

# Relevé de délibérations et avis de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire (CFVU)

Auteur :

- Stéphane VALAT

Destinataires :

- Direction Générale des Services

Copies :

- Linda Lawrance  
- Jean-Paul Jourdan

## 1/ ELECTION DU REPRESENTANT ENSEIGNANT A LA COMMISSION DE DOMICILIATION DES ASSOCIATIONS

➔ **Nicole OLLIER est élue pour occuper le poste laissé vacant par Géraud POUMAREDE.**

## 2/ APPEL A PROJET REGION

M. LABARRE porteur du projet pour UBM présente les actions proposées dans le cadre de l'appel à projet.

La région intervient en cofinancement de projets à hauteur de 40% pour des projets pédagogiques inter établissements ou mutualisés avec d'autres établissements du site aquitain. Ces projets doivent promouvoir le développement de la réussite des étudiants, l'amélioration des conditions de vie étudiante ou l'innovation pédagogique par le numérique.

La part du projet relevant de l'UBM fera l'objet de demandes échelonnées auprès du FIDEX e-learning pour couvrir tout ou partie des 60% manquants.

Ce co-financement est très contraint puisqu'il permet seulement la prise en charge de vacations de personnels non titulaires ou l'achat de matériel à condition que celui-ci soit directement utilisé par les étudiants.

Dans ce cadre, l'UBM présente deux projets d'investissement dans le numérique :

### **Projet CONEDA : cours numériques : évolution, décloisonnement, attractivité.**

L'UPPA et l'UBM s'associent pour développer de nouvelles pratiques pédagogiques qui s'inscrivent dans la dynamique commune définie dans le cadre de l'UNA (Université Numérique d'Aquitaine).

Le projet vise à augmenter sur 3 années nos moyens dans l'accompagnement pédagogique afin d'assurer la transition vers le numérique.

Pour l'UBM le recrutement de 2 personnels d'un niveau ingénieur d'études est demandé :

- l'un pour l'accompagnement au développement de ressources et activités numériques,
- l'autre pour l'administration de la plateforme d'apprentissage en ligne MOODLE.

Pour mémoire, ce poste a déjà été pourvu.

**Projet UE Langues :**

Ce projet mené conjointement par Mme EDWARDS et M. LABARRE a pour objectif d'asseoir l'UBM comme référent en matière d'enseignement linguistique sur le site aquitain.

Le projet vise à :

- promouvoir la diffusion des langues à faible effectif menacées de disparaître de l'offre (ex : Serbe) ou de répondre à des attentes spécifiques (ex : langues asiatiques),
- proposer un parcours d'apprentissage numérique sur Moodle aux étudiants de l'UBM au titre de l'UE Langue en offrant d'autres langues que l'anglais et l'espagnol déjà dispensées en numérique,
- proposer une offre d'apprentissage en numérique également aux étudiants des autres établissements d'enseignement supérieur du bassin aquitain.

La région est sollicitée pour apporter une aide financière au paiement du salaire d'un personnel d'accompagnement au développement numérique des formations en langue.

Pour assurer la promotion des langues (accueil d'associations et de partenaires), l'événement que représente la fête des Langues est incluse dans l'assiette du projet.

Mme LAWRENCE souligne que la fête des Langues a eu des résultats très positifs sur le nombre d'inscrits notamment en Occitan, langue en difficulté qui a vu ses inscriptions augmenter, portant l'effectif à 11 étudiants.

Elle informe les membres de la CFVU de l'existence de deux autres projets pour lesquels l'UBM est sollicitée financièrement sans pour autant avoir été consultée lors de leur conception.

Le premier, présenté par l'UB et l'EPSE, propose la création de cours à distance pour l'ensemble des masters MEEF. Le financement demandé à l'UBM pour ce projet s'élève à 6 000 €.

Ce projet sera soumis au vote du Conseil d'École de l'ESPE ce jour même Elle précise que les VP CFVU de l'UBM et l'UPPA ont choisi de s'abstenir.

Le second projet intitulé Numérique handicap est porté par le VP de l'UB pour un budget total demandé de 180 000 €.

Il est procédé à des votes séparés pour chaque projet.

- **La CFVU adopte le projet CONEDA.**
- **La CFVU adopte le projet UE Langues.**
- **La CFVU rejette le projet Numérique Handicap.**
- **La CFVU rejette le projet Numérique ESPE.**

### 3/ DU EGALITE FEMME-HOMME

---

M. Raibaud, porteur du projet, rappelle quelques éléments de contexte.

Depuis 2012, l'UBM a développé des études et des enseignements sur le genre et un certain nombre d'initiatives ont été prises pour faire avancer l'égalité dans notre établissement. Il s'agit notamment de la création d'un poste de chargé de mission à l'égalité femme/homme et du bilan social sexué et genré.

Enfin il rappelle la loi sur l'égalité réelle entre les femmes et les hommes du 4 août 2014.

La création de ce DU correspond à l'aboutissement de collaborations techniques et scientifiques avec les collectivités locales aquitaines qui ont montré l'intérêt d'un partenariat public et privé pour le développement de missions égalité.

Le DU est proposé pour une ouverture en septembre 2015 en association avec l'Université de Bordeaux (droit, sciences politiques).

Cette formation s'adresse prioritairement à des personnes en situation d'emploi ou de formation en alternance financée par des partenaires publics ou parapublic sur un rythme de trois jours par mois entre septembre et juillet afin de permettre aux employeurs de concilier formation du personnel et maintien au poste de travail.

Les Publics visés sont des :

- Professionnels issus des domaines des ressources humaines, de la formation, de l'enseignement, de l'insertion sociale et professionnelle, de l'orientation, du travail social.
- Personnels en charge de l'égalité femme-homme, de la lutte contre les violences faites aux femmes, de la lutte contre les discriminations liées au sexe et à l'orientation sexuelle.
- Agents des collectivités territoriales, organismes publics, associations délégataires.

L'entrée dans la formation est conditionnée par un niveau universitaire L3 ou un niveau professionnel de type 3 (fonctionnaire ou assimilé de catégorie B).

Tout autre niveau devra être justifié par la production d'un dossier de type VAP.

Le tarif de 2 700 € s'établit sur la base de 15 stagiaires. Il n'est pas proposé de tarifs différenciés entre stagiaires financés et non financés en raison du public visé.

**➔ La CFVU valide le projet de création de DU Égalité Femme/Homme.**

### 4/ BILAN DE L'EVALUATION DES FORMATIONS 2013-2014

---

Le bilan de cette évaluation est présenté par Mme Edwards dont voici quelques extraits.

Méthodologie d'enquête :

L'enquête a été effectuée pour la première fois auprès de l'ensemble des étudiants de Licence, Master et CLES-CLUB via un questionnaire en ligne commun par type de diplôme et intégrant des questions d'ordre pédagogique.

Le taux de réponse global est de 22,5%. Il est en augmentation de 8% en Licence et de 10% en Master néanmoins une réflexion est engagée pour voir comment améliorer ce score, démarche à laquelle elle souhaite associer le VP étudiant.

C'est en Master 1 que le taux de réponse est le plus élevé (30,5%) notamment en raison d'une participation massive des étudiants de M1 MEEF (40,4%).

Les membres de la commission s'interrogent sur le taux de réponse qui est basé sur le nombre d'inscrits et non sur le nombre d'étudiants présents bien que ce critère soit difficile à prendre en considération. Ils s'interrogent également sur la forme que doit revêtir l'enquête pour être la plus incitative possible (papier, format QCM) et sur l'importance de recueillir l'avis des décrocheurs.

#### Temps de travail et présence aux enseignements :

La durée moyenne de travail personnel hebdomadaire croît avec le niveau d'études. Alors que les étudiants de L1 sont seulement 4% à travailler plus de 20 heures hebdomadaires, les étudiants de M2 sont eux 29%.

76% des étudiants déclarent être présents à plus de 75% des enseignements, néanmoins ces réponses ne prennent pas en compte les étudiants ayant abandonnés la formation en cours d'année.

#### Les méthodes de travail et progression :

- 58% des étudiants préparent leurs TD à l'avance,
- 69% effectuent un travail en groupe.

Le travail en groupe concerne l'essentiel des étudiants de Master professionnel à 96%.

Sur la question des savoirs, la part d'étudiants ayant l'impression d'avoir progressé (plutôt ou tout à fait) est très stable quel que soit le niveau considéré, autour de 90%.

Au niveau des savoir-faire et des méthodes, cette part atteint 70%. C'est en Master professionnel que les étudiants ont le plus l'impression d'avoir progressé, à 84%.

Les difficultés rencontrées : (acquisition des connaissances, méthodologie, rythme de travail, motivation,...)

En moyenne, seulement 10% des répondants n'ont rencontré aucune difficulté dans l'acquisition des connaissances. Cette proportion passe à 19% en M2.

Parmi ceux qui ont rencontré des difficultés, les étudiants de Master MEEF se distinguent en citant le plus fréquemment le rythme de la formation à 77%.

Pour les autres, la difficulté citée le plus fréquemment est le manque de connaissance de base dans certaines matières : concerne 45% de l'ensemble des répondants à l'enquête.

#### Appréciation générale :

3 étudiants sur 4 ont une bonne ou une très bonne appréciation de leur formation.

C'est en Licence 1 et Master 2 que les étudiants sont les plus satisfaits, avec respectivement 81% et 77% d'avis bon ou très bons.

Ce sont les étudiants de Master MEEF qui ont les avis les plus critiques : 20% d'avis très mauvais, 43% de mauvais, 35% de bons et seulement 2% de très bons.

Il est observé que ces avis négatifs concernent essentiellement le tronc commun porté par l'ESPE et que les enseignements dispensés par l'UBM sont plutôt appréciés.

#### Perspectives envisagées et professionnalisation :

Le souhait de poursuite d'études à l'UBM s'élève à 60%, il est très marqué en début de cycle de licence (76% en L1 et 77% en L2). En L3, sur 61% d'étudiants qui souhaitent poursuivre leurs études, 24% envisagent une poursuite d'études dans une autre université.

Mme Edwards souligne que notre université est majoritairement une université de Licence (75% des inscrits) et que notre offre de master ne répond pas toujours aux attentes des étudiants.

15% des étudiants de M2 Professionnels déclarent ne pas savoir ce qu'ils feront la rentrée suivante. Ce taux atteint 22% pour en M2 Recherche et 16% pour les M2 Enseignement.

Les étudiants de masters professionnels sont à 91% satisfaits ou très satisfaits de la place donnée aux stages et à 77% satisfaits des liens entre la formation et le monde professionnel.

En Master recherche, 50% des étudiants ne sont pas du tout satisfaits de la préparation aux techniques de recherche d'emploi.

La professionnalisation des masters recherche prendra une place bien plus importante dans le prochain quinquennal.

## 5/ CALENDRIER PREVISIONNEL CFVU – 2<sup>ND</sup> SEMESTRE

La commission est informée du calendrier comprenant les ordres du jour de la commission et du bureau. Toutefois, Mme Lawrance invite les conseillers à ne pas tenir compte des dates proposées car les séances de la CFVU sont articulées avec celles du CA et que le calendrier de ce dernier vient d'être modifié. Elle rappelle que les séances de la CFVU sont programmées une semaine avant celle du CA afin de permettre un délai de transmission raisonnable des documents entre les deux instances.

La présentation du calendrier est reportée à la prochaine séance.

## 6/ CALENDRIER PREVISIONNEL ODF 2016-2020

Mme Lawrance informe la commission que le calendrier et la méthodologie de construction des maquettes est explicitée dans la lettre de cadrage de janvier. Cette lettre a été largement diffusée au sein de la communauté enseignante et BIATS et qu'elle est consultable dans la rubrique quinquennal formation de l'ENTP.

Elle insiste sur la désignation de responsables de mentions qui a été demandée pour le 30 janvier et sur les ateliers thématiques proposés aux équipes pédagogiques pour les aider dans la construction de l'offre.

Ces ateliers se dérouleront du 16 janvier au 6 février de 13h à 16h en salle des actes, dans l'ordre suivant :

- présentation de la maquette type, fichiers RNCP, approche des formations par compétences;
- internationalisation des formations, mobilités, UE langue, cours en langue anglaise;
- formation continue, professionnalisation et alternance;
- numérique, cours hybrides, FAD.

## 7/ QUESTIONS DIVERSES

M. Labarre souhaite expérimenter la possibilité d'organiser des examens à distance en dérogeant au principe de présence obligatoire des étudiants sur site. Cette expérimentation a pour objectif d'évaluer la charge de travail nécessaire pour l'organisation d'examens se déroulant à l'étranger. Il estime que cela offrirait des perspectives intéressantes pour la formation à distance et indique que des demandes récurrentes dans ce sens émergent.

Cette expérimentation serait réalisée sur une formation pilote, DU FLES, et porterait sur un effectif limité, 3 à 5 étudiants.

Les personnels BIATS se montrent réservés sur la mise en œuvre d'un tel dispositif. Les arguments avancés sont la sécurité et la confidentialité de l'examen, les difficultés inhérentes au décalage horaire dans la mesure où tous les étudiants doivent composer simultanément et surtout la recherche de centres d'examens "agrés" (ambassades, consulats, alliance française,...). Cette démarche normalement incombe à l'étudiant mais dans les faits est assurée par le bureau des examens.

Mme Lawrance propose de formaliser le projet et de l'examiner lors de la séance du mois de mars.



Direction de la scolarité

*Relevé d'avis  
CFVU du 15/01/2015*