diplômes), Classes préparatoires (x classes) et PACES. Les données ont été corrigées sur l'ensemble des années selon le nombre de diplômes total en vigueur de l'établissement.

| | |
|--|-------------|
| Cibles 2021 (réponses cumulées au terme du contrat) | |
| <i>Taux de réponse aux enquêtes</i> | 25% |
| <i>Part des mentions et diplômes faisant l'objet d'au moins une évaluation</i> | 100% |

Précisions pour la licence

L'article 19 de l'arrêté licence du 1^{er} août 2011 fixe les motifs et les conditions générales de l'évaluation des enseignements : « Au sein des établissements, des dispositifs d'évaluation sont mis en place pour chaque formation ou pour un groupe de formations, notamment à travers la constitution de conseils de perfectionnement réunissant des représentants des enseignants, des étudiants et du monde socio-professionnel.

Une évaluation des formations et des enseignements est également organisée au moyen d'enquêtes régulières auprès des étudiants. Ces dispositifs favorisent le dialogue entre les équipes de formation, les étudiants et les employeurs potentiels. Ils éclairent les objectifs de chaque formation, contribuent à en faire évoluer les contenus ainsi que les méthodes d'enseignement afin de faciliter l'appropriation des savoirs, des connaissances et des compétences et permettent d'en améliorer la qualité. Cette évaluation est organisée dans le respect des dispositions des statuts des personnels concernés. Les résultats des évaluations font l'objet d'un débat au sein du conseil de la composante concernée et du conseil des études et de la vie universitaire ».

Leviers d'action

- Mise en œuvre du dispositif dans les formations proposées par l'IUT ;
- Dispositifs d'accompagnement pour mieux exploiter les résultats ;
- Faire de l'évaluation un outil au service de l'amélioration continue ;
- Faire connaître l'enquête et ses résultats aux équipes de formation.

| | |
|---------------------------------|--|
| NOMBRE DE RÉORIENTATIONS | Université Bordeaux Montaigne |
|---------------------------------|--|

| | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Nbe de demandes de réorientations L1 | 199 | 193 | 206 | 209 | 220 | 200 | 250 |
| Nbe de demandes de réorientations L2 | 9 | 8 | 14 | 12 | 15 | 15 | 10 |

| | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 |
|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| Nbe de réorientations L1 | 80 | 100 | 119 | 169 | 120 | 150 |
| Nbe de réorientations L2 | 7 | 6 | 9 | 11 | 10 | 10 |

❖ Un accompagnement renforcé des étudiants dans leurs parcours de formation

La dimension prioritaire de l'UBM d'amélioration de la réussite des étudiants se retrouve dès l'accueil des bacheliers et se poursuit durant les premières années par la mise en place de divers dispositifs afin :

- d'améliorer la relation BAC-3/BAC+3
- de consolider les dispositifs de soutien existant
- d'accompagner les étudiants en situation de Handicap
- d'améliorer l'offre de formation à distance

❖ Créer un écosystème propice à la réussite étudiante

- Encourager l'innovation pédagogique
- Améliorer la qualité de vie étudiante

Leviers d'action

- Spécialisation progressive et passerelles L2/LP ;
- Dispositifs d'orientation et d'accueil (JFE, cordées de la réussite, semaine de rentrée) ; Développement et poursuite des dispositifs d'accompagnement ;
- Généralisation des parcours adaptés en licence ;
- Généralisation du contrat de réussite pédagogique ;
- Rôle central des directeurs des études.

2. Développer l'insertion professionnelle des étudiants

❖ Valoriser l'approche compétences

L'appropriation de l'approche par compétences constitue un défi pour ce nouveau contrat quinquennal, dans lequel les collaborations avec la Direction de l'orientation et de l'insertion professionnelle (DOSIP), le CFA et le service de formation tout au long de la vie (FTLV) seront primordiales pour accompagner les équipes de formation dans la traduction des contenus de formation en compétences et dans le développement de partenariats avec le monde socio-professionnel.

Un groupe de travail est actuellement à l'œuvre pour la mise en œuvre de l'approche par compétence dans la construction de l'offre de formation du prochain contrat.

| | | |
|------|--|----------------------------------|
| IC 5 | INSERTION PROFESSIONNELLE DES DIPLÔMÉS | Université Bordeaux Montaigne |
|------|--|----------------------------------|

Implication dans l'enquête nationale menée en 2017 sur les diplômés 2015

| | | Nombre de diplômés université | Nombre de réponses exploitables université | Taux de réponses exploitables université | Moyenne nationale | Cible 2021 |
|-------------------------------|--------|-------------------------------|--|--|-------------------|------------|
| Réalisé Diplômés 2012 | Master | 447 | 355 | 79,4% | 71% | 75% |
| | LP | 133 | 101 | 75,9% | 70% | 75% |
| Réalisé Diplômés 2013 | Master | 533 | 403 | 75,6% | 71% | 75% |
| | LP | 131 | 107 | 81,7% | 70% | 75% |
| Réalisé Diplômés 2014 | Master | 503 | 387 | 76,9% | 71% | 75% |
| | LP | 150 | 101 | 67,3% | 66% | 75% |
| Réalisé Diplômés 2015 | Master | 563 | 416 | 73,9% | 71% | 75% |
| | LP | 141 | 107 | 75,9% | 68% | 75% |
| Réalisé Diplômés 2016 | Master | 534 | 429 | 80,3% | 70% | 75% |
| | LP | 127 | 104 | 81,9% | 70% | 75% |
| Réalisé Diplômés 2017 | Master | 500 | 379 | 76% | ND | 75% |
| | LP | 128 | 103 | 80% | ND | 75% |
| Prévision Diplômés 2017 | Master | 500 | 375 | 75% | 71% | 75% |
| | LP | 128 | 96 | 75% | 70% | 75% |
| Prévision Diplômés 2018 | Master | 556 | 417 | 75% | 70% | 75% |
| | LP | 118 | 89 | 75% | 70% | 75% |

| | | |
|------|--|----------------------------------|
| IC 5 | INSERTION PROFESSIONNELLE DES DIPLÔMÉS (SUITE) | Université Bordeaux Montaigne |
|------|--|----------------------------------|

Insertion des diplômés 2017 de Master et de Licence professionnelle

| | Master | | | | Licence Pro* | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|
| | Nbre réponses prises en compte | Poids discipline | Taux insertion université | Moyenne nationale 2019 (%)** | Nbre réponses prises en compte | Poids discipline | Taux insertion université | Moyenne nationale 2019 (%) |
| Ensemble DEG*** | 2 | 0,7% | ns | nd | 29 | 28% | 84,2% | nd |
| Ensemble Lettres, Langues, Arts | 76 | 27,2% | 75,0% | nd | 35 | 34% | 90,9% | nd |
| Ensemble SHS | 201 | 72,0% | 82,1% | nd | 39 | 38% | 96,2% | nd |
| Histoire-Géographie | 35 | 12,5% | 80,0% | nd | | | | |
| Information communication | 93 | 33,3% | 86,0% | nd | 39 | 39% | 96,2% | nd |
| Autres SHS | 73 | 26,2% | 78,1% | nd | | | | |

* Hors LP Design, ** hors MEEF, *** licence PME/PMI

Insertion des diplômés 2016 de Master et de Licence professionnelle

| | Master | | | | Licence Pro * | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|
| | Nbre réponses prises en compte | poids discipline | taux insertion université | moyenne nationale 2018 (%)** | Nbre réponses prises en compte | poids discipline | taux insertion université | moyenne nationale 2018 (%) |
| Ensemble DEG*** | - | - | - | - | 10 | 14% | 100% | 93% |
| Ensemble Lettres, Langues, Arts | 84 | 29% | 78% | 86% | | | | 86% |
| Ensemble SHS | 219 | 71% | 89,0% | 88% | 65 | 86% | 91% | 89% |
| Histoire-Géographie | 76 | 24% | 80% | 83% | | | | |
| Information communication | | | | | | | | |
| Autres SHS | 85 | 27% | 93% | 88% | 56 | 74% | 95% | 89% |

* Hors LP Design, ** hors MEEF, *** licence PME/PMI

Éléments de contexte socio-économique

| | | | | | | | | | |
|---|----------|-----|-------------------------|--------|------------|----|----|------------|----|
| Taux de chômage au 1er trimestre 2017 (%) | Régional | 9 | % de diplômés boursiers | Master | Université | 34 | LP | Université | 34 |
| | National | 9,3 | | | National | 30 | | National | 20 |

Leviers d'action

- Poursuite du déploiement des dispositifs d'accompagnement en master ;
- Développement de la culture de professionnalisation (place de la DOSIP, place des stages dans les maquettes de formation) ;
- Renforcement des partenariats avec le monde professionnel pour accompagner les diplômés vers l'emploi.

| | | Réalisé 2016-17 (dip 2014) | Réalisé 2017-18 (dip 2015) | Réalisé 2018-19 (dip 2016) | Réalisé 2019-20 (dip 2017) | Prévision 2019-20 (dip 2017) | Prévision 2020-21 (dip 2018) | Cible 2021-22 |
|--|----------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| Part des diplômés en emploi à 30 mois parmi ceux qui n'ont pas poursuivi d'études | LP | 81% | 79% | 88% | 88% | 80% | 85% | 90% |
| | M FI hors MEEF | 81% | 79% | 81% | 77% | 80% | 80% | 85% |
| | M FI MEEF | 100% | 98% | 100% | 100% | 100% | 95% | 95% |
| | M FC | 88% | 89% | 91% | 91% | 90% | 90% | 90% |
| Part des diplômés en emploi au niveau cadre | M FI hors MEEF | 65% | 63% | 68% | 62% | 65% | 65% | 70% |
| | M FI MEEF | 91% | 100% | 97% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | M FC | 89% | 84% | 81% | 89% | 87% | 90% | 90% |
| Adéquation de l'emploi et de la formation* | M FI hors MEEF | 62% | 63% | 69% | 70% | 65% | 70% | 75% |
| | M FI MEEF | 50% | 76% | 90% | 96% | 80% | 95% | 80% |
| | M FC | 57% | 71% | 74% | 85% | 75% | 80% | 80% |

* Changement de question depuis les diplômés 2016 (question MESRI : adéquation emploi et niveau bac+5)

Commentaire de l'établissement

Certains responsables de master suivent l'insertion professionnelle à 1 an des diplômés de la formation.

❖ Développer l'apprentissage

Une politique ambitieuse de développement de l'apprentissage est engagée par l'établissement. L'objectif est d'accroître les effectifs d'apprentis par l'augmentation et la diversification des formations ouvertes à l'apprentissage. En outre, l'Université Bordeaux Montaigne établit des liens dynamiques et pérennes avec les entreprises et les réseaux des branches professionnelles afin de favoriser l'insertion professionnelle des apprentis diplômés. Trois indicateurs permettent de mesurer et suivre l'évolution de cette voie de formation.

NOMBRE D'APPRENTIS

| | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| Nombre d'apprentis | 79 | 80 | 77 | 104 | 144 | 160 |

| | |
|---|--|
| NOMBRE DE DIPLÔMES CONCERNÉS PAR L'APPRENTISSAGE | Université Bordeaux Montaigne |
|---|--|

| | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Nombre de diplômes concernés par l'apprentissage | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 21 | 15 |

| | |
|---------------------------------------|--|
| TAUX DE RÉUSSITE DES APPRENTIS | Université Bordeaux Montaigne |
|---------------------------------------|--|

| | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Taux de réussite des apprentis | 88,6% | 97,6% | 92,0% | 87,4% | 92,0% | 90% | 90% |

3. Développer la formation continue

En matière de formation continue, l'objectif affiché est également ambitieux. Pendant la durée du contrat, l'établissement a élaboré, proposé aux instances et mis en œuvre un nouveau modèle économique des formations ouvertes à la formation continue.

| | | |
|-------------|---|--|
| IC 7 | DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION CONTINUE | Université Bordeaux Montaigne |
|-------------|---|--|

| | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 | Taux de croissance attendu** |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|------------------------------------|
| 1 - Heures stagiaires | 322 015 | 256 497 | 280 000 | 174 426 | 320 000 | 250 000 | 381 513 | 20% |
| 2 - Nombre de diplômés en formation continue | 272* | 229* | 279 | 253 | 280 | 175 | 205 | 20% |
| <i>Dont Validation des acquis de l'expérience (VAE)</i> | 24 | 6 | 14 | 14 | 20 | 20 | 28 | 50% |
| 3 - Chiffre d'affaires de la formation continue* | 1 497 583€ | 1 863 018€ | 2 070 185€ | 2 344 558€ | 2 447 167€ | 2 029 274€ | 2 000 000€ | 34% |

*hors IUT

** $(C-S)/S*100$, en %

Précisions :

La notion de certification est ici entendue au sens large : un diplôme, un titre ou un certificat inscrit ou non au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) attestant qu'une personne est capable d'appliquer les connaissances, habiletés et savoir-être nécessaires à l'exercice d'une activité professionnelle donnée.

Pour la VAE :

Mise en place d'informations collectives et changement des modalités d'entrées sur le dispositif : bi annuelles de manière à optimiser les accompagnements (regroupements et mise en ligne de ressources).

| | |
|-----------------------------|--|
| NOMBRE DE STAGIAIRES | Université Bordeaux Montaigne |
|-----------------------------|--|

| Nombre de stagiaires par composantes | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|---------------|
| MEEF 2 (prépa agreg ext) | 2 | 5 | 9 | 15 | 13 | 14 | 13 |
| UFR Humanités | 89 | 48* | 62* | 48 | 58 | 21 | 58 |
| UFR Langues | 113* | 18* | 34* | 19 | 30 | 25 | 33 |
| UFR STC | 33 | 32* | 25* | 17 | 35 | 9 | 43 |
| IUT | 192 | 84 | 189 | 166 | 110 | 110 | 119 |
| IJBA | 40 | 97 | 129 | 40 | 110 | 110 | 89 |
| DAEU | 238 | 221 | 216 | 204 | 210 | 200 | 292 |
| DU | 16 | 5 | 17 | 26 | 25 | 19 | 18 |
| TOTAL | 723 | 614** | 681 | 535 | 591 | 508 | 665 |

* hors contrat pro

**hors FAD et Formation continue

Leviers d'action

- Publicité sur les dispositifs de VAE et de bilan de compétences ;
- Finaliser l'inscription des diplômes d'université et des doctorats au RNCP ;
- Publier l'offre de formation sur l'application CPF pour une éligibilité au financement CPF (application CPF pour les titulaires de crédits CPF du secteur privé et demandeurs d'emploi) ;
- Développement des certifications et stages courts répondant à des besoins identifiés dans le tissu économique local ;
- Projet de certification qualité FCU ;
- Élaborer l'offre de formation sous forme de blocs de compétences en vue de la prochaine habilitation 2022-2026 pour proposer des formations courtes certifiantes à destination des publics de formation continue.

Commentaire de l'établissement

Les objectifs d'augmentation du chiffre d'affaires et des effectifs de la formation continue seront adaptés au contexte sanitaire de la pandémie de COVID.

| | |
|--|--|
| TAUX DE RÉUSSITE DES STAGIAIRES | Université Bordeaux Montaigne |
|--|--|

| | Réalisé 2016-17 | Réalisé 2017-18 | Réalisé 2018-19 | Réalisé 2019-20 | Prévision 2019-20 | Prévision 2020-21 | Cible 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Taux de réussite des stagiaires (DAEU, DUT, Licences, Licences pro, Masters) | 54,5% | 55,6% | 58,7% | 71,1% | 58,7% | 65% | 60% |

III. Une stratégie de recherche basée sur le partenariat et la promotion des SHS

Il apparaît que ces indicateurs et jalons ne sont plus pleinement opérants au regard de la stratégie de recherche qui s'est peu à peu élaborée dans ce mandat. Ce qui paraissait pertinent de prioriser ou de faire ressortir en 2016 ne l'est plus aujourd'hui.

➤ **Jalon N°7 : Coopération avec le collège des écoles doctorales de l'UB en matière de formation doctorale**

Les coopérations avec le collège des ED de l'université de Bordeaux restent très marginales.

➤ **Jalon N°8 : Bilan de l'ouverture des AAP de l'IDEX aux unités hors IDEX pouvant contribuer à l'amélioration des forces de recherche**

Les AAP de l'IDEX ne constituent plus la cible prioritaire pour atteindre l'objectif d'amélioration de la visibilité et du rayonnement de la recherche.

➤ **Jalon N°9 : Bilan des contributions des SHS à la valorisation et au développement économique**

Pour apprécier l'impact des projets SHS, une réflexion est en cours, au niveau national, dans le cadre du projet sur le CVT Athena, à laquelle UBM participe.

La valorisation s'appréhende également à travers des centres d'innovation sociétale comme UBIC (Université Bordeaux Inter-Culture), Design et média Lab, Crisalidh. Surtout, la valorisation des SHS doit passer par le développement de stratégies spécifiques, qui sont utiles à notre communauté, et qui poursuivent deux objectifs : mieux faire connaître et valoriser notre travail de recherche par les collectivités et les organismes culturels, afin que nous puissions occuper la place fondamentale qui est la nôtre dans la société, et développer diverses formes de recherche appliquée pour nos étudiants, en favorisant notamment les projets-tutorés au service de la société civile.

1. La stratégie et le positionnement de la politique des SHS et des langues de l'UBM

ACTIVITÉ GÉNÉRÉE PAR LES PÔLES D'ATTRACTIVITÉ

Université Bordeaux
Montaigne

Commentaire de l'établissement

Les pôles d'attractivité ont été définis à l'occasion du CA du 8 juillet 2016. Durant l'année 2017-2018, l'investissement de certains de ces pôles s'est reportée sur l'appel à projet PIA 3.

Il convient de souligner le dynamisme des pôles Transfrontalier, Plurilinguisme et Francophonie qui ont mis en place des actions de formation et de recherche, et qui vont désormais, dans le nouveau quinquennal, servir de base au programme scientifique de la MSH du site bordelais, qui va évoluer en USR.

| | | |
|------|--|----------------------------------|
| IS 3 | PART DU BUDGET RECHERCHE ISSUE DE FINANCEMENTS SUR PROJETS | Université Bordeaux Montaigne |
|------|--|----------------------------------|

| | Réalisé 2016* | Réalisé 2017 | Réalisé 2018 | Réalisé 2019 | Prévision actualisée 2020 | Prévision 2020 | Prévision 2021 | Cible 2021 |
|--|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Part du budget recherche issue de financements sur projets (%) | 72% | 57% | 70% | 73% | 67% | 66% | 72% | 80% |

*En 2016, mise en place de la logique GBCP avec prévision d'encaissement.

Leviers d'action

Déposer davantage de contrats européens (ERC)

| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| NOMBRE DE CONTRATS DE RECHERCHE | Université Bordeaux Montaigne |
|---------------------------------|----------------------------------|

| | Réalisé 2016 | Réalisé 2017 | Réalisé 2018 | Réalisé 2019 | Prévision actualisée 2020 | Prévision 2020 | Prévision 2021 | Cible 2021 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Nombre de contrats de recherche | 88 | 124 | 204 | 116 | 119 | 110 | 87 | 120 |
| <i>Dont programmes ANR - (HORS IA)</i> | 5 | 6 | 15 | 10 | 12 | 12 | 9 | 8 |
| <i>Dont projets Région</i> | 35 | 40 | 65 | 41 | 54 | 35 | 38 | 50 |
| <i>Dont programmes ANR Investissements d'Avenir</i> | 22 | 35 | 37 | 33 | 17 | - | 14 | 25 |

*Les données seront complétées lors du RAP 2019

Leviers d'action

- Accompagnement des projets bien évalués du programme Emergence ;
- Multiplication des réponses aux appels à projet ;
- Renforcement du pôle ingénierie de projet de recherche et valorisation.

| | | Docteurs 2015 Tx Ets 2017 | Docteurs 2016 Tx Ets 2018 | Docteurs 2017 Tx Ets 2019 | Docteurs 2018 Tx Ets 2020 | Docteurs 2019 Tx Ets 2020 | Prévision Docteurs 2019 Tx Ets 2020 | Prévision Docteurs 2020 Tx Ets 2021 | Cible 2021 En % |
|---|----------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|-----------------------|
| Part des doctorats obtenus en moins 40 mois | DEG | | | | | | | | |
| | SHS | 10% | 6% | 5% | 12% | 3% | 7% | 8% | |
| | Sciences | | | | | | | | |
| | Ensemble | 10% | 6% | 5% | 12% | 3% | 7% | 8% | 20% |
| Part des doctorats obtenus entre 40 et moins de 52 mois (pour information) | DEG | | | | | | | | |
| | SHS | 24% | 16% | 32% | 18% | 15% | 30% | 20% | |
| | Sciences | | | | | | | | |
| | Ensemble | 24% | 16% | 32% | 18% | 15% | 30% | 20% | |
| Part des doctorats obtenus en moins de 52 mois | DEG | | | | | | | | |
| | SHS | 34% | 22% | 36 | 30% | 18% | 37% | 28% | |
| | Sciences | | | | | | | | |
| | Ensemble | 34% | 22% | 36% | 30% | 18% | 37% | 28% | 40% |
| Part des doctorats obtenus entre 52 et 72 mois (pour information) | DEG | | | | | | | | |
| | SHS | 38% | 52% | 46% | 53% | 47% | 46% | 48 | |
| | Sciences | | | | | | | | |
| | Ensemble | 38% | 38% | 46% | 53% | 47% | 46% | 48% | |
| Part des doctorats obtenus en plus de 72 mois (6 ans) | DEG | | | | | | | | |
| | SHS | 42% | 28% | 18% | 17% | 35% | 17% | 24% | |
| | Sciences | | | | | | | | |
| | Ensemble | 42% | 28% | 18% | 17% | 35% | 17% | 24% | |

Précisions : la mesure propose une vision partielle de la réussite en D puisqu'elle ne porte que sur les thèses soutenues et donc sur les doctorants ayant abouti sur le parcours en D. L'indicateur ne permet pas de statuer sur la réussite globale de l'ensemble des inscrits en D puisque ne sont pas comptabilisés les doctorants n'ayant pas soutenu pour diverses raisons, qui ne sont d'ailleurs pas toujours significatives d'un échec dans le parcours de formation et relèvent souvent d'une insertion professionnelle anticipée

Leviers d'action

- Poursuivre le suivi des doctorants et des enquêtes d'insertion professionnelle ;
- Portefeuille des compétences ;
- Ouverture des séminaires ;
- Augmenter le nombre de doctorants contractuels.

Commentaire de l'établissement

L'université note que la comparaison par disciplines et les modalités de financement devront être prises en compte dans l'analyse de cet indicateur, lors du bilan. En effet, environ un quart des doctorants de l'Université Bordeaux Montaigne sont enseignants du second degré et obtiennent leur doctorat en plus de 6 ans. Cependant plus d'1/3 des doctorats sont obtenus en plus de 6 ans, ce qui fera l'objet d'un suivi particulier.

| | | |
|-------------|---|--|
| IS 1 | INSERTION PROFESSIONNELLE DES DOCTEURS | Université Bordeaux Montaigne |
|-------------|---|--|

| | Insertion en 2017-18 diplômés 2014* | Insertion en 2018-19 diplômés 2015 | Insertion en 2019-20 diplômés 2016 | Prévi. Insertion en 2019-20 diplômés 2016 | Prévi. Insertion en 2020-21 diplômés 2017 | Cible insertion en 2020-21 diplômés 2018 |
|--|---|--|--|---|---|--|
| Part des docteurs en emplois | 86,96% | 91% | 85,2% | 90% | 90% | 90% |
| Taux de réponses aux enquêtes | 53,48% | 75% | 71,1% | 75% | 75% | 75% |

* On passe à l'enquête MESRI donc les docteurs 2014 sont enquêtés 2 fois

Commentaire de l'établissement

Il convient de noter qu'en prenant en considération la totalité des docteurs enquêtés pour l'enquête 2018 sur l'ensemble des docteurs 2015, et pas seulement le périmètre de l'enquête ministère, le taux de docteurs en emploi est de 91 % avec un taux de réponse de 71,9%. Le taux proposé est relativement peu significatif.

| | |
|-----------------------------------|--|
| FINANCEMENT DES DOCTORANTS | Université Bordeaux Montaigne |
|-----------------------------------|--|

Nombre de doctorants financés

| | Réalisé 2016 | Réalisé 2017 | Réalisé 2018 | Réalisé 2019 | Prévision actualisée 2020 | Prévision 2020 | Prévision 2021 | Cible 2021 |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Nbe de doctorants financés | 73 | 75 | 88 | 84 | 85 | 107 | 87 | 85 |

Répartition des doctorants selon leur financement

| | Réalisé 2016 | Réalisé 2017 | Réalisé 2018 | Réalisé 2019 | Prévision actualisée 2020 | Prévision 2020 | Prévision 2021 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| UBM | 39 | 40 | 41 | 39 | 38 | 42 | 39 |
| ENS | 10 | 9 | 8 | 7 | 10 | 10 | 14 |
| Ecole Française d'Athènes | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Handicap | 3 | 4 | 4*** | 4 | 2 | 5 | 0 |
| Idex et Labex | 5 | 6* | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 |
| Région | 6 | 6** | 6 | 6 | 8 | 9 | 7 |
| CIFRE | 9 | 10 | 16 | 13 | 15 | 21 | 20 |
| Ministère de la culture | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Autres (ANR, EUROPE, mécénat,...) | 0 | 0 | 5 | 8 | 8 | 13 | 3 |

*dont 3 Géoressources, **dont 1 ANR, ***dont 1 CNRS

| | Réalisé 2016 | Réalisé 2017 | Réalisé 2018 | Réalisé 2019 | Prévision actualisée 2020 | Prévision 2020 | Prévision 2021 |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| UBM (PR, MCF) | 53,1 | 47,6 | 32,0 | 51,9 | 48,2 | 48,2 | 51,0 |
| UBM (BIATSS) | 9,0 | 10,1 | 7,3 | 7,7 | 13,9 | 13,9 | 16,0 |
| UBM (Doctorants) | 13,8 | 21,4 | 23,9 | 16,2 | 16,4 | 16,4 | 22,0 |
| Extérieurs UBM | 24,1 | 20,9 | 36,8 | 24,2 | 21,5 | 21,5 | 11,0 |

Leviers d'action

- Arrêté de 2016 qui rend obligatoire le suivi de formations par les doctorants soit 120 h par doctorant sur la période de trois années.

Commentaire de l'établissement

L'université propose une offre de formation de l'école doctorale qui évolue chaque année universitaire. Dans le cadre de la nouvelle offre de formation, nous allons prendre deux mesures qui devraient faciliter l'accessibilité à ces formations : une grande entreprise de mise en ligne, déjà largement commencée, et une offre regroupée, à deux moments distincts de l'année, afin que les étudiants éloignés ou salariés puissent venir suivre une formation doctorale intensive.

2. Une vision partagée des missions avec l'Université de Bordeaux et la CUEA

En raison de l'évolution de l'écosystème aquitain, lié notamment aux difficultés de la Comue, ce titre ne correspond plus à la situation observée en 2019. Désormais, un objectif prioritaire porte sur l'amélioration des référencements et de la diffusion des productions scientifiques en libre accès, même si l'Université Bordeaux Montaigne a choisi de privilégier le dépôt en texte intégral sur HAL. Le moissonnage des résultats par la plateforme OSKAR continue néanmoins d'être opéré. Un autre objectif prioritaire consiste à favoriser le rapprochement des communautés scientifiques qui se partagent entre les deux établissements.

❖ **La structuration de la Maison de la Recherche en lien avec les activités de valorisation**

L'établissement s'est engagé dans un projet visant à améliorer les référencements des productions scientifiques dans les listes d'autorités et vers le libre accès, au titre des actions pour la Science Ouverte, sur la plate-forme d'archive ouverte HAL. Il cherche également à faire émerger une plateforme de dépôt au service des Presses de la Nouvelle Aquitaine, un@, qui pourra accueillir des ouvrages numériques natifs et augmentés. Une cellule dédiée aux données de la recherche, conforme aux préconisations de la Science Ouverte, est en voie de mise en place à la direction de la recherche.

PART DES PUBLICATIONS DES ENSEIGNANTS EXTÉRIEURS À UBM DANS LES PUBLICATIONS DES PUB **Université Bordeaux Montaigne**

| | Réalisé 2016 | Réalisé 2017 | Réalisé 2018 | Réalisé 2019 | Prévision actualisée 2020 | Prévision 2020 | Prévision 2021 | Cible 2021 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|----------------|----------------|------------|
| Part des publications des enseignants extérieurs à UBM (en %) | 62,5% | 60,9% | 58,3% | 78,3% | 50,0% | 86,7% | 74,4% | 70% |

PUBLICATIONS DÉPOSÉES SUR LES ARCHIVES OUVERTES **Université Bordeaux Montaigne**

Précision méthodologique : les chiffres ci-dessous correspondent aux publications **référéncées dans l'archive ouverte HAL lors de l'année N pour le laboratoire X**. Il ne s'agit pas du nombre de publications de l'année N, puisqu'il est possible de déposer en 2018 une publication de 2017 ou antérieure. On distingue les « références seules » (notices sans texte intégral) et les « documents » (documents en texte intégral).

Nombre de publications des Laboratoires

| | Réalisé 2016 réf. seules | Réalisé 2017 réf. seules | Réalisé 2018 réf. seules | Réalisé 2019 réf. seules | Prévision actualisée 2020 réf. seules | Prévision 2020 réf. seules | Prévision 2021 réf. seules | Cible 2021 réf. seules |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| AMERIBER | 2 | 1 | 16 | 440 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| CEMMC | 0 | 5 | 13 | 240 | 65 | 300 | 65 | 65 |
| CLARE | 6 | 12 | 58 | 938 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| CLIMAS | 0 | 231 | 26 | 64 | 25 | 55 | 25 | 55 |
| CENTRE FRANÇOIS GEORGES PARISET | 0 | 1 | 7 | 13 | 20 | 100 | 20 | 20 |
| MICA | 27 | 36 | 730 | 103 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| SPH | 5 | 13 | 1 | 24 | 40 | 200 | 40 | 40 |
| TELEM | 1 | 148 | 111 | 379 | 80 | 400 | 80 | 80 |

| | Réalisé 2016 documents | Réalisé 2017 documents | Réalisé 2018 documents | Réalisé 2019 documents | Prévision actualisée 2020 documents | Prévision 2020 documents | Prévision 2021 documents | Cible 2021 documents |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| AMERIBER | 6 | 10 | 15 | 27 | 15 | 15 | 15 | 25 |
| CEMMC | 11 | 9 | 4 | 16 | 20 | 20 | 20 | 25 |
| CLARE | 6 | 4 | 13 | 18 | 30 | 30 | 30 | 40 |
| CLIMAS | 6 | 54 | 19 | 33 | 15 | 15 | 15 | 25 |
| CENTRE FRANÇOIS GEORGES PARISET | 1 | 0 | 4 | 0 | 5 | 5 | 5 | 10 |
| MICA | 27 | 22 | 29 | 34 | 30 | 30 | 30 | 40 |
| SPH | 2 | 5 | 2 | 12 | 15 | 15 | 15 | 20 |
| TELEM | 8 | 33 | 27 | 16 | 25 | 25 | 25 | 40 |

Nombre de publications des UMR/UMS

| | Réalisé 2016 réf. seules | Réalisé 2017 réf. seules | Réalisé 2018 réf. seules | Réalisé 2019 réf. seules | Prévision actualisée 2020 réf. seules | Prévision 2020 réf. seules | Prévision 2021 réf. seules | Cible 2021 réf. seules |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ARCHEOVISION | 0 | 0 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| AUSONIUS | 4 | 828 | 2254 | 341 | 150 | 80 | 150 | 80 |
| CLLE | 5 | 15 | 17 | 96 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| IKER | 0 | 5 | 2 | 13 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| IRAMAT | 34 | 71 | 692 | 388 | 90 | 35 | 90 | 35 |
| LAM | <i>info non disponible</i> | <i>info non disponible</i> | <i>info non disponible</i> | 260 | <i>info non disponible</i> | <i>info non disponible</i> | <i>info non disponible</i> | <i>info non disponible</i> |
| PASSAGES | 90 | 407 | 202 | 604 | 150 | 140 | 150 | 140 |

| | Réalisé 2016 documents | Réalisé 2017 documents | Réalisé 2018 documents | Réalisé 2019 documents | Prévision actualisée 2020 documents | Prévision 2020 documents | Prévision 2021 documents | Cible 2021 documents |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ARCHEOVISION | 0 | 1 | 18 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| AUSONIUS | 9 | 24 | 55 | 67 | 50 | 25 | 50 | 40 |
| CLLE | 4 | 2 | 11 | 11 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| IKER | 11 | 6 | 6 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| IRAMAT | 13 | 22 | 29 | 118 | 30 | 15 | 30 | 15 |
| LAM | <i>info non disponible</i> | <i>info non disponible</i> | <i>info non disponible</i> | 168 | <i>info non disponible</i> | <i>info non disponible</i> | <i>info non disponible</i> | <i>info non disponible</i> |
| PASSAGES | 42 | 109 | 59 | 100 | 50 | 50 | 50 | 60 |

Leviers d'action

En matière de publications scientifiques, la commission de la recherche dans ses séances des 4 décembre 2017, 8 février 2018 et 19 septembre 2019 a fixé les objectifs suivants :

Tout en respectant le principe de liberté académique des EC et chercheurs et en défendant les caractères originaux des productions scientifiques en SHS (ouvrages/monographies, langues nationales, large variété des revues), inhérents à la bibliodiversité, l'Université :

- 1) incite les auteurs à aller vers des publications figurant dans les bases de données bibliographiques internationales et listes d'autorité (HCERES, ERIH+, WOS, SCOPUS). C'est une garantie de reconnaissance scientifique internationale et de visibilité des travaux dans les outils de mesure des productions scientifiques des établissements utilisés par l'HCERES ou l'OST ;
- 2) soutient la science ouverte et le libre accès des publications par les dépôts sur l'archive ouverte HAL ;
- 3) Incite les EC et chercheurs à déposer leurs publications sur HAL, et organise des sessions de dépôt régulières, en présence des membres du SCD ;
- 4) incite les presses universitaires soutenues par l'établissement (PUB, Ausonius éditions) à se tourner vers l'édition numérique et le libre accès des publications, dans le respect des modèles économiques éditoriaux ;
- 5) incite les revues cofinancées par l'établissement à intégrer les bases de revues référencées et index d'autorité HCERES, ERIH+, WOS, SCOPUS.

Commentaire de l'établissement

Les différences apparues entre 2016 et 2017 sont liées à la progression du travail d'accompagnement au référencement des données bibliographiques dans HAL, l'archive ouverte du CNRS, unité par unité. Le SCD a pris en charge le chargement rétrospectif des références seules pour les laboratoires, ainsi que des ateliers d'aide au dépôt, et a vérifié que cette tâche était bien assurée au sein des UMR/UMS. Le résultat de cette opération se voit par les chiffres plus élevés pour les unités ayant fait partie de la première phase de déploiement : CLIMAS, Ausonius, PASSAGES, IRAMAT, MICA, TELEM et CLLE-ERSSàB (+ prévisionnel 2019 pour CLARE et AMERIBER). Ce travail a permis de réaliser en parallèle un effort de sensibilisation sur l'intérêt et le principe pour le chercheur du dépôt dans une archive. Ce travail porté par le VP Recherche a rencontré un écho favorable qui a permis de toucher rapidement la quasi-totalité des équipes de recherche. Ce chantier rétrospectif a permis d'initier la multiplication des dépôts complets référence + document associé qui reste la cible prioritaire souhaitée par l'établissement.

Le prévisionnel 2020, et surtout 2021 concerne désormais l'ensemble des unités et entend mesurer le passage en fonctionnement courant (donc sans les dépôts rétrospectifs qui peuvent gêner la lecture) où les chercheurs déposent tous les ans les publications de l'année N+1. Il s'agira d'être particulièrement attentif à l'indicateur "Documents" qui reste à progresser.

Par ailleurs, nous entendons développer désormais le dépôt de textes intégraux, véritable outil au service de la recherche pour les enseignants-chercheurs, au-delà du simple outil bibliométrique.