

**DELIBERATION RELATIVE AUX ELEMENTS PRIS EN COMPTE
POUR L'EXAMEN DES VOEUX POUR L'ADMISSION
EN 1^{ERE} ANNEE DE 1^{ER} CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**

ANNEE UNIVERSITAIRE 2022/2023

Vu le code d'éducation ;

Vu la loi n°2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'Orientation et Réussite des Etudiants ;

Vu le décret n°2018-172 du 9 mars 2018 relatif à la procédure nationale de pré-inscription pour l'accès aux formations initiales du premier cycle de l'enseignement supérieur et modifiant le code de l'éducation ;

Vu l'arrêté du 30 juillet 2018 relatif à la licence ;

Vu la loi n° 2020-1674 du 24 décembre 2020 de programmation de la recherche pour les années 2021 à 2030 et portant diverses dispositions relatives à la recherche et à l'enseignement supérieur ;

Vu les statuts en vigueur de l'Université Bordeaux Montaigne ;

Conformément à la procédure d'accréditation des formations de 1^{er} cycle : les admissions en 1^{ère} année de 1^{er} cycle seront données aux candidats sous réserve d'accréditation par le MESRI ;



Préambule :

Considérant qu'il appartient aux instances compétentes de l'établissement de déterminer, conformément aux dispositions susvisées, les critères généraux d'examen des vœux (CGEV) et les modalités de recrutement dans les formations de 1^{ère} année de 1^{er} cycle de l'enseignement supérieur.

Les CGEV sont destinés à permettre aux formations de préciser les éléments quantitatifs ou qualitatifs qui serviront de cadrage aux commissions d'examen des vœux (CEV) dans la définition des critères précis et modalités d'examen des dossiers. Ils constituent des éléments essentiels d'information aux candidats. Ils sont publics et revêtent un caractère obligatoire (article D. 612-1-5 du code de l'éducation).

Les CGEV sont répartis dans 5 champs d'évaluation définis au niveau national.

A l'université Bordeaux Montaigne, les CGEV et les modalités de recrutement retenus pour l'admission en 1^{ère} année de 1^{er} cycle diffèrent selon l'attractivité (nombre de candidatures rapportée à la capacité d'accueil du parcours) des parcours de formation.

➔ **La Commission de la formation et de la vie universitaire (CFVU) du conseil académique de l'Université Bordeaux Montaigne, en sa séance du 25 novembre 2021 réunie sous la présidence de Madame Marie Mellac,**

➤ Après en avoir délibéré,

DÉCIDE

ARTICLE 1 :

Le vœu de chaque candidat est étudié par la commission d'examen au regard de la cohérence entre, d'une part, son projet de formation, ses acquis, ses compétences, sa motivation et, d'autre part, les attendus de la formation.

Pour l'examen des vœux d'admission en 1^{ère} année de 1^{er} cycle de l'enseignement supérieur (année universitaire 2022/2023), sont pris en compte les critères suivants :

Article 1.1 : Formations avec admission sur dossier uniquement :

• **CGEV des parcours :**

- LLCER russe trilingue
- LLCER anglais à Agen
- LLCER arabe
- LLCER allemand
- LLCER anglais-allemand
- LLCER espagnol
- LLCER chinois
- LLCER portugais trilingue
- LEA anglais-espagnol à Agen
- LEA anglais-russe
- LEA anglais-allemand
- LEA anglais-arabe
- LEA anglais-chinois
- Lettres
- Lettres (Etudes à distance)
- Lettres classiques
- Lettres classiques (Etudes à distance)
- Lettres Babel: littératures et cultures du monde
- Sciences du langage
- Histoire de l'art
- Histoire
- Histoire (Etudes à distance)
- Histoire et culture des mondes anciens
- Géographie et aménagement

1. Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Non retenu

2. Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Non retenu

3. Les savoir-être :

Non retenu

4. La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Adéquation du projet au contenu et aux débouchés de la formation	Projet de formation motivé	Essentiel

5. Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Non retenu

Pour les formations susvisées, tous les candidats sont appelés, aucun traitement algorithmique n'est mis en œuvre.

• **CGEV du parcours Arts plastiques**

1. Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau scolaire général : expression écrite, capacités argumentatives...	Ensemble des notes et appréciations de 1ère et terminale, et notamment : notes du bac Français + Philosophie et Histoire Géographie.	Très important

2. Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Expérience pratique des arts plastiques	Examen du dossier pratique	Essentiel

3. Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Autonomie et capacité de travail	Appréciations des bulletins	Très important

4. La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Motivation et cohérence du projet	Projet de formation motivé et appréciation du proviseur	Complémentaire

**5. Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :
Non retenu**

• **CGEV du parcours Design**

1. Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau scolaire général	Moyenne générale des bulletins première et terminale	Très important

2. Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Compétences en matière d'expression orale et écrite	Ensemble des notes et appréciations de 1ère et terminale, et notamment : notes du bac Français + Philo et Histoire Géographie	Très important

3. Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Autonomie et capacité de travail	Appréciations des bulletins	Très important

4. La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Motivation et cohérence du projet	Projet de formation motivé, avis du chef d'établissement et des enseignants	Complémentaire

5. Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Expérience pratique des arts plastiques	Attention particulière pour les dossiers des élèves ayant suivi des enseignements de spécialité ou facultatif en Arts plastiques au lycée, notes et appréciations dans ces matières. Compétences techniques et ouverture sur différentes formes artistiques : Examen du dossier de pratique : 10 pages maximum.	Essentiel

• CGEV du parcours Cinéma et audiovisuel

1. Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau scolaire général : expression écrite, capacités argumentatives...	notes de première et terminale (Français, Histoire-géographie, philosophie, LV1 et mathématiques le cas échéant), les notes des épreuves anticipées de français et des notes du bac (le cas échéant)	Essentiel

2. Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Appréciation générale du dossier, indépendamment des moyennes du bulletin scolaire	Fiche avenir : appréciations des enseignants et estimation des possibilités de réussite dans l'enseignement supérieur	Important

3. Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Curiosité intellectuelle, autonomie dans le travail	Fiche avenir : appréciations des enseignants et estimation des possibilités de réussite dans l'enseignement supérieur	Important

4. La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Sensibilisation aux enjeux historiques, esthétiques et culturels du cinéma et de l'audiovisuel et à leur contexte de production et de réception. Sensibilisation aux spécificités des métiers de l'audiovisuel (travail par projets, régime de l'intermittence).	Projet de formation motivé	Important

5. Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Intérêt pour la discipline	Projet de formation motivé	Important

• CGEV du parcours Théâtre

1. **Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :**

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau scolaire général : expression écrite, capacités argumentatives...	La moyenne générale des notes de première et terminale du candidat et des notes du bac (le cas échéant)	Très important

2. **Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :**

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Appréciation générale du dossier, indépendamment des moyennes du bulletin scolaire	Fiche avenir : appréciations des enseignants et estimation des possibilités de réussite dans l'enseignement supérieur	Important

3. **Les savoir-être :**

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation	-	-

4. **La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :**

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Motivation pour la formation	Projet de formation motivé	Important

5. **Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :**

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Intérêt pour la discipline tant pour la pratique que pour son approche théorique (histoire, analyse, critique...) ainsi que plus largement l'histoire des arts, curiosité pour les arts de la scène (pratiques spectatrices, lectures...) capacité à se documenter, à construire des analyses, créativité.	Contenus dans l'onglet « activités et centre d'intérêt » ou dans le formulaire (réponse aux questions posées).	Important

CGEV du parcours Musicologie

1. Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau scolaire	notes des épreuves anticipées du bac, les bulletins de notes de première et de terminale	Très important

2. Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Type de formation musicale (conservatoire, école de musique, cours privé, autodidaxie) et niveau minimum de technique musicale	Projet de formation motivé et description des activités extrascolaires	Essentiel

3. Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Comportement, attitude en cours	décrits dans les bulletins scolaires des années de lycée et fiche avenir	Très important

4. La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Motivation	Projet de formation motivé	Important

5. Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Pratique d'un instrument, intérêt pour la musique	Description des activités extrascolaires	Très important

CGEV du parcours Sciences archéologiques

1. Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau scolaire général : Expression écrite, capacités argumentatives...	Moyenne des notes de premières et terminales.	Essentiel

2. Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Orthographe, qualité rédactionnelle	Projet de formation motivé	Important

3. Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Curiosité, autonomie, organisation	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Important

4. La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation

5. Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation

CGEV du parcours Anglais-philosophie

1. Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau scolaire général et niveau d'anglais.	Moyenne générale des notes disponibles (premières et terminales et éventuellement les notes du bac)	Essentiel

2. Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Compte tenu du caractère bidisciplinaire de la formation, les candidats doivent disposer d'un bon niveau en anglais (niveau B2 minimum)	Notes d'anglais de première et de terminale et éventuellement du bac le cas échéant et projet de formation motivé rédigé en anglais	Très important

3. Les savoir-être :

Non retenu

4. La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Cohérence du projet et motivation	Projet motivé rédigé en anglais	Très important

5. Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation

• CGEV du PORTAIL Philosophie : Philosophie + Philosophie – Accès santé

1. Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau en philosophie	Notes philosophie en Terminale	Essentiel

2. Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Non retenu

3. Les savoir-être :

Non retenu

4. La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Motivation	Projet de formation motivé	Complémentaire

5. Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Non retenu

• CGEV du parcours LLCER anglais

1- Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau langue Expression écrite	Notes de LV1 et LV2 des classes de première et terminale	Essentiel

2- Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Orthographe, qualité rédactionnelle	Projet de formation motivé	Complémentaire

3- Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Curiosité, autonomie, organisation	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire

4- La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Motivation	Projet de formation motivé	Complémentaire

5- Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :
Non retenu

• CGEV du parcours LLCER Chinois

1- Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Qualité rédactionnelle et expression orale. Niveau de langue étrangère	Notes des épreuves anticipées : notes français : oral et écrit. Notes LV1 en terminale	Essentiel

2- Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Non retenu

3- Les savoir-être :

Non retenu

4- La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Non retenu

5- Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Non retenu

• CGEV du parcours LLCER Italien

1. Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Qualité rédactionnelle et expression orale. Niveau de langue étrangère	Notes des épreuves anticipées : notes français : oral et écrit. Notes LV1 et LV2 en terminale Notes italien	Essentiel

2. Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Non retenu

3. Les savoir-être :

Non retenu

4. La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Non retenu

5. Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Non retenu

- **CGEV du parcours LLCER Japonais**

1- Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau de langue	Moyenne des notes de LV1 et LV2 des classes de première et terminale	Essentiel
Orthographe, qualité rédactionnelle	Notes des épreuves anticipées : notes français : oral et écrit.	

2- Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Orthographe, qualité rédactionnelle	Projet de formation motivé pour départager les ex-aequo	Complémentaire

3- Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Curiosité, autonomie, organisation	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale pour départager les ex-aequo	Complémentaire

4- La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Motivation	Projet de formation motivé pour départager les ex-aequo	Complémentaire

5- Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :
Non retenu

- **CGEV du parcours LEA Anglais - Coréen**

1- Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Qualité rédactionnelle et expression orale. Niveau de langue étrangère	Notes des épreuves anticipées du bac français, notes de français de première, de philosophie de terminale, d'histoire-géographie de première et de terminale, de LV1 et LV2 de première et de terminale	Essentiel

2- Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Orthographe, qualité rédactionnelle, niveau en langue étrangère	Projet de formation motivé pour départager les ex-aequo	Complémentaire

3- Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Curiosité, autonomie, organisation	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire

4- La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Motivation	Projet de formation motivé	Complémentaire

5- Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :
Non retenu

- **CGEV du parcours LEA Anglais - Espagnol**

1- Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau de langue étrangère	Notes de LV1 et LV2 des classes de première et terminale	Essentiel

2- Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Qualité rédactionnelle	Notes des épreuves anticipées de français.	Essentiel

3- Les savoir-être :

Non retenu

4- La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Non retenu

5- Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Non retenu

• **CGEV du parcours LEA Anglais - Italien**

1- Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau de langue étrangère	Notes LV1 et LV2 en première et en terminale	Essentiel

2- Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Non retenu

3- Les savoir-être :

Non retenu

4- La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Non retenu

5- Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Non retenu

• **CGEV du parcours LEA Anglais - Japonais**

1- Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau français Niveau langue	Notes des épreuves anticipées : français oral et écrit. Notes de LV1 et LV2 des classes de première et terminale	Essentiel

2- Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Qualité rédactionnelle	Projet de formation motivé	Complémentaire

3- Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Curiosité, autonomie, organisation	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire

4- La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Motivation	Projet de formation motivé	Complémentaire

5- Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Non retenu

• **CGEV du parcours LEA Anglais – Portugais**

1- Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau langue	Notes de LV1 et LV2 des classes de première et terminale	Essentiel

2- Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Qualité rédactionnelle	Projet de formation motivé	Complémentaire

3- Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Curiosité, autonomie, organisation	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire

4- La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Motivation	Projet de formation motivé	Complémentaire

5- Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :
Non retenu

• **CGEV du parcours Sciences du langage**

1- Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Résultats académiques de terminale.	Notes des épreuves anticipées du bac : Français écrit et oral. Notes de toutes les disciplines de Terminale	Essentiel

2- Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Non retenu

3- Les savoir-être :

Non retenu

4- La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Non retenu

5- Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Non retenu

• **CGEV du parcours Sciences de l'information et de la communication**

1- Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B).	Notes de LV1 et LV2	Très important

2- Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement	Notes des épreuves anticipées de français Notes des matières littéraires Notes de LV1 et LV2 Moyennes des notes de première et de terminale	Très important

3- Les savoir-être :

Non utilisé

4- La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)	Dossier dans sa globalité : le projet de formation motivé et le champs "activités périscolaires"	Très important

5- Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Intérêt pour la discipline	Questionnaire	Important

• **CGEV du double diplôme : parcours Sciences de l'information et de la communication – allemand et parcours LLCER allemand**

1. Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Disposer d'un très bon niveau académique ainsi qu'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) Cette formation n'est pas ouverte au débutant en langue allemande.	Notes des épreuves anticipées de français Notes des matières littéraires Notes de LV1 et LV2 Moyennes des notes de première et de terminale	Important

2. Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif)

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement	Notes des épreuves anticipées de français Notes des matières littéraires	Important

3. Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Pouvoir travailler de façon	Etude du champ "activités périscolaires"	Très important

autonome et organiser son travail, seul ou en équipe	(expériences, initiatives, gestion de projets etc.) et du projet de formation motivé	
--	--	--

4. La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)	Dossier dans sa globalité, le projet de formation motivé et le champ "activités périscolaires". Une attention particulière sera accordée aux appréciations des enseignants sur les bulletins trimestriels fournis	Très important
Avoir de l'appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie. Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde et être intéressé par la démarche scientifique	Notes des épreuves anticipées de français Notes des matières littéraires	Important

5. Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Intérêt pour la discipline	Questionnaire	Important

- **CGEV du double diplôme : parcours Sciences de l'information et de la communication – anglais et parcours LLCER Anglais**

1. Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Disposer d'un très bon niveau académique ainsi qu'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) Cette formation n'est pas ouverte au débutant en langue anglaise.	Notes des épreuves anticipées de français Notes des matières littéraires Notes de LV1 et LV2 Moyennes des notes de première et de terminale	Important

2. Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif)

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement	Notes des épreuves anticipées de français Notes des matières littéraires	Important

3. Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe	Etude du champ "activités périscolaires" (expériences, initiatives, gestion de projets etc.) et du projet de formation motivé	Très important

4. La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)	Dossier dans sa globalité, le projet de formation motivé et le champ "activités périscolaires". Une attention particulière sera accordée aux appréciations des enseignants sur les bulletins trimestriels fournis	Très important

Avoir de l'appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie. Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde et être intéressé par la démarche scientifique	Notes des épreuves anticipées de français Notes des matières littéraires	Important
--	---	-----------

5. Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Intérêt pour la discipline	Questionnaire	Important

- **CGEV du double diplôme : parcours Sciences de l'information et de la communication – espagnol et parcours LLCER Espagnol**

1. Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Disposer d'un très bon niveau académique ainsi qu'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) Cette formation n'est pas ouverte au débutant en langue espagnol.	Notes des épreuves anticipées de français Notes des matières littéraires Notes de LV1 et LV2 Moyennes des notes de première et de terminale	Important

2. Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif)

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement	Notes des épreuves anticipées de français Notes des matières littéraires	Important

3. Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe	Etude du champ "activités périscolaires" (expériences, initiatives, gestion de projets etc.) et du projet de formation motivé	Très important

4. La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)	Dossier dans sa globalité, le projet de formation motivé et le champ "activités périscolaires". Une attention particulière sera accordée aux appréciations des enseignants sur les bulletins trimestriels fournis	Très important
Avoir de l'appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie. Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde et être intéressé par la démarche scientifique	Notes des épreuves anticipées de français Notes des matières littéraires	Important

5. Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Intérêt pour la discipline	Questionnaire	Important

Article 1.2 : Licence avec phases d'admissibilité et d'admission :

• **CGEV parcours Danse :**

Phase d'admissibilité :

Etude du dossier : connaissances chorégraphiques niveau secondaire, résultats scolaires, expériences en danse (questionnaire, vidéo de 60 secondes (lien sur plateforme web) afin de déterminer la spécialité (classique, jazz ou contemporain) ;

Phase d'admission :

Audition pour confirmation du niveau technique de danse qui permettra le classement des candidats.

1. Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau scolaire général : expression écrite, capacités argumentatives, ...	Admissibilité : notes des épreuves anticipées du bac, les bulletins de notes de première et de terminale.	Très important

2. Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Connaissances chorégraphiques de niveau secondaire	Fiche avenir attestant du niveau requis : (ex : diplôme d'étude chorégraphique des conservatoires, section Danse études lycée, écoles de danse privées attestant d'un bon niveau technique, Bac théâtre, musique et danse...). Admission : niveau technique en danse intermédiaire/avancé (Cycle 3) ou avancé Production d'une vidéo	Essentiel

3. Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Curiosité – Capacité d'autoévaluation et de travail en autonomie.	Projet de formation motivé : Intérêt pour la discipline tant pour la pratique que pour son approche théorique (histoire, analyse, critique...) ainsi que plus largement l'histoire des arts, curiosité pour les arts de la scène (pratiques spectatrices...) capacité à se documenter, à construire des analyses, créativité.	Très important

4. La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Motivation et intérêt pour la discipline	Projet de formation motivé	Très important

5. Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Expérience. Activités dans la spécificité de danse choisie (danse classique, jazz ou contemporaine)	Champs "activités périscolaires" et Vidéo	Très important

- **CGEV parcours Culture humaniste et scientifique :**

Phase d'admissibilité : étude du dossier (mêmes éléments pris en considération que ceux définis à l'article 1.1);

Phase d'admission : audition pour les candidats répondant prioritairement aux attendus.

1. Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau scolaire général : expression écrite, capacités argumentatives...	La moyenne générale du bulletin scolaire première et terminale du candidat et des notes du bac (le cas échéant)	Essentiel

2. Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Qualités rédactionnelles	Projet de formation motivé et questionnaire	Très important

3. Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Curiosité et autonomie	Projet de formation motivé et fiche avenir	Important

4. La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Appréciation du sérieux des candidats, perceptibles dans le dossier scolaire comme dans les appréciations	Fiche avenir, Appréciation des enseignants, projet de formation motivé	Très important

5. Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
La motivation et le projet d'étude du candidat est envisagé par ses activités et engagements extra curriculaires. Marques d'une implication dans la vie sociale, associative et culturelle	réponses au questionnaire en additif	Très important

- **CGEV du parcours Histoire Hambord**

1. Les résultats académiques (critères purement quantitatifs) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Niveau scolaire général : Expression écrite, capacités argumentatives...	Notes de premières et terminales, résultats aux épreuves anticipées au baccalauréat de français, résultats aux épreuves du baccalauréat et dans les études supérieures suivies pour les étudiants en réorientation	Très important

2. Les compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire (critères d'ordre qualitatif) :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Outre les attendus nationaux d'une	Entretien en allemand	Très important

licence histoire, la licence HamBord suppose une bonne connaissance de la langue allemande (niveau B2 CECR recommandé).		
---	--	--

3. Les savoir-être :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Curiosité, autonomie, organisation	Appréciations des professeurs, entretien avec le candidat	Important

4. La motivation, connaissance de la formation et cohérence du projet :

Intitulé du critère	Élément pris en compte pour l'évaluation du/des critère(s)	Degré d'importance
Intérêt pour des enjeux de l'interculturalité et, l'interdisciplinarité est également souhaitée.	Projet de formation motivé	Important

5. Les engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :

Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation

ARTICLE 2

Pour évaluer les critères retenus pour leurs formations, les commissions d'examen des vœux pourront s'appuyer sur les éléments suivants :

- pour un lycéen : le contenu de la fiche avenir, le projet de formation motivé, les notes des épreuves anticipées du bac, les notes des deux spécialités du bac, les activités péri ou extra-scolaires, les bulletins de notes de première et de terminale avec une attention particulière portée sur la ou les disciplines visées. Il pourra également être tenu compte de la participation des bacheliers aux dispositifs, de type « cordées de la réussite » mis en place par l'établissement. Le cas échéant, des éléments complémentaires pourront être demandés au candidat (questionnaire, travaux personnels...).

Cf. en annexe la liste des Eléments communiqués pour l'examen des vœux - Parcoursup 2022

- pour un candidat en réorientation ou un néo entrant sur titre étranger : le contenu du projet de formation motivé, les activités péri ou extrascolaires, les notes et résultats du bac, du DAEU ou du titre étranger. Une attention particulière est portée sur la ou les disciplines visées. Le cas échéant, des éléments complémentaires pourront être demandés au candidat (questionnaire, travaux personnels...).

ARTICLE 3 :

La directrice générale des services est en charge de l'exécution de la présente délibération.

ARTICLE 4:

La présente délibération sera transmise à la rectrice de la région académique Nouvelle-Aquitaine, rectrice d'académie de Bordeaux, chancelière des universités d'Aquitaine. Elle sera publiée conformément aux dispositions relatives à la publication des actes réglementaires de l'université Bordeaux Montaigne.

Délibéré par la Commission de la formation et de la vie universitaire, le 26 novembre 2021.

Nombre de membres présents	16
Nombre de membres représentés	16
Nombre d'abstentions	12
Nombre de suffrages exprimés	20
Nombre de votes pour	20
Nombre de votes contre	0

Le Président du conseil académique
de l'Université Bordeaux Montaigne,

Lionel Larré

Signé

Annexe : Eléments communiqués pour l'examen des vœux - Parcoursup 2022

Bulletins de première et de Terminale		
	Présents dans Psup en 2022	Eléments statistiques fournis aux formations d'accueil
Notes	✓	
Appréciations	✓	
Moyenne de la classe	✓	Au niveau du groupe (*) de l'élève
Moyenne la plus haute	✓	Au niveau du groupe (*) de l'élève
Moyenne la plus basse	✓	Au niveau du groupe (*) de l'élève

(*) l'objectif est d'effectuer ces calculs par groupe et non plus par classe.

Fiche Avenir	
	Présents dans Psup en 2022
Moyenne des 2 trimestres de Terminale	✓
Appréciations	✓
Classement de l'élève dans la classe /le groupe	✓
Effectif de la classe / du groupe	✓
Eléments d'appréciation du PP	✓
Avis du CE (Echelle de valeur)	✓
Appréciation littérale sur la capacité de l'élève	✓
Niveau de la classe	✓

Baccalauréat général – SESSION 2022				
LA RÉPARTITION de la note finale Baccalauréat général POUR LA SESSION 2022	% des coefficients nominaux du bac général POUR 2022	Présents dans Psup pour l'examen des vœux en avril / mai	Modalités nominales d'évaluation	Eléments statistiques fournis aux formations d'accueil
Contrôle continu - Evaluations chiffrées annuelles (1)	40 %			
Enseignement de spécialité de première	5	OUI	Bulletins	
Histoire-géographie	6.33	OUI pour la classe de 1ère	Bulletins	
Langue vivante A	6.33	OUI pour la classe de 1ère	Bulletins	
Langue vivante B	6.33	OUI pour la classe de 1ère	Bulletins	
Enseignement scientifique	5	OUI pour la classe de 1ère	Bulletins	
Éducation physique et sportive	5	NON	Bulletins	
Enseignement moral et civique	1	NON	Bulletins	
Notes de bulletin de tous enseignements en 1ère	5	OUI	Bulletins	
Épreuves terminales du baccalauréat général (2)	60 %			
Épreuves anticipées	10			
<i>Français écrit</i>	5	OUI	Epreuves finales	Distribution statistique des notes au niveau national
<i>Français oral</i>	5	OUI	Epreuves finales	
Epreuves finales	50 %			
<i>Philosophie</i>	8	NON	Epreuves finales	Distribution statistique des notes au niveau national
<i>2 EDS suivis en Terminale</i>	32	OUI	Epreuves finales	Distribution statistique des notes au niveau national
<i>Épreuve orale terminale</i>	10	NON	Epreuves finales	
Total des éléments du bac dans Parcoursup	64.5%			

(1) : Les moyennes prises en compte dans le contrôle continu sont attribuées par les professeurs, entérinées en conseil de classe, transmises aux familles dans les bulletins trimestriels ou semestriels, puis renseignées dans le livret scolaire. Elles sont désignées par les termes « évaluations chiffrées annuelles » dans les textes réglementaires relatifs à l'organisation du baccalauréat. Dans chaque enseignement concerné, la moyenne annuelle est validée lors du dernier conseil de classe de chaque année du cycle terminal (fin de première et fin de terminale). La moyenne annuelle de chaque enseignement est prise en compte pour l'obtention du baccalauréat en l'arrondissant au dixième de point supérieur. Une commission d'harmonisation se réunit dans chaque académie en fin de d'année scolaire du cycle terminal et peut procéder si nécessaire à des harmonisations (cf. note de service du 28/07 2021 sur les modalités d'évaluation des candidats au baccalauréat à compter de la session 2022). Les notes harmonisées sont transmises au jury du baccalauréat, lequel arrête définitivement la note finale de chaque candidat. Cette harmonisation n'est donc pas communiquée dans les éléments du dossier en avril.

(2) : Epreuves terminales : les épreuves écrites sont passées sur un sujet national unique pour chaque épreuve à une date donnée, corrigées sous le couvert de l'anonymat et permettant donc une comparaison nationale des résultats. Les épreuves orales sont évaluées par des enseignants qui n'ont pas suivi le candidat pendant l'année en cours.